

La docencia como ciencia productiva en el marco de la responsabilidad social del profesor universitario

Teaching science as production under the social responsibility of university professor.

Luis José Vera Guadrón

Doctor en Ciencias de la Educación Universidad Rafael Belloso Chacín. Profesor y Coordinador línea de Investigación Formación Docente en Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt. luisjverag@hotmail.com

Yaneth Coromoto Acosta Bautista

Doctora en Ciencias Humanas. Universidad del Zulia. Profesora Titular Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt. acostayaneth@hotmail.com

Gladys Contreras

*Doctora en Ciencias Mención Investigación Universidad Rafael Belloso
Profesora Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt.
Chacingtcontreras@hotmail.com*

Para citar este artículo:

Vera, C. L., Acosta, B. Y., Contreras, G. (2014). La Docencia Como Ciencia Productiva en el Marco de la Responsabilidad Social Del Profesor Universitario. *Escenarios*. 12(1), 50-59.

Recibido: octubre 12 de 2013

Aceptado: enero 30 de 2014

RESUMEN

Se analiza la docencia en la educación superior como ciencia productiva en el marco de la responsabilidad social del profesor universitario en el Programa Educación de la Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt, desde los resultados investigativos financiados por el Consejo de Desarrollo Científico, Humanístico y Tecnológico de la mencionada universidad. La metodología fue cuantitativa, el tipo de investigación analítica, con diseño de campo, no experimental y transversal; la población del estudio fue de 410 profesores del Programa Educación, la muestra de 80 sujetos. Para recolectar la información se elaboró un instrumento de 69 ítems con escala tipo Likert, sometido a validez y confiabilidad para su aplicación. Los datos se procesaron mediante la estadística inferencial, con la prueba Tukey y el Anova de un factor. Los resultados obtenidos indican que la docencia en la educación superior como ciencia productiva en el marco de la responsabilidad social del profesor universitario, es considerada como una gestión científica al ser realizarla conscientemente con fundamento en teorías y articularla con la investigación y extensión, cumpliendo con la misión de la universidad; la sistematización de experiencias y proyectos de investigación, tuvieron menor posicionamiento en la práctica mediadora y en investigación respectivamente; recomendándose acciones para promover la docencia como ciencia productiva, pues se genera conocimiento, mediante proyectos de investigación, que pueden apuntar a la productividad, la sistematización y reflexión sobre la teoría y la práctica de la docencia.

Palabras clave: docencia universitaria; ciencia productiva; sistematización de experiencias; proyectos de investigación; responsabilidad social.

ABSTRACT

Discusses the teaching in higher education as productive science within the framework of the social responsibility of University Professor in the program at the Universidad Nacional Experimental Rafael Maria Baralt, completed and funded by the Council of Scientific, Humanistic and Technological university said. The methodology was quantitative, analytical type of research, field design, experimental and not cross, the study population was 410 Teachers Education Program, the sample of 80 subjects. To collect information itemes an instrument with 69 Likert scale, subject to validity and reliability for application was developed. The data were processed using inferential statistics, with Tukey and a factor Anova test. The results indicate that teaching in higher education as a productive science in the context of the social responsibility of the university professor, is regarded as a scientific management to do it consciously based on theories and articulate research and extension, because it meets the mission college, the systematization of experiences and research projects, with lower positioning mediation practice and research respectively, actions are recommended to promote teaching as a productive science, because knowledge is generated through research projects, which can point to the productivity, the systematization and reflection on the theory and practice of teaching.

Keywords: university teaching, productive science, systematization of experiences, research projects, social responsibility.