

Niveles de aprendizaje de orden superior en estudiantes de primer semestre de derecho

Levels higher order learning in students of first semester of law

ROGER WALTER

Magíster en Educación de la Universidad del Norte; profesor de tiempo completo (coordinador) en el área de inglés del Instituto de Idiomas de la Universidad del Norte; tutor en la Especialización en la Enseñanza de Inglés, Universidad del Norte.
rwalter@uninorte.edu.co

YAMIL GÓMEZ CONSUEGRA

Magíster en Educación de la Universidad del Norte, Barranquilla; profesor de tiempo completo en el área de humanidades, y gestor pedagógico del Programa de Derecho de la Universidad Autónoma del Caribe, Barranquilla.
yamilgomez_4@hotmail.com

Recibido: Septiembre 18 de 2011

Aceptado: Enero 15 de 2012

RESUMEN

El presente artículo de reflexión es resultado de la investigación realizada para optar al título de magíster en educación¹. El estudio tuvo como objetivo general analizar las características del discurso empleado por el docente en los procesos evaluativos y su relación con el fomento del aprendizaje de los estudiantes de primer semestre de derecho. Pero en esta oportunidad se analizarán las teorías de aprendizaje de autores como Vigotsky, Ausubel y Giordan, y a partir de estos referentes teóricos, se describirá cómo se evidencian niveles de aprendizaje de orden superior en estudiantes de primer semestre de Derecho. Para tal fin, se ha tomado como base los niveles de aprendizaje establecidos por el Colectivo Urdimbre (2000).

Palabras clave: *aprendizaje, aprendizaje significativo, niveles de aprendizaje.*

ABSTRACT

The present reflection paper is the result of an investigation that was done to obtain a master's degree in education. The general objective of the study was the analysis of a professor's speech in the evaluation process, and its relation with the fomentation of learning for first semester law students. However, in this opportunity it will focus on an analysis of the theories of learning according to authors such as Vigotsky, Ausubel and Giordan, and based on these theoretical references will be described how higher levels of learning are evidenced by first semester law students. For this end, it has been used the learning levels established by the Colectivo Urdimbre research group as a base.

Key words: *learning, meaningful learning, learning levels*

¹ El título de la tesis: "Estudio descriptivo del discurso del docente como mediación para el fomento del aprendizaje de los estudiantes en los procesos evaluativos" fue realizada por : Yamil Gómez Consuegra, Toribio Herazo Valdez, Eduardo Pérez Martínez, Roger Walter.