

MODEL CONVERGENCE AND THE GLOBAL HIGHER EDUCATION MARKET: THE CHALLENGE TO U.S. EXCEPTIONALISM¹

CONVERGENCIA DE MODELOS Y EL MERCADO MUNDIAL DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR: EL RETO PARA LA EXCEPCIÓN ESTADOUNIDENSE

Nicolas Gachon²

FORMA DE CITACIÓN

Gachón, N. (2013). Model convergence and the global higher education market: the challenge to U.S. exceptionalism. *Revista Dimensión Empresarial*, vol. 11, Núm. 1, pp. 11-22.

ABSTRACT

This article deals with the U.S. higher education system from an organizational, political and economic angle. The analysis falls into the policy studies category and uses the framework of model convergence as well as a number of prisms (historical, ideological, and geopolitical) to assess the long-term implications of U.S. higher education's early adherence to market norms. The argument is that the historical construction of a distinctively U.S. higher education model, one that became the global source of policy transfer after the 1980s, and precisely for that same reason, ultimately led to a relative erosion of U.S. higher education's competitive edge at the turn of the twenty-first century. For the United States, one-way external policy transfer conveyed an implicit geostrategic challenge from the outset: in higher education as in other fields, exporting requires sustained renewal capacity to secure the model status of the export source.

Keywords: U.S. higher education, higher education systems, higher education market, model convergence, policy transfer, Bologna Process, international students, globalization.

RESUMEN³

Este artículo trata acerca del sistema de educación superior en Estados Unidos desde un ángulo organizacional, político y económico. El análisis está enmarcado en la categoría de estudios de política y utiliza la convergencia de modelos así como también una serie de prismas (histórico, ideológico, y geopolítico) para evaluar a largo plazo las consecuencias de la educación superior en Estados Unidos y su temprana adhesión a las normas del mercado. El argumento es que la construcción histórica de un modelo de educación distintiva en Estados Unidos, el cual llegó a convertirse en fuente global de la transferencia de política después del decenio de 1980, y precisamente por esta misma razón, últimamente condujo a una relativa erosión competitiva de la educación superior de Estados Unidos del siglo XXI. En el caso de los Estados Unidos, la transferencia de política externa de sentido único transmitió un implícito desafío desde el principio: tanto en la educación superior, como en otros campos, exportar requiere capacidad de renovación para asegurar el estado de modelo del origen de la exportación.

Palabras Clave: educación superior en Estados Unidos, sistemas de educación superior, mercado de educación superior, convergencia de modelos, transferencia de política, Proceso de Bolonia, estudiantes internacionales, globalización.

¹ Artículo de reflexión. Recibido en mayo 28 de 2013. Aceptado en junio 15 de 2013.

² Doctor de la Universidad de Nice, Francia, investigador de la universidad Paul Valéry – Montpellier 3, Montpellier, Francia. Correo: nicolas.gachon@univ-montp3.fr

³ We are grateful to Lilia Mendosa Vega (Universidad Autónoma del Caribe) for kindly providing the Spanish translation of this article's title, abstract, and keywords.