

Incidencia del uso de las herramientas web en el desarrollo de la producción de textos en los estudiantes de quinto grado de básica primaria en la institución educativa "José Castillo Bolívar" del municipio de Soledad.

Incidence the use of the tools web in the development of the production of texts in fifth grade basic primary educational institution "José Castillo Bolivar" Soledad municipality.

Clorys María Montero Galvis.

*Licenciada en Ciencias de la Educación, especialista Ciencias Sociales de la Universidad del Atlántico.
Docente de Institución Educativa Técnica Industrial José Castillo Bolívar
cloysmontero@gmail.com*

Diamantina De Jesús Montero Galvis

*Licenciada en Humanidades y Lengua Castellana de la Universidad del Atlántico.
Docente Servicio Nacional de Aprendizaje Sena
diamantinamontero@hotmail.com*

Lina María Restrepo Giraldo.

*Medica Veterinaria Zootecnista de la universidad de Caldas.
Docente Universidad San Martin y SENA
linamgr@misena.edu.co - linamgr53@gmail.com*

Para citar este artículo: Montero, C. (2015) Incidencia del uso de las Herramientas Web en el Desarrollo de la Producción de Textos en los Estudiantes de Quinto Grado de Básica Primaria en La Institución Educativa "José Castillo Bolívar" del Municipio De Soledad. Escenarios, 13 (2) p,p 50 - 86
DOI: <http://dx.doi.org/10.15665/esc.v13i2.600>

Recibido: Abril 8 de 2015

Aprobado: mayo 21 de 2015

RESUMEN

El acceso a la lectoescritura no solo es un problema de hoy, se remonta a tiempos inmemoriales, ya que el hombre ha mostrado una permanente preocupación ante esta situación de no accesibilidad a los textos educativos o de otra índole, generando necesidad con sentido de equidad social. Además el desarrollo tecnológico posibilita una mayor cobertura del sistema educativo básico, destinando con estrategias y didácticas educativas mayor acceso a contenidos. Lo anterior, ponen tanto a docentes como dicentes en un escenario innovador y de retos para construir conocimientos, aportando la utilización de las herramientas web, como parte de la estrategia didáctica y pedagógica para incentivar los procesos lecto-escriturales. Se pretende asumir el compromiso ante el desarrollo cognitivo de niños y niñas en instituciones educativas, como la Técnica Industrial José Castillo Bolívar. Enfoque cuantitativo con una encuesta diagnóstica aplicada a cuarenta y dos (42) docentes y cincuenta (50) estudiantes de la Institución sobre los procesos lecto-escriturales y con la utilización de taller en blogspot comparativo mediante taller en papel, donde mostraron las dificultades lecto-escriturales y los resultados beneficios de las herramientas web en estos procesos de aprendizajes. Con los resultados obtenidos se diseñaron planes de clase utilizando las herramientas Web para incentivar la lecto-escritura por parte de los estudiantes de quinto grado, de la Institución Educativa Técnica Industrial José Castillo Bolívar, dándole la respectiva validación y confiabilidad con el criterio de usuario, usando el método de datos estadísticos.

Palabras Clave: Blogspot, Lecto-escritura, TIC, procesos de aprendizaje, herramientas web, Facebook, Gmail, Educaplay, YouTube, zunal, quiz revolution, la web questions, los blog

ABSTRACT

Access to not only literacy is a problem today, dates back to time immemorial, since man has shown a permanent concern in this situation of no accessibility to educational texts or otherwise generating need with a sense of social equity. In addition the technological development enables greater coverage of the educational basic system, with strategies and educational teaching aiming greater access to this content, both promise to teachers as professors in an innovative scenario and challenges to build knowledge, providing the use of the web-based tools, as part of the strategy, didactic and pedagogical to encourage processes reading-scriptural. Intends to commit to the cognitive development of children in educational institutions, such as the Industrial technique Jose Castillo Bolivar. Quantitative approach with a survey diagnosed applied to forty-two (42) teachers and fifty (50) students of the institution on reading-scriptural processes and with the use of workshop on comparative blogspot workshop paper, which showed the difficulties reading - scriptural and benefits results of web tools in these learning processes. The results obtained were designed lesson plans using Web tools to encourage reading and writing by fifth grade students, of the institution educational technique Industrial Jose Castillo Bolívar, giving the respective validation and reliability with the user criterion, using the method of statistical data.

Key words: Blogspot, literacy, ICT, processes of learning, web tools, facebook, mindomo, Gmail, Educaplay, YouTube, zunal, quiz revolution, the web questions, the blog.

INTRODUCCIÓN

Uno de los grandes problemas que se ha detectado desde la práctica docente, son las dificultades de los estudiantes de educación básica en el desarrollo de competencias Lectoescriturales; los cuales de no ser atendidos a tiempo inciden en el mal desempeño en el aprendizaje de las distintas áreas del conocimiento (Nacional, 2011).

A través del tiempo se ha podido comprobar que el proceso de enseñanza – Aprendizaje se ha enmarcado en la repetición de la información, generando en los estudiantes actitudes poco favorables en la comprensión de los contenidos.

Para entender todo este proceso hay que conocer un poco de historia; se puede decir que de las primeras evoluciones pasando por el pictograma y luego por el ideograma hasta el silabario; pero nunca se formó un alfabeto, sino desde los Ungra y los Persas antiguos empezando a plasmar los primeros escritos en tablillas, estos eran realizados arriba y abajo luego rotó a 90°, estos primeros descubrimientos fueron encontrados en la ruinas de la ciudad de Persepolis; pero no se tuvo mucha información de ésta, hasta que Jean Chartin halló en Behistun (Oeste de Per-

sia) unas escrituras en las cuales observó que se componían en series de tres formas paralelas.

Con el paso del tiempo las concepciones entre lenguaje y lectura han ido variando. En un comienzo, la visión transcripcional planteaba la lectura como un proceso de decodificación de símbolos. Solé (2001), explica este lineamiento argumentando que, para aprender a leer se comenzaba con la acción de deletrear palabras, para conocer el alfabeto y cada letra en particular, y luego venía el silabeo y por último, la lectura seguida.

En primera instancia los estudiantes solo realizan ejercicios de producción escritural en el salón de clases; las causas van desde los distractores tecnológicos, hasta la falta de compromiso de los padres. Esta poca practica afecta la realización de una escritura fluida, los que la logran difícilmente pasan de la decodificación primaria dificultándoseles la comprensión y la interpretación del texto además, partiendo de que el docente es la persona que guía el proceso de enseñanza, la cual es concebida como el conjunto de estrategias y técnicas a través de las cuales