

Discursos de la Movilidad Estudiantil en la Educación Superior. Semejanzas, Diferencias e Interpretaciones.

Discourses of the Student Movility in the Higher Education. Similarities,
Diferences and Interpretations.

Jimmy Yordany Ardila Muñoz

Doctorando en Ciencias de la Educación, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia – UPTC. Director de la Especialización en Informática Educativa, Fundación Universitaria Juan de Castellanos.jimmy.yordany.ardila@gmail.com / jardila@jdc.edu.co

Para citar este artículo: Yordany, J. (2015) Discursos de la Movilidad Estudiantil en la Educación Superior. Semejanzas, Diferencias e Interpretaciones.. Escenarios, 13(1) , pp.53-65
DOI: <http://dx.doi.org/10.15665/esc.v13i1.551>

Recibido: Febrero 2 de 2015

Aceptado: Marzo 13 de 2015

RESUMEN

El presente artículo corresponde a un aspecto del resultado investigativo que desarrolla el grupo JOIE de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia denominado “La Movilidad Estudiantil en la Educación Superior Colombiana. El caso de la UPTC Sede Tunja 2005-2014.” Con la que se busca establecer la influencia que la movilidad estudiantil trae al interior del proceso formativo de pregrado en la universidad, a través de las experiencias adquiridas por los estudiantes. El documento construido para esta entrega es un análisis del discurso asociado con la movilidad estudiantil en educación superior emitido por entes supranacionales y nacionales. Cada discurso fue asumido como una unidad de análisis sobre las que se aplicó una perspectiva cualitativa y con la que se abordó la pregunta ¿Qué se busca con la movilidad estudiantil desde organismos supranacionales y nacionales? Pregunta necesaria para establecer en fases posteriores del proyecto la relación entre las intenciones de la movilidad y lo que esta aporta a los educandos. El resultado del análisis del discurso permitió concluir explícitamente que sus fines se centran en la integración y la construcción de una identidad regional, aunque una lectura entre líneas puede interpretar un interés económico y/o de captación de talento.

Palabras Clave: Movilidad estudiantil, análisis del discurso, educación superior, internacionalización de la educación superior.

ABSTRACT

This paper is the preliminar result of the research development in the JOIE group of the Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia with the tittle “La Movilidad Estudiantil en la Educación Superior Colombiana. Sede Tunja 2005-2014.” The general goal is find the influence of the student mobility in the education process of undergraduate degree, across the student’s experience. The document created for this publication is a discourse analysis about of the student mobility in higher education emit for supranational and national entities. Each

discourse was to take over as an analysis unity from a qualitative perspective; the goal is looking for an answer to the question: What is the looking for with the student mobility from supranational and national entities? Question necessary to create in future phases a relation between the mobility intentions and its contribution to the students. The result of discourse analysis allowed concluding of explicit form its aims indicate integration and build a regional identity, although on a read between the lines be can find an economic interest and /or catchment talent.

Keywords: Student mobility, discourse analysis, higher education, internacionalization of higher education.

INTRODUCCIÓN

El documento que se muestra a continuación es el resultado preliminar de la investigación “La Movilidad Estudiantil en la Educación Superior Colombiana. El Caso de la UPTC Sede Tunja 2005-2014.” Busca establecer la influencia que esta actividad de internacionalización trae al interior del proceso formativo de pregrado, a través de las experiencias de los estudiantes que participaron en ella.

Uno de los pasos iniciales del diseño metodológico corresponde a la revisión del marco de referencia que sustenta la movilidad académica de estudiantes en educación superior. Marco erigido a partir de documentos emitidos por entes de carácter supranacional y nacional. Tal revisión se ha construido desde una visión anglosajona del análisis del discurso descrita por Íñiguez (2003) y sustentada en una técnica de orientación cualitativa sintetizada por Sayago (2014).

La pregunta sobre la que se ha delineado el análisis se centra en querer conocer ¿Qué se busca con la movilidad estudiantil desde organismos supranacionales y nacionales? Para tal fin se han seleccionado tres categorías de interés: educación superior, movilidad y cooperación/integración.

El artículo se ha dividido en cuatro partes: la primera un marco conceptual sobre el análisis del discurso; la segunda que corresponde a la metodología empleada y su aplicación; la tercera se centra en los resultados del análisis del discurso; y la cuarta.

El Análisis del Discurso.

El análisis del discurso es una tendencia de las

Ciencias Sociales y Humanas, originada en el espacio que ha ganado el lenguaje en los estudios recientes y el cotidiano enfrentamiento que los investigadores tienen con textos que deben ser interpretados (Santander, 2011). El análisis del discurso para los lingüistas se enfoca en la aplicación del conocimiento teórico de su objeto de estudio, el lenguaje. Mientras que el análisis del discurso para los no lingüistas, se hace con el fin de comprender (Bolívar, 2007), esto debido a que esta técnica, basada en una lectura acuciosa, permite a los investigadores acercarse a una realidad social (Santander, 2011).

El lenguaje a través de enunciados orales o escritos profiere actividades e intenciones humanas. La vida y el lenguaje sostienen una relación bidireccional, en el que la vida se expresa a través del lenguaje y el lenguaje es una expresión de la vida. Cada enunciado de manera individual se considera un género discursivo que tiene un destinatario sobre el cual el interlocutor posee una intención (Bajtín, 1982). Aunque, el lenguaje va más allá de la exposición de ideas; en sí mismo el lenguaje es un instrumento que interviene, transforma y construye una realidad social (Santander, 2011).

Los enunciados en su conjunto conforman el discurso, que al ser un resultado del lenguaje edifica realidades (Bolívar, 2007), que resultan de un deseo de réplica surgido desde otros discursos, ya sean propios o ajenos. Dinámica que crea un vínculo intertextual entre discursos (Bajtín, 1982).

El estudio de un discurso debe ser abordado por el investigador como una tarea que pretende develar una realidad (Bolívar, 2007; Santander,