

Factores Asociados a la Deserción Institucional en la Universidad de la Guajira

Factors associated with institutional desertion in the University of la Guajira of the demand of postgraduate in Colombia

Cecilia Constanza Lemos Ruiz

*Ph.D. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Investigación Universidad Complutense de Madrid, UCM, España.
clemos@uniguajira.edu.co*

Edwin Cardeño Portela.

*Ph.D Ciencias Gerenciales Universidad Rafael Beloso Chacín, Venezuela
ecardeno@uniguajira.edu.co*

Marcos Siosi Pino

*Psicólogo, Universidad de la Sabana Candidato a Magíster en Ciencias de la Educación,
Universidad de Matanzas, Cuba. marpancho@hotmail.com*

Para citar este artículo: Lemos, C, Cardeño, E., Siosi, M.(2016). Aplicación de los modelos de respuesta binaria a los determinantes de la demanda de postgrado en Colombia. Escenarios, 14 (1), p.p19-34
DOI: <http://dx.doi.org/10.15665/esc.v14i1.875>

Recibido: febrero 18 de 2016

Aceptado: marzo 31 de 2016

RESUMEN

La Universidad de la Guajira ha incursionado en proyectos de investigación que apuntan a caracterizar, describir y explicar razones o motivos que pueden estar asociados a variables tales como: repitencia, deserción de programa, alta permanencia, deserción institucional y demás que pueden influir negativamente frente a la orientación del ministerio de educación nacional de lograr altas tasas de retención escolar. disminuir las tasas de deserción institucional elevando el nivel de desempeño académico, es la razón fundamental por la que se ha emprendido éste y otro tipo de proyectos que permitan, a la postre, diseñar estrategias de intervención pedagógica con la activa participación tanto de los estudiantes como de los docentes de los diferentes programas académicos de la universidad, la investigación realizada pretende dilucidar los motivos con los que los estudiantes desertores explican la decisión tomada de retirarse de la institución. El estudio tomó los períodos académicos transcurridos desde el primer semestre del año 2009 hasta el primero del año 2012, consultando cuatro grandes categorías de factores: a) personales; b) académicos; c) socio-económicos y culturales, y d) institucionales, por medio de la recolección de información de fuentes secundarias y primarias, cuyos resultados se presentan a través de los análisis contenidos en este documento. Como modelo, esta investigación toma categorías del orden psicológico y sociológico, siguiendo las directrices del ministerio de educación nacional, aunque con una postura ecléctica que permita abarcar el mayor número de categorías que pueden tener influencia en la deserción institucional. el bajo desempeño académico, que proviene principalmente del nivel previo con el que ingresan a la educación superior, parece ser el mayor obstáculo para el logro de altos niveles de retención.

Palabras clave: deserción institucional, factores psicológicos, factores sociológicos, desempeño académico previo.

ABSTRACT

The University of La Guajira, Colombia, has developed research projects that intend to characterize, describe and explain the reasons that might be associated to variables such as: repeating, retiring from a program, high permanence and institutional desertion which can influence negatively the National Educational Ministry orientations in the sense of achieving higher levels of student retention. - The fundamental reason to develop this project has been to diminish the institutional desertion while raising the level of students' academic performance. The results of the research will allow designing pedagogical intervention strategies to achieve this goal in the different programs the University has at the moment. It also intends to elucidate the motives the students say they had in order to abandon the institution. The study examined the academic periods from first semester in 2009 to the first one in 2012, consulting four categories: a) personal, b) academic, c) socio-economic and cultural, and d) institutional ones, recollecting information from primary and secondary sources, whose results were analyzed and presented in this document. As a model, the research embraces psychological and sociological categories following the Educational National Ministry guidelines, though with an eclectic position that will allow embracing the higher number of subcategories that may be influencing student's institutional retirement. The low academic performance level that may come basically from the previous school level with which students enter the University, seems to be the main problem to have high levels of students' retention.

Key words: Institutional desertion, psychological and sociological factors, previous academic performance.

INTRODUCCIÓN

La deserción ha sido considerada como la interrupción de la trayectoria académica del estudiante, que se manifiesta en la desvinculación del proceso de formación, creando una separación entre las expectativas de formación y las posibilidades reales de cumplirlas.

Puede ser clasificada en tres grupos: a) según su duración, temporal o definitiva; b) según su alcance, del programa curricular pero no de la institución; de la institución, pero no del sistema de la educación superior; finalmente, del sistema educativo, y c) según el mecanismo, por norma institucional o voluntariamente (UNAL, 2005).

Según González (2005), la deserción se define también como el abandono, voluntario u obligado de la carrera en la que se matricula un estudiante. Algunas definiciones más prácticas dicen que la deserción en la educación superior se refiere al número de estudiantes que abandona el sistema entre uno y otro período académico (semestre o año) y se calcula como el balance entre la matrícula total del primer período, menos los egresados del mismo período, más los alumnos

reintegrados en el período siguiente, que produce el nuevo estado de los alumnos matriculados sin deserción.

Páramo y Correa (2000, p. 4), hablan de varios tipos de deserción que no son excluyentes entre sí: a) deserción total o abandono definitivo de la formación académica; b) discriminada por causas; c) deserción por facultad o cambio de facultad; d) deserción por programa o cambio de programa en una misma facultad; e) deserción en el primer semestre de la carrera por inadaptación a la vida universitaria; f) deserción acumulada o la sumatoria de la deserción en una institución, considerándola a su vez como una decisión personal que no obedece necesariamente a un retiro forzoso.

Sánchez, Navarro y García (2002) plantean que la deserción se puede entender como el "retiro forzoso o voluntario que el estudiante hace de un programa académico o de la universidad" (p. 2), forzoso cuando por mortalidad académica el estudiante se ve obligado a retirarse de la institución. Entre los factores que la pueden