

Relación literacidad, contexto sociocultural y rendimiento académico: la experiencia de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Institución Universitaria de Envigado

José Ignacio Henao Salazar
Universidad de Antioquia
ignaciohenao@gmail.com

David A. Londoño-Vásquez
Institución Universitaria de
Envigado
dalondono@correo.iue.edu.co

How to cite this paper:

Henao Salazar, José Ignacio; Londoño-Vásquez, David (2017) Relación literacidad, contexto sociocultural y rendimiento académico: la experiencia de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Institución Universitaria de Envigado. Revista Encuentros, Universidad Autónoma del Caribe, vol. 15-01. p.p. 29-46

Doi: <http://dx.doi.org/10.15665/re.v15i1.847>

“El fracaso educativo es en realidad un problema social, no lingüístico, que nosotros podemos empezar a comprender si consideramos el medio cultural” (Halliday, 1982, p. 37).

RESUMEN

En este artículo de investigación *Relación de los niveles de literacidad con el desempeño académico de los estudiantes que ingresan a la Facultad de Ciencias Empresariales de la Institución Universitaria de Envigado (IUE) 2015-1* con estudiantes de los programas de Administración de Negocios Internacionales y Contaduría Pública durante el avance de la investigación a 2016-I, se centra en la relación entre literacidad y su rendimiento académico, y su imbricación con el contexto sociocultural de los estudiantes, con una fuerte incidencia en la considerable deserción que se da en la IUE, principalmente, por la poca habilidad verbal que tienen los estudiantes para apropiarse de nuevos conocimientos que también requieren un lenguaje nuevo para representarse y expresarse. Sin embargo, la deserción no solo se produce por razones lingüísticas, sino también por aspectos como la elección del programa, razones económicas o problemas personales de otra índole.

Palabras clave: literacidad, rendimiento académico, contexto sociocultural, educación superior

Recibido: 3 de septiembre de 2016 **Aceptado:** 7 de diciembre de 2016

Relation between literacy, socio-cultural context and academic performance: The School of Business Science at University of Envigado's experience

ABSTRACT

In this paper, we present some results of the *research Relation of the literacy levels with the academic performance at new Management Science School students at University of Envigado (IUE) in 2015-I* with students of International Business Administration and Public Accountancy during the research advance until 2016-I. Therefore, we focus on the relation between literacy and academic performance and their overlapping with students' sociocultural context, with a strong incidence with the meaningful dropping-out given at IUE, mainly, because of the little verbal ability in the students in order to take new knowledge that also requires a new language for representing and expressing. However, the dropping-out is not only produced by linguistic reasons but also aspects such as program election, economic reasons or personal problems and others.

Keywords: literacy, academic performance, sociocultural context, higher education.

Alfabetização relacionamento, contexto sócio-cultural e desempenho acadêmico: A experiência da Faculdade de Administração de Empresas da Instituição Universidade de Envigado

RESUMO

Este artigo apresenta os resultados de níveis de alfabetização *Relação de pesquisa com o desempenho acadêmico dos alunos que entram na Faculdade de Administração de Empresas da Instituição Universidade de Envigado (IUE) 2015-1* com estudantes de programas de gestão são apresentados Internacional e Contabilidade Pública durante o andamento da investigação para 2016-I do negócio. Para fazer isso, o texto aborda a relação entre alfabetização e desempenho acadêmico, e sua integração com o contexto sócio-cultural dos alunos, com um forte impacto sobre o atrito considerável que ocorre no IUE principalmente pelos pobres habilidades verbais os alunos têm de se apropriar de novos conhecimentos também exigem uma nova linguagem para representar e expressar-se. No entanto, a deserção ocorre não só por razões linguísticas, mas também por aspectos como a escolha do programa, problemas pessoais. *Palavras-chave:* alfabetização, desempenho acadêmico, contexto sócio-cultural, ensino superior