

**Datos Generales**

<b>Proyecto</b>	Caracterización de las didácticas utilizadas por los docentes para la enseñanza de la contabilidad en los Programas de Contaduría Pública de las universidades de Barranquilla		
<b>Estado</b>	ACTIVO		
<b>Semillero</b>	UNIAUTONOMA		
<b>Área del Proyecto</b>	Ciencias Sociales	<b>Subárea del Proyecto</b>	Contaduría
<b>Tipo de Proyecto</b>	Proyecto de Investigación	<b>Subtipo de Proyecto</b>	Propuesta de Investigación
<b>Grado</b>	pregrado	<b>Programa Académico</b>	Contaduria Publica
<b>Email</b>	semilleros@uac.edu.co	<b>Teléfono</b>	3620666

**Información específica**

**Introducción**

La presente propuesta de investigación se presenta en el marco del XIII Encuentro Departamental de Semilleros de Investigación -Fundación RedCOLSI-, la cual va dirigida a caracterizar las didácticas utilizadas por los docentes para la enseñanza de la contabilidad en los Programas de Contaduría Pública de las universidades de Barranquilla. Con los resultados que se esperan lograr, será posible formular algunos lineamientos conducentes al mejoramiento de dichas didácticas, con lo cual se busca incidir positivamente en la calidad de formación de los futuros profesionales de la Contaduría Pública. El estudio que se plantea se fundamenta en aportes teóricos de diversos autores que abordan el tema pedagógico, especialmente en lo que atañe a la didáctica, cuyo papel es trascendental en todo proceso enseñanza aprendizaje. Metodológicamente, está enmarcado en una investigación de tipo descriptivo y en el cual se empleará el método inductivo como lógica del proceso de indagación. Para la recolección de la información, se propone utilizar fuentes primarias como los docentes y estudiantes de los programas mencionados, y a quienes se les aplicará encuestas estructuradas y semiestructuradas con el fin de recolectar la información pertinente al objeto de estudio.

**Planteamiento**

El proceso educativo formal que se desarrolla en las instituciones educativas, requiere una serie de condiciones que posibiliten tanto la enseñanza como el aprendizaje de los actores educativos (docente-estudiante), encaminado ello a la formación de profesionales idóneos que asuman las necesidades y retos de su campo. Una educación de calidad, demanda un mejoramiento continuo del acto educacional, favoreciendo el desarrollo de las competencias básicas y profesionales en el conocer, el hacer y el ser de los estudiantes. En este sentido, la didáctica -como parte de la pedagogía- tiene por objeto de estudio las técnicas y métodos de enseñanza, facilitando con ello la labor docente y el aprendizaje de los estudiantes. En la actualidad, varios autores cuestionan el carácter técnico y normativo que tradicionalmente se le ha dado a la formación de los contadores públicos, trayendo como consecuencia una visión reduccionista de su rol profesional. En este sentido, se ha observado que las formas de enseñanza de los docentes se ven marcadas por metodologías tradicionales, que no proporciona un clima agradable para que el estudiante sienta motivación, contribuyendo a aprendizajes meramente mecánicos. De continuar esta situación, la formación de los nuevos profesionales en el área contable se vería afectada por la carencia de aprendizajes significativos, lo cual afectaría su desempeño posterior en el campo laboral. Lo anterior, impone la necesidad de resignificar la práctica docente dentro y fuera del aula de clases, mediante nuevas formas de orientación de las actividades académicas, que estimulen el desarrollo de los diferentes procesos de pensamiento en los estudiantes. Con base en lo anterior, la presente propuesta de investigación va dirigida a darle respuesta al siguiente interrogante: ¿Qué características presentan las didácticas utilizadas por los docentes para la enseñanza de la contabilidad en los Programas de Contaduría Pública de las universidades de Barranquilla? El presente estudio cobra relevancia en la medida en que apunta a obtener conocimientos en una temática tan importante a nivel pedagógico como lo es el componente didáctico, concretamente el utilizado en la formación de los contadores públicos. A partir de las conclusiones que se obtengan, es posible generar propuestas para el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje en la formación de los futuros profesionales del área contable, incidiendo con ello en la calidad educativa que hoy tanto se reclama a nivel superior.

**Objetivo General**

O. General: Caracterizar las didácticas utilizadas por los docentes para la enseñanza de la contabilidad en los Programas de Contaduría Pública de las universidades de Barranquilla.

**Objetivos Específicos**

O. específicos: - Determinar el nivel de capacitación en didáctica que poseen los docentes que imparten cursos de contabilidad en los Programas de Contaduría Pública. - Identificar las distintas didácticas que emplean los docentes para la enseñanza de la contabilidad en los Programas de Contaduría Pública. - Determinar el impacto que tienen las didácticas utilizadas por los docentes en la actividad académica de formación de los futuros profesionales de la Contaduría Pública. - Formular algunos lineamientos para el mejoramiento de las didácticas que emplean los docentes en la enseñanza de la contabilidad con el fin de facilitar el proceso académico de formación de los contadores públicos.

**Referente**

REFERENTE TEORICO: La investigación que se propone toca centralmente aspectos relacionados con la didáctica, específicamente su caracterización en el proceso pedagógico de formación de los futuros profesionales de la Contaduría Pública en las universidades de Barranquilla. En este sentido, se hace necesario fundamentarse teóricamente en aspectos inherentes a la enseñanza, el aprendizaje, la didáctica, la formación docente y las competencias que deben procurarse desarrollar en los estudiantes de Contador Pública durante su ciclo de formación profesional en el nivel de pregrado. Los aspectos concernientes a lo pedagógico, tales como el proceso de enseñanza-aprendizaje, la didáctica y la formación profesional se abordarán valiéndose de aportes de diferentes autores, especialmente de aquellos cuyos planteamientos se enmarcan o son reconocidos dentro de la corriente pedagógica constructivista, entre la cual se resaltan Jean Piaget (Teoría Psicogenética del aprendizaje y Teoría de la instrucción), David P. Ausubel (Teoría del Aprendizaje Significativo) y Jerome S. Bruner (Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento), quienes hacen valiosos aportes en cuanto a sus fundamentos epistemológicos y psicológicos. En el estudio que se propone también se tendrán en cuenta los aportes teóricos del autor, Miguel Ángel Zabalza Beraza, especialmente en aspectos relacionados con las características e implicaciones actuales de la educación superior y las competencias que debe tener quien asume el rol de docente en el nivel universitario. También serán iluminadores del proceso investigativo lo planteado por Julián De Zubiría Samper, quien hace un análisis de los distintos modelos pedagógicos y resalta las características e importancia de la pedagogía dialogante. Para el aspecto concreto de la didáctica en el campo contable, se tendrán en cuenta los planteamientos e ideas del autor Alexander Ortíz Ocaña, quien sostiene que el compromiso de las instituciones universitarias es formar un contador público con valores éticos e innovador, con capacidad de desarrollar su potencial bajo la orientación de sus docentes. En este, sentido aborda aspectos relacionados con la caracterización y metodología de la enseñanza problémica de la contaduría. Lo anteriormente esbozado, está estrechamente relacionado con la idea de que el desarrollo tecnológico y científico en el mundo presente, exige a los docentes una actualización permanente, lo cual conlleve a rediseñar sus métodos de enseñanza con el fin de proporcionar un mejor ambiente para el aprendizaje de los futuros profesionales. No hay duda de que el éxito de la educación superior, está necesariamente vinculada a la calidad del proceso enseñanza aprendizaje, donde el docente tiene una función de importancia vital en calidad de facilitador u orientador.

**Metodología**

El estudio que se propone es descriptivo puesto que su objetivo va dirigido a lograr una caracterización de las didácticas utilizadas por los docentes para la enseñanza de la contabilidad en los Programas de Contaduría Pública de las universidades de Barranquilla. Con base en esta caracterización, se formularán algunos lineamientos para el mejoramiento de las didácticas que actualmente son usadas por parte de los docentes en la enseñanza de la contabilidad, favoreciendo así el proceso académico de formación de los futuros contadores públicos. El método que se empleará dentro de este proceso investigativo es el inductivo, ya que se abordará el tema objeto de estudio recurriendo a una muestra representativa de docentes que orientan cursos de contabilidad en Programas de Contaduría Pública de distintas universidades de la ciudad de Barranquilla. Igualmente, se acudirá a una muestra representativa de estudiantes de estos Programas académicos, a los cuales se recurrirá para obtener información pertinente a la investigación. A partir de estas muestras representativas que se seleccionarán, se establecerán generalidades respecto al tema que se investiga. Por su parte, el acopio de la información se hará mediante la aplicación de encuestas estructuradas y semiestructuradas a docentes y estudiantes de Programas de Contaduría Pública de la ciudad de Barranquilla, las cuales contendrán aspectos pertinentes al objeto de investigación

**Resultados Esperados**

A partir del desarrollo del presente estudio, se espera obtener información en torno a las didácticas que actualmente utilizan los docentes para la enseñanza de la contabilidad en los Programas de Contaduría Pública de las universidades de Barranquilla, con lo cual se apunta a plantear algunas directrices para el mejoramiento de estas didácticas, buscando impactar positivamente el proceso académico de formación de los contadores públicos

**Conclusiones**

Dado el carácter de propuesta de investigación del presente trabajo, en esta etapa no existen resultados y mucho menos conclusiones. Los autores consideran de vital importancia consolidar y ejecutar la investigación con el propósito de contribuir positivamente a la práctica docente de quienes orientan cursos de contabilidad en los Programas de Contaduría Pública de las universidades de Barranquilla, coadyuvando así la formación académica de excelencia que tanto se reclama en la actualidad en los procesos de acreditación.

**Bibliografía**

De Zubiría Samper, J. (2010). Los modelos pedagógicos: Hacia una pedagogía dialogante. Bogotá: Magisterio Editorial. Ortíz, A. (2008) Como aprender y enseñar contabilidad con un enfoque problematizador por competencias. Barranquilla: EDUCOSTA. Ortíz, A. (2012). Didáctica de la contabilidad. Barranquilla: Edición del autor. Seltzer, J. (2001). La aplicación de una didáctica creativa en la enseñanza de la contabilidad. Fuentes, 3. 109-130. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/revista/1816/A/2001> Seltzer, J. (2006) Contabilidad y docencia. Lúmina, 07. 154-159. Recuperado de <http://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/Lumina/article/view/1181/1257> Zabalza Beraza, M. (2003) Competencias docentes del profesorado universitario. Madrid : Narcea

**Integrantes**

Documento	Tipo	Nombre	Email
6561546221	PONENTE	MELANY REDONDO	semilleros@uac.edu.co
1514767426	PONENTE	LAURA VELASQUEZ	semilleros@uac.edu.co

**Instituciones**

NIT	Institución
8901025729	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARIBE