

## La educación como componente filosófico y estratégico para el desarrollo organizacional y la gerencia de la innovación en Latinoamérica

### Education as philosophical and strategic component for organizational development and management of innovation in Latin America

**Elsa Petit**

*Ph.D. en Ciencias Humanas. Miembro de la Línea de Investigación Desarrollo Organizacional , Miembro del Laboratorio Estudios de la Innovación y el Desarrollo (LEID) y Docente Titular del Programa de Maestría en Planificación y Gerencia de Ciencia y Tecnología de la FEC- Universidad de Zulia elsapetitluzve@gmail.com*

**Darwin Peña**

*Doctorando en Ciencias Mención Gerencia, Universidad de Zulia, Magister en Ciencias Matemáticas, profesor en la Maestría en Educación de la Universidad Autónoma del Caribe darwindacier@hotmail.com*

**Para citar este artículo:** Petit, E. Peña, D. (2015). La educación como componente filosófico y estratégico para el desarrollo organizacional y la gerencia de la innovación en Latinoamérica, 13 (2), P-P 22-33  
DOI: <http://dx.doi.org/10.15665/esc.v13i2.598>

*Recibido: Mayo 5 de 2015*

*Aceptado: junio 9 de 2015*

#### RESUMEN

Se presenta el aspecto cognoscitivo-filosófico de la matriz ontológica correspondiente al sistema teórico de la investigación titulada: "Desarrollo Organizacional para la Gerencia de la Innovación en Latinoamérica (DOGIL)", generada por Petit (2012) en la Universidad del Zulia-Venezuela. En el desarrollo se reflexiona sobre la base del espacio cognoscitivo filosófico con base en el método cualitativo/ontológico para construir modelos teóricos propuesto por Spencer (1982) y en este sentido, se procedió a aplicar su matriz ontológica al corpus documental de la tesis, a fin de construir una trayectoria científica para el análisis de la educación como componente estratégico para el desarrollo organizacional y la gerencia de la innovación en Latinoamérica. Se destacan elementos del Pensamiento Creativo y Transformador Latinoamericano asociados al valor de la educación como uno de los factores estratégicos para promover las capacidades de innovación y el desarrollo integrado en la región, y los principios para transformaciones socio-productivas en Latinoamérica. Se establece desde la perspectiva educativa, el entramado de principios que rigen el modelo, así como la ética y los valores que dan éxito en la aplicación del mismo. La red de académica de pensadores adscritos al espacio cognoscitivo filosófico del DOGIL, revela cómo la educación se constituye en componente estratégico y principal promotor de los procesos de unidad en la planificación y gerencia de la ciencia y la tecnología. Se muestra la importancia del trabajo intelectual autóctono del valor de investigar para transformar la vida y para un desarrollo desde la conciencia humanista en la medida de consolidar un modelo de territorialización de la organización innovadora en Latinoamérica.

**Palabras Clave:** Educación, Desarrollo Organizacional Innovador, Pensamiento Latinoamericano.

## ABSTRACT

Cognitive-philosophical aspect of ontological matrix corresponding to the theoretical research system exhibits entitled "Organizational Development for the Management of Innovation in Latin America (DOGIL)" generated by Petit (2012) at the University of Zulia, Venezuela. In developing the article it reflects solely on the basis of philosophical cognitive space based on qualitative / ontological method for constructing theoretical models proposed by Spencer (1982) and in this sense, we proceeded to implement its ontological matrix throughout the documentary corpus Thesis, to build a scientific career for the analysis of education as a strategic component for organizational development and management of innovation in Latin America. They highlight elements of creative thinking and Latin American Transformer associated value of education as one of the strategic factors in promoting innovation capabilities and integrated development in the region, and principles to promote socio-productive transformation in Latin America. Is set from an educational perspective, the framework of principles for the model as well as the ethics and values that successful implementation. The network of academic seconded philosophical cognitive space DOGIL thinkers, reveals as education becomes a strategic component and main promoter of the unit processes in planning and management of science and technology also is triggered creativity in the region. The importance of indigenous intellectual work added to the value of research to transform the lives and development from humanistic consciousness as far consolidate a territorial model of the innovative organization in Latin America is shown.

**Keywords:** Education, Innovative Organizational Development, Latin American Thought.

## INTRODUCCIÓN

Este trabajo recoge en su contenido el aspecto filosófico de la matriz ontológica del sistema teórico DOGIL, reconocido como Modelo de Desarrollo Organizacional para la Gerencia de la Innovación en Latinoamérica, propuesto por Petit (2012). En su contenido destacan elementos filosóficos del Pensamiento Creativo y Transformador Latinoamericano a través de enunciados de Miranda (Pividal, 2006); Rodríguez (Sosa, 2011); Guevara (Muñoz, 2008); Varsavky (Calcagno, 2007) entre otros. Estos pensadores destacan el valor de la educación como factor estratégico para promover las capacidades de innovación y desarrollo.

Para lograr consolidar los resultados de este artículo se procedió metódicamente a analizar de manera interpretativa el espacio cognoscitivo filosófico del DOGIL, identificando elementos que evidencian el alcance geopolítico del modelo, sus componentes, entre ellos el componente educativo, como parte del programa integral de planificación y gerencia de la innovación en la

región, así como también la descripción de los principios fundamentales del nuevo enfoque para promover las transformaciones socio-productivas en Latinoamérica, en donde la educación se constituye en un componente estratégico.

**En lo metodológico** se consideró aplicar parte del modelo teórico y operacional propuesto por Spencer (1982), siguiendo la idea de la sociología del método, la importancia de sistematizar los contenidos de la investigación prevista por Mascareño (2006), y la perspectiva de Posada (2006) sobre el tema de la subjetividad como una cuestión ontológica y no epistemológica. La noción ontológica integral y originariamente propuesta por Spencer (1982) permite al mismo tiempo; describir el proceso seguido para la construcción de la síntesis cognoscitiva, que dió lugar a la generación de la teoría original DOGIL. Los espacios considerados en el diseño del modelo teórico DOGIL son cinco: filosófico, teórico, histórico, narrativo, y de datos, conforme se describe en el cuadro N°1: