

Enseñanza de Anatomía: Una Experiencia a Partir de Cuestionamientos Propuestos en Situaciones Contextuales

Anatomy Teaching: Experience from the questioning proposed contextual situations

Nidia Yaneth Torres Merchán

Docente Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC) Magister en Docencia de la Química, Universidad Pedagógica Nacional nidia.torres@uptc.edu.co

Recibido: abril 2 de 2013

Aceptado: mayo 2 de 2013

RESUMEN

En este trabajo se describe una experiencia de aula que relaciona la utilización de cuestionamientos a partir de situaciones contextuales, para la enseñanza de la anatomía en un grupo de estudiantes que adelantan estudios en programas de educación en una universidad Colombiana; en primer lugar se presenta las percepciones que los estudiantes manifiestan respecto a la anatomía; se ilustra la discusión de algunas situaciones contextuales que facilita escenarios dialógicos que vinculan los contenidos anatómicos con problemas reales, finalmente se proponen algunos cuestionamientos que pueden abordarse en cada uno de los temas que pueden servir de guía para la enseñanza de esta disciplina, considerando las necesidades conceptuales de los estudiantes.

Palabras clave: Anatomía, Situaciones contextuales, Percepciones

ABSTRACT

This paper describes a classroom experience that relates the use of questions from contextual situations, for teaching anatomy in a group of students that advance studies in education at a Colombian university, firstly presents the perceptions that students demonstrate respect to anatomy, illustrated discussion of some contextual situations dialogical scenarios facilitates linking anatomical content with real problems, finally proposes some questions that can be addressed in each of the issues that can guide for teaching this discipline, considering the conceptual needs of students.

Keywords: Anatomy, contextual situations, perceptions