

Datos Generales

Proyecto	Estudio de deserción estudiantil tardía de la universidad autónoma del caribe en la facultad de ingeniería industrial orientada en el factor determinante individual.		
Estado	INACTIVO		
Semillero	UNIAUTONOMA		
Área del Proyecto	Ingenierías	Subárea del Proyecto	Ingeniería Industrial
Tipo de Proyecto	Proyecto de Investigación	Subtipo de Proyecto	Investigación en Curso
Grado	pregrado	Programa Académico	INGENIERIA INDUSTRIAL
Email	semilleros@uac.edu.co	Teléfono	3671247

Información específica

Introducción

Uno de los principales problemas que enfrenta el sistema de educación superior colombiano concierne a los altos niveles de deserción académica en el pregrado. Pese a que los últimos años se han caracterizado por aumentos de cobertura e ingreso de estudiantes nuevos, el número de alumnos que logra culminar sus estudios superiores no es alto, dejando entrever que una gran parte de éstos abandona sus estudios, principalmente en los primeros semestres. Según estadísticas del Ministerio de Educación Nacional, de cada cien estudiantes que ingresan a una institución de educación superior cerca de la mitad no logra culminar su ciclo académico y obtener la graduación. (Ministerio de Educación Nacional, 2009) En las instituciones de educación superior la deserción estudiantil es un tema de mucha importancia y, esto se debe a los 4 factores determinantes potenciales de la deserción como: factores individuales, socioeconómicos, académicos e institucionales los cuales tienen diferentes orientaciones. Según Vahos (1995) los alumnos tienen una percepción negativa de su calidad de vida debido a factores como la elevada exigencia académica, las necesidades económicas, la cultura universitaria y las relaciones sociales que se presentan en la universidad.

Planteamiento

Debido a que las carreras de medicina e ingeniería son las áreas en la que se presenta mayor exigencia académica, nuestra población son los estudiantes de ingeniería industrial de la universidad autónoma del caribe de quinto a séptimo semestre identificando la probabilidad de riesgo a desertar determinando las distintas causas de deserción estudiantil, teniendo como base el factor determinante individual como: la edad, género y estado civil, calamidad o problema doméstico, integración social, expectativas no satisfechas e incompatibilidad horaria. Además de la relación de la institución de educación superior con los estudiantes, la deserción es un problema que afecta otras relaciones como las del Estado con las instituciones de educación superior públicas, en el sentido del incumplimiento de las políticas y las metas sociales establecidas, generando, al igual que en el caso anterior, pérdidas financieras. Otra relación que se ve afectada es la que se establece entre la familia y la institución de educación superior, en la que los costos sociales de la deserción pueden asociarse a la pérdida de productividad laboral derivada de la menor acumulación individual de capital humano. Esta pérdida se evidencia en la comparación del nivel de ingreso alcanzado por aquellos estudiantes que terminan su proceso de formación profesional y aquellos que no lo hacen. En consecuencia, el tema ha tomado un lugar importante en el debate público debido a tres razones que están íntimamente relacionadas: primero, porque no tendría ningún sentido aumentar los niveles de matrícula sin controlar los de deserción, en este caso los esfuerzos del aumento de cobertura con calidad y equidad no tendrían el impacto esperado; segundo, porque las pérdidas financieras y sociales que representan los estudiantes desertores son altas para la sociedad, las instituciones de educación superior, las familias y el individuo; y tercero, por el escaso conocimiento que se tiene en el país sobre los ciclos de la deserción, su adecuada forma de estudio y las políticas más efectivas para disminuirla. Por todo esto, resulta necesario realizar un estudio a partir de herramientas estadísticas que nos ayude a determinar las principales causas posibles, con el fin de crear estrategias que ayuden a disminuir la deserción de los estudiantes de la universidad Autónoma del Caribe de ingeniería industrial de quinto-séptimo semestre. Para así, aportar de manera significativa al desarrollo del capital humano en la ciudad de Barranquilla

Objetivo General

OBJETIVO GENERAL • Plantear estrategias enfocadas en cómo disminuir las principales causas de la deserción tardía de los estudiantes de la universidad autónoma del Caribe de quinto-séptimo semestre con el factor determinante individual.

Objetivos Específicos

OBJETIVOS ESPECIFICOS • Diagnosticar las principales causas que generan alta probabilidad de riesgo a desertar en los estudiantes de ingeniería industrial de quinto a séptimo semestre. • Determinar qué factores individuales presentan mayor influencia en los estudiantes de ingeniería industrial. • Plantear estrategias que ayuden a disminuir la deserción de los estudiantes de la universidad Autónoma del Caribe de ingeniería industrial de quinto-séptimo semestre utilizando herramientas estadísticas

Referente

REFERENTE TEORICO: Deserción estudiantil: Según las definiciones dadas por (Tinto 1982) y Giovagnoli (2002), se puede definir la deserción como una situación a la que se enfrenta un estudiante cuando aspira y no logra concluir su proyecto educativo Desertor: Aquel individuo que siendo estudiante de una institución de educación superior no presenta actividad académica durante dos semestres académicos consecutivos lo cual equivale a un año de inactividad académica. En algunas investigaciones este comportamiento se denomina como "primera deserción" (first drop-out) ya que no se puede establecer si pasado este periodo el individuo retomará o no sus estudios o si decidirá iniciar otro programa académico. A partir de tal definición, se pueden diferenciar dos tipos de abandonos en estudiantes universitarios: uno con respecto al tiempo y otro con respecto al espacio. La deserción con respecto al tiempo se clasifica a su vez en: 1). Deserción precoz: individuo que habiendo sido admitido por la universidad no se matricula. 2). Deserción temprana: individuo que abandona sus estudios en los primeros semestres del programa. 3).Deserción tardía: individuo que abandona los estudios en los últimos semestres. La deserción con respecto al espacio, por su parte, se divide en: 1). Deserción institucional: caso en el cual el estudiante abandona la institución. 2). Deserción interna o del programa académico: se refiere al alumno que decide cambiarse a otro programa que ofrece la misma institución de educación superior. (Ministerio de Educación Nacional, 2009) Factores potenciales determinantes de la deserción: • Factor individual: Edad, género y estado civil, calamidad o problema doméstico, expectativas no satisfechas, incompatibilidad horaria con actividades extra académicas. • Factores socioeconómicos: Estrato social, situación laboral del estudiante, situación laboral de los padres, dependencia económica, personas a cargo, nivel educativo de los padres, entorno familiar y macroeconómico del país. • Factores académicos: Orientación profesional, tipo de colegio de secundaria, rendimiento académico superior, métodos de estudio, calificación en el examen de admisión, insatisfacción con el programa académico, carga académica. • Factores institucionales: Normatividad académica, becas y formas de financiamiento, recursos universitarios, relaciones con el profesorado y demás estudiantes, grado de compromiso con la institución educativa y calidad del programa.

Metodología

Por medio de encuestas dirigidas a los estudiantes de ingeniería industrial se diagnosticaran las principales causas que están generando la deserción estudiantil tardía orientado al factor individual, seguido a esto los resultados se analizaran con ayuda de herramientas estadísticas para luego plantear estrategias que ayuden a disminuir la deserción en la universidad Autónoma del Caribe.

Resultados Esperados

Realizaremos una encuesta a los estudiantes de ingeniería industrial que nos arrojaran las diferentes causas de la deserción estudiantil y los resultados serán estudiados mediante herramientas estadísticas.

Bibliografía

9. BIBLIOGRAFIA: • Giovagnoli, P. (2002). Determinantes de la deserción y graduación universitaria: una aplicación utilizando modelos de duración, Documento de Trabajo 37, Universidad Nacional de la Plata. • Tinto, V. (1982). Limits of Theory and Practice in Student Attrition. Journal of Higher Education, 53 (6), 687-700. • Vahos, M. (1995). ¿Cómo perciben su calidad de vida los estudiantes de la universidad nacional? Tesis de pregrado de Psicología no publicada, Universidad Nacional de Colombia, Bogotá.

Integrantes

¡Actualmente no existen integrantes para este proyecto!

Instituciones

NIT	Institución
8901025729	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARIBE