

Las Prácticas Educativas Familiares en el desarrollo de habilidades sociales de niños y niñas entre dos y cinco años de edad en la ciudad de Medellín

Laura Isaza Valencia¹

Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín, Colombia
laura.isazava@upb.edu.co

Cómo referenciar este artículo:

Isaza Valencia, Laura (2018). **Las prácticas educativas familiares en el desarrollo de habilidades sociales de niños y niñas entre dos y cinco años de edad en la ciudad de Medellín.** Revista Encuentros, vol. 16-01 de enero-junio de 2018.
DOI: <http://dx.doi.org/10.15665/v16i01.635>

RESUMEN

Artículo derivado de investigación, orientado a analizar las relaciones presentes, las prácticas educativas familiares y el desempeño en habilidades sociales de niños y niñas entre 2 y 5 años de edad en la ciudad de Medellín. Se evaluaron las actuaciones de los padres y madres desde las prácticas educativas familiares: autoritario, equilibrado y permisivo con la Escala Prácticas Educativas Familiares (PEF) de Alonso y Román (2003) y el desempeño social mediante los seis repertorios conductuales estudiados por Monjas (2000). La investigación fue de tipo descriptivo correlacional. Se trabajó con una muestra de 100 niños, y sus respectivas familias. Los resultados muestran respecto a las prácticas educativas que a mayor utilización de estrategias autoritarias y permisivas por parte de las familias menor desarrollo de repertorios para relacionarse con las demás personas presentaron los niños y niñas, por el contrario a mayor presencia de prácticas equilibrada mayor desarrollo de repertorios para interactuar.

Palabras clave: *Contexto familiar, desempeño social, habilidades sociales, prácticas educativas familiares*

Recibido: 8 de agosto de 2017 / **Aceptado:** 7 de diciembre de 2017

Family Educational Practices in the development of social skills rumble between two five year old and in the city of Medellin²

ABSTRACT

Article derivative aimed at analyzing the relationships present family educational practices and performance in social skills of children between 2 and 5 years old in the city of Medellín research. The actions of the parents were evaluated from educational practices

¹ Candidata Doctorado en Humanidades mención Ciencias de la Educación, Universidad nacional del Rosario, Argentina. Magíster en Psicología, Universidad San Buenaventura, Medellín. Psicóloga, Universidad San Buenaventura. Licenciada en Pedagogía infantil, Universidad de Antioquia. Docente investigadora, Facultad de Psicología, Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín

² Proyecto de investigación financiado por Colciencias. Dirección de correspondencia: Circular 1 N. 70-01, bloque 7-207. Medellín, Antioquia, Colombia. Correo electrónico. laura.isazava@upb.edu.co

family: authoritarian, permissive balanced and the Family Educational Practices Scale (PEF) Alonso and Román (2003) and played by six social behavioral repertoires studied by Monjas (2000). The research was descriptive correlational. It worked with a sample of 100 children and their families. The results show respect to family educational practices that increased use of authoritarian and permissive strategies by less developed families of codes to interact with other people present children, in contrast to more balanced presence of further development practices repertoires to interact with other.

Key words: *Familiar context, social performance, social skills, family educational practices.*

Práticas Educativas Familiares no desenvolvimento de habilidades sociais de meninos e meninas entre dois e cinco anos de idade na cidade de Medellín

RESUMO

Artigo de investigação derivado orientado para analisar as relações atuais das práticas educativas familiares e o desempenho em habilidades sociais de meninos e meninas entre 2 e 5 anos de idade na cidade de Medellín. As ações dos pais e mães das práticas educacionais familiares foram avaliadas: autoritária, equilibrada e permissiva com a Escala de Práticas Educacionais Familiares (PEF) de Alonso e Román (2003) e desempenho social através dos seis repertórios comportamentais estudados por freiras (2000). A investigação foi de tipo descritivo correlacional. Trabalhamos com uma amostra de 100 crianças e suas respectivas famílias. Os resultados mostram sobre as práticas educativas que o maior uso de estratégias autoritárias e permissivas pelas famílias, menor desenvolvimento de repertórios para se relacionar com as outras pessoas, as crianças apresentarão, pelo contrário, a maior presença de práticas equilibradas, o maior desenvolvimento de repertórios para interagir.

Palavras-chave: *contexto familiar, desempenho social, habilidades sociais, práticas educativas familiares*

1. Introducción

El estudio del desarrollo social implica conocer y considerar la influencia de diversos factores, entre los que figuran los relacionados con lo socio-cultural. Diversos agentes socializadores pertenecientes a distintos contextos sociales y culturales, juegan un rol esencial en el desarrollo del desempeño social de los niños y niñas. Los adultos significativos; y más específicamente, los padres y las madres, son quienes

desde sus acciones y verbalizaciones en la cotidianidad del hogar posibilitan el aprendizaje de repertorios sociales en la primera infancia.

El concepto desempeño social se amplía a diferentes aspectos de la vida, considerándose un proceso dinámico y permanente, el cual abarca la educación familiar. La familia y las relaciones presentes en ellas están intervenidas por una misión educadora, en la que los padres educan a sus hijos e hijas

en las estrategias y habilidades fundamentales para que logren repertorios sociales cada vez más apropiados y aceptados (Campo, Castaño, & Valencia, 2013; Isaza, 2013; Isaza & Henao, 2010). La familia ejerce una influencia notable sobre el niño y la niña, como mencionan Villarroel y Sánchez (2002), los padres posibilitan a los niños y niñas la internalización del mundo social al dotarlos de herramientas que les permitan