

Competencia Socio Afectiva en el Marco Escolar Colombiano

Emotional Social Competence School under Colombian

Claudia María Castañeda Serna

Magíster en Educación, Universidad Autónoma del Caribe, Especialista en Pedagogía de la Ciencia, Universidad Simón Bolívar, Licenciada en Educación Básica primaria con énfasis en español y literatura de la Universidad del Atlántico, Docente de la Institución Educativa Distrital La Merced Barranquilla, Atlántico. claudebarranquilla@hotmail.com

*“La escuela es para humanizar al ser humano no para atosigarlo de datos insustanciales.”
Miguel de Zubiría Samper*

Para citar este artículo:

Castañeda, C. M. (2014). Competencia socio afectiva en el marco escolar colombiano. Escenarios, 12(2), 19-34.

Recibido: Junio 11 2014

Aceptado: Julio 18 2014

RESUMEN

La escuela actual está inmersa cada día más en situaciones de violencia, lo cual indica que se requiere con urgencia el desarrollo de la competencia socio afectiva, siendo estas el fundamento de la conducta humana, la cual afecta el desempeño del estudiante en sus aspectos convivencial y académico. Se muestran los resultados de una investigación, con un enfoque cuantitativo, sin dejar de acoger unos análisis desde lo cualitativo. Se toma como punto de partida el diagnóstico realizado a una población escolar a nivel de básica primaria, tomando una muestra de 64 estudiantes de 5° grado del Instituto Técnico Nacional de Comercio de la ciudad de Barranquilla de la Básica primaria, tomando como técnicas de recolección la observación y la encuesta a 14 docentes de la básica primaria y a 52 padres de familia acudientes de los niños evaluados. Las dos psicorientadoras de la Institución, validaron los instrumentos. Su temática tiene como objetivo el desarrollo y estímulo de la competencia socio afectivo, para el aprendizaje, mediante implementación de estrategias. Con los resultados del diagnóstico, desde la praxis, se elaboró el diseño de la estrategia e implementación de los talleres que la dinamizan. Todo, buscando el desarrollo de la competencia socio afectiva a través de un proceso de enseñanza- aprendizaje basado en técnicas de trabajo cooperativo y pedagogía dialogante; la comunicación y el lenguaje fueron los mediadores durante el proceso.

Palabras Clave: competencia, competencia socio afectiva, escuela, familia, sociedad.

ABSTRACT

The current school is involved every day in violent situations indicating that urgently requires the development of affective social competence , these being the foundation of human behavior , behavior that affects student performance and academic convivial aspects . The purpose is to show the results of research , , with its own quantitative approach the same , while a host from the qualitative analysis . It takes as its starting point the diagnosis made a school population elementary school level , taking a sample of 64 students of grade 5 National Technical Institute of Commerce of Barranquilla primary Basic , taking collection techniques observation and survey of 14 elementary school teachers and 52 parents guardians of the children tested . The two Psychologies of Institution, validated instruments. His subject is aimed at development and encouragement of social-emotional competence, learning, by implementing strategies . It shows the diagnosis and the subsequent identification of some of the various aspects that led to the insufficient development of that competition. From praxis study, developed the strategy design and implementation of workshops that energize. All, looking to develop affective social competence through a process of teaching and learning techniques based on cooperative and dialogical pedagogy, communication and language were the mediators during the process.

Keywords: Contest, emotional partner, **school, family, society.**