

# Experiencias Docentes en el Aula a Partir del Modelo Pedagógico de la Universidad de La Guajira Programas Extensión Villanueva

## Experiences teachers in the classroom to splitting of the model teaching of the University of the Guajira programs Extension Villanueva

**Nerys Esther Martínez Trujillo**

*Magister en Educación, Universidad SUE Caribe Sistemas de Universidades Estatales del Caribe- Colombia. Docente Investigadora Universidad de La Guajira Extensión Villanueva nerysmt@hotmail.com, Nerysesther@uniguajira.edu.co*

### Para citar este artículo:

Martínez, N. T. (2014). Experiencias docentes en el aula a partir del modelo pedagógico de la Universidad de La Guajira programas de extensión Villanueva. *Escenarios*, 12(2), 86-95.

Recibido: Julio 23 2014

Aceptado: Agosto 28 2014

### RESUMEN

Es importante mirar desde la praxis del modelo pedagógico, por ello se presenta la caracterización de las experiencias docentes en el aula asociadas con el modelo pedagógico de La Universidad de La Guajira Extensión Villanueva. El referente teórico central son las teorías de Flórez Ochoa (2005), De Zubiria, y otros, y desde lo legal se toma la ley 115 de 1994 y la ley 30 de 1992, el Decreto 73 de 1992, en el marco de la Constitución Política de Colombia de 1991. Se trabajó bajo un enfoque cualitativo, la población se definió bajo el criterio de la muestra intencionada de 32 docentes, tomada de una población de 78 pertenecientes a la planta docente de la Universidad de La Guajira Extensión Villanueva. La información fue recolectada a de la entrevista no estructurada, compuesta por treinta y dos preguntas abiertas básicas con retro preguntas, aplicada a los docentes, todo el proceso fue validado por tres expertos. El análisis de los resultados con cada una de las dimensiones estudiadas como lo fueron: principios axiológicos, categorías del modelo pedagógico, fundamentación pedagógica, tipos de modelos pedagógicos, develó cómo los docentes estructuran su proceso pedagógico desde el modelo dialogante, ya que sus experiencias desarrolladas en el aula así lo contemplan. Pero se estableció también la existencia de una debilidad apremiante en cuanto las estrategias pedagógicas. Se dilucidó, que existen buenas relaciones entre la comunidad educativa en general, surgiendo recomendaciones que se fundamentan en cualificación de alto nivel con los docentes de la Extensión Villanueva.

**Palabras Clave:** Modelo Pedagógico, Experiencias Docentes, Aula, Educación, Universidad.

### ABSTRACT

The purpose of this research was to characterize classroom teaching experiences associated with the pedagogical model of the University of La Guajira Extension Villanueva. Flórez grounded in theories of Ochoa (2005), De Zubiria, and others. Grounded legally in Law 115 of 1994 and Law 30 of 1992, Decree 73 of 1992. And in the Constitution of Colombia, 1991. We worked on a qualitative approach, the population was defined under the criteria of the purposive sample of 32 teachers, taken from a population of 78 teachers belonging to the faculty of the University of La Guajira Extension Villanueva. The information was collected through ethnographic technique unstructured interview and its instrument composed of thirty two questions 32 fully open, which allowed the findings widely known of teachers around the problem, the whole process was validated by three experts. The analysis of the results according to each of the dimensions studied as: axiological principles, pedagogical model categories, educational foundation, types of teaching models that teachers structure their teaching process from the dialogue model, their experiences in the classroom so although there are a weakness contemplate compelling as teaching strategies. This information led to the conclusion that there are good relations between the educational community in general. All this to suggest recommendations that are based on high-level qualification of teachers Villanueva Extension.

**Key Words:** Teaching Model, Teacher Experiences, Classroom, Education, University.