

## **Resolución de Problemas Matemáticos: Un Problema de comprensión en el Quinto Grado de Básica Primaria de la Institución Educativa Thelma Rosa Arévalo del Municipio Zona Bananera del Magdalena, Colombia**

### **Mathematical problem-solving: A problem of understanding in the fifth grade of basic primary of the institution educational Thelma Rosa Arevalo of the municipality area banana of the Magdalena, Colombia**

**Glidia Beatriz Durán Gutiérrez**

*Institución Educativa Departamental Thelma Rosa Arévalo, Fonoaudióloga, Universidad Metropolitana, Barranquilla, Colombia, Maestrante en Educación, Universidad Autónoma del Caribe, Barranquilla, Colombia, glidiadurn@yahoo.es,*

**Omaira Esther Bolaño Muñoz**

*Institución Educativa Departamental Thelma Rosa Arévalo, Especialista en Edumática, Universidad Autónoma de Colombia, Maestrante en Educación, Universidad Autónoma del Caribe, Barranquilla, Colombia, omairabola1801@hotmail.com*

Recibido: marzo 4 de 2013

Aceptado: abril 30 de 2013

#### **RESUMEN**

La educación, en la mayoría de los países de América Latina, se ve negativamente afectada, por los resultados obtenidos en las pruebas de comprensión lectora, la cual, según datos de la Unesco, en América Latina y el Caribe el 40% de los alumnos que han aprobado cuarto grado son incapaces de comprender frases simples Schiefelbein, Castillo & Colbert citado por (Unesco 2008). Teniendo en cuenta este marco de referencia, se analizan los resultados diagnósticos de una investigación en curso, que está diseñando estrategias didácticas para la lectura de contenidos en matemáticas, que desarrollen una comprensión de los problemas planteados. Se ha abarcado una muestra de 20 estudiantes de edades comprendidas entre 10 y 13 años, de Quinto Grado de Básica Primaria de la Institución Educativa Thelma Rosa Arévalo del Municipio Zona Bananera del Magdalena, Colombia. Investigación descriptiva, con un diseño no experimental transaccional y correlacional, donde se correlacionaron las variables comprensión matemática y resolución de problemas matemáticos, con dos momentos uno de comprensión y otro de resolución de problemas. El diagnóstico, mostró, que la mayoría de los estudiantes, se encuentra en un nivel bajo, en la comprensión y en la resolución de los mismos. Se relacionó, que a menor comprensión del problema por parte de los estudiantes, menor capacidad para resolverlo. Por tal motivo se hace necesario diseñar las estrategias didácticas para comprender y resolver problemas matemáticos, a partir del desarrollo de las habilidades del pensamiento que intervienen para tener una comprensión de lo leído.

**Palabras clave:** Estrategias, Problemas, Comprensión, Resolución de problemas Matemáticos

#### **ABSTRACT**

The objective of this study is to design teaching strategies for understanding mathematical problems, led to 20 students aged between 10 and 13 years, of Fifth Grade Students of School Elementary Thelma Rosa Arevalo Township Department Banana Zone Magdalena, Colombia. The quantitative research is non-experimental design with a range where initially correlated explanatory variables mathematical understanding and solving mathematical problems. The students were initially assessed by a test of comprehension of mathematical problems, the next week we applied the same test where the problems were solved. The results showed a low level of understanding and solving mathematical problems, where only 10% of students (two students) are at a basic level in terms of understanding and solving mathematical problems. The remaining 90% of students are at a low level, which shows the difficulties faced by students in understanding mathematical problems and solving them. It was observed that the lower the understanding of the problem by the students, less able to solve it. For this reason it is necessary to design teaching strategies that require students to understand and solve mathematical problems efficiently from different theoretical approaches reviewed, so that better mathematical understanding through the development of thinking skills involved in solving mathematical problems.

**Key words:** Strategies, Problems, Comprehension, Mathematical Problem Solving