

# El Clima Escolar Como Elemento Fundamental de la Convivencia en la Escuela

## The School Climate As A Fundamental Element of School Coexistence

**Ketty Herrera Mendoza**

*Candidata a Doctor en Ciencias Humanas por la Universidad del Zulia. Magister en Psicología. Docente de la Facultad de Psicología de la Universidad de la Costa CUC, adscrita al grupo de Investigación CES (Cultura, Educación y Sociedad). kherrera10@cuc.edu.co.*

**Reinaldo Rico Ballesteros**

*Especialista en enseñanza de la Historia de la Universidad del Atlántico (Barranquilla-Colombia). Licenciado en Ciencias Sociales por la Universidad Simón Bolívar. Docente de la Facultad de Humanidades de la Universidad de la Costa, CUC, adscrito al grupo de investigación GIDIPEs. rrico2@cuc.edu.co*

### Para citar este artículo

Herrera, K., Rico, R., & Cortés, O. (2014). El clima escolar como elemento fundamental de la convivencia en la escuela. *Escenarios*, 12(2), 7-18.

Recibido: Julio 15 2014

Aceptado: Agosto 20 2014

### RESUMEN

El clima escolar está definido como la cualidad del ambiente escolar experimentado por los estudiantes, docentes y directivos, que al basarse en la percepción que poseen sobre el contexto escolar, determina sus conductas (Hoy y Miskel, 1996). Desde la investigación educativa, indagar acerca de los procesos de interacción escolar implica involucrarnos en una esfera subjetiva, caracterizada por la búsqueda de elementos que le dan sentido a la realidad vivida en la cotidianidad de la escuela; razón por la que se realiza la presente investigación, que tuvo como objetivo fundamental caracterizar el clima escolar en la Institución Educativa Distrital (IED), como base para el mejoramiento de la convivencia en las escuelas del Distrito de Barranquilla. Para lograr tal fin se diseñó una metodología de tipo descriptivo-analítico de corte transversal, en la que se tomó una muestra de 152 estudiantes e igual número de docentes y directivos de las instituciones educativas oficiales de la ciudad de Barranquilla, a quienes se les aplicó una adaptación del "Protocolo para la Medición de la convivencia en los Centros Educativos No Universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón" (Gómez, Puyal, Sanz, Elboj y Sanagustin, 2006). Los resultados indican que se percibe un clima escolar bueno (68,7% estudiantes y 70% docentes y directivos). Un 97.1% de los estudiantes considera que lo que los motiva a ir a la escuela es su deseo de aprender y que se trata de un escenario para obtener un mejor futuro (86%). El 78% de la muestra considera que la escuela le proporciona tranquilidad y un 78% la concibe como un lugar para compartir entre pares. La información cualitativa obtenida de observaciones y entrevistas indica que la interacción presenta escenarios de irrespeto que conducen a la generación de conflicto escolar, tales como irrespeto, enfrentamiento entre pares, egoísmo, ofensas verbales, apodos, burlas y agresiones físicas, hurto, extorsión, amenaza y daño en el bien ajeno.

**Palabras Clave:** *Convivencia Escolar, Clima Escolar, Educación, Violencia Escolar.*

### ABSTRACT

The school climate is defined as the quality of the school environment experienced by the students, teachers and administrators, which based on the perception that they have on the school context, determines their behavior (Today and Miskel, 1996). From the educational research, inquire as to the processes of school interaction involves getting involved in a subjective area, characterized by the search for elements that give meaning to the reality experienced in the everyday life of the school; why is this research, which took as its fundamental objective characterize the climate in the school district Educational Institution (FDI), as a basis for improving the coexistence in the schools of the district of Barranquilla. For this purpose a methodology was designed for descriptive-analytical of sectional, which took a sample of 152 students and an equal number of teachers and administrators of the formal educational institutions of the city of Barranquilla, was applied to them an adaptation of the "Protocol for the measurement of coexistence in the non-university educational centers of the

Autonomous Community of Aragon” (Gomez, Puyal, Sanz, Elboj and Sanagustin, 2006). The results indicate that there is a good school climate (68.7 % students and 70% teachers and executives). A 97.1 per cent of the students considered that what motivates them to go to the school is its desire to learn and that it is a scenario for a better future (86 %). The 78% of the sample considered that the school gives you peace of mind and a 78% conceives it as a place to share between pairs. The qualitative data obtained from observations and interviews indicate that the interaction presents scenarios of disrespect that lead to the generation of school conflict, such as disrespect, confrontation between pairs, selfishness, verbal offenses, nicknames, teasing and physical assaults, theft, extortion, threats and damage to the good of others.

**Key words:** School Coexistence, School Climate, Education, School Violence