

**SISTEMATIZACIÓN AUDIOVISUAL DE LA EXPERIENCIA DE LA
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARIBE EN LA REPARACIÓN DE
VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO EN EL PAÍS, CASO ATLÁNTICO
FORTE**

SAÚL MOLINA SALAZAR

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARIBE
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
PROGRAMA DE DIRECCIÓN Y PRODUCCIÓN DE RADIO Y TELEVISIÓN
BARRANQUILLA D.E.I.P.
2015**

**SISTEMATIZACIÓN AUDIOVISUAL DE LA EXPERIENCIA DE LA UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA DEL CARIBE EN LA REPARACIÓN DE VÍCTIMAS DEL CONFLICTO
ARMADO EN EL PAÍS, CASO ATLÁNTICO FORTE**

SAÚL MOLINA SALAZAR

**Trabajo de grado para optar al título de Profesional en Dirección y Producción de
Radio y Televisión**

**Director
Ricardo Vélez Amador
Doctor (C) en Ciencias de la Educación**

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARIBE
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
PROGRAMA DE DIRECCIÓN Y PRODUCCIÓN DE RADIO Y TELEVISIÓN
BARRANQUILLA
2015**

Nota de Aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Barranquilla, 27 de noviembre de 2015

A Dios, a mis hijos y a mi esposa por mis ausencias y por apoyarme a continuar adelante para cerrar este ciclo. A mis padres por ayudarme a empezar en este largo camino.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Autónoma del Caribe

A la Vicerrectoría de Extensión y Proyección Social

Al programa de Dirección y Producción de Radio y Televisión

A la Unidad Nacional de Atención y Reparación Integral de Víctimas

A la Gobernación del Atlántico

A Uniautónoma Televisión

A mi esposa Viany Pérez Vargas

A mi tutor Ricardo Vélez

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	11
1. PROBLEMA.....	13
2. JUSTIFICACIÓN.....	15
3. OBJETIVOS	16
3.1. OBJETIVO GENERAL	16
3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	16
4. MARCO REFERENCIAL.....	17
4.1. ANTECEDENTES	17
4.2. MARCO TEÓRICO	18
4.2.1. El audiovisual como herramienta para la preservación de la memoria histórica... 19	
4.2.2. Apropiación social y gestión del conocimiento a través del audiovisual	21
4.2.3. Producción audiovisual	22
4.2.4. Posproducción audiovisual	22
4.2.5. El proceso de sistematización de experiencias.....	23
4.2.6. Trinomio universidad-empresa-Estado, caso Atlántico Forte	25
4.2.7. Desplazamiento forzado	26
4.2.8. Reparación de víctimas	27
4.2.9. Memoria histórica	28
4.3. MARCO LEGAL.....	29
4.4. MARCO CONCEPTUAL	31
5. DISEÑO METODOLÓGICO.....	34
5.1. Población y muestra.....	34
5.2. Muestreo:	35
5.3. Delimitación espacial y temporal	35
5.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	35

5.5.	Categorías de análisis.....	36
6.	RESULTADOS	37
6.1.	Matriz de resultados de entrevistas	38
6.2.	Ficha de observación	52
7.	ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	54
8.	PROPUESTA AUDIOVISUAL.....	58
8.1.	Síntesis del proyecto.....	58
8.1.1.	Identificación	58
8.1.2.	Duración del proyecto:	58
8.1.3.	Costos del proyecto en pesos:	58
8.2.	Planteamiento del problema.....	59
8.2.1.	Problema:.....	59
8.2.2.	Justificación:	60
8.2.3.	Objetivos del Proyecto:	60
8.2.4.	Antecedentes del proyecto y resultados:.....	60
8.3.	Contenido del proyecto	61
8.3.1.	Descripción del proyecto:.....	61
8.3.2.	Libreto.....	61
8.3.3.	Cronograma del proyecto:.....	85
8.3.4.	Derechos de autor / Permisos / Licencias:	85
8.3.5.	Recurso humano:.....	85
8.4.	Financiación del proyecto.....	86
8.5.	Impacto social del proyecto:.....	88
9.	CONCLUSIONES	89
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	91

LISTA DE TABLAS Y GRÁFICOS

	Pág.
Tabla 1. Entrega de vivienda	26
Tabla 2. Víctimas beneficiadas, según hecho victimizante	27
Tabla 3. Categorías de análisis de la investigación	35
Tabla 4. Matriz de resultados entrevistas	37
Tabla 5. Ficha de observación	51
Gráfico 1. Sistematización por proceso	36

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE LOS AUTORES PARA LA CONSULTA, LA REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Barranquilla, Fecha 27 de enero de 2016

Marque con una X
Proyecto Audio
Proyecto Audiovisual
Proyecto de Grado

Señores

PROGRAMA DE DIRECCIÓN Y PRODUCCIÓN DE RADIO Y TV

Ciudad

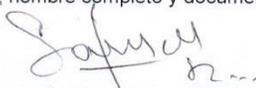
Estimados Señores:

Los suscritos

Saúl José Molina Salazar, con C.C. No. 72.228.874, autor(es) del Proyecto y/o Trabajo de Grado titulado '**Sistematización audiovisual de la experiencia de la Universidad Autónoma del Caribe en la reparación de víctimas, caso Atlántico Forte**', presentado y aprobado en el año 2015 como requisito para optar al título de Profesional en Dirección y Producción de Radio y Televisión, autorizo (amos) a la Coordinación de Investigación del Programa, para que con fines académicos, visibilice a través del repositorio diseñado para divulgación de la producción intelectual de la Universidad Autónoma del Caribe, lo siguiente:

- Consulta del contenido de este trabajo de grado a través de los sitios web que administra la Universidad, en Bases de Datos, en otros Catálogos y en otros sitios web, Redes y Sistemas de Información nacionales e internacionales "Open Access" y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Universidad Autónoma del Caribe.
- Permita la consulta, la reproducción, a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato CDROM o digital desde Internet, Intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer.
- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

Firma, nombre completo y documento de identificación del estudiante



SAÚL JOSÉ MOLINA SALAZAR

C.C. 72.228.874

FACULTAD: CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

PROGRAMA ACADÉMICO: DIRECCIÓN Y PRODUCCIÓN DE RADIO Y TELEVISIÓN

RESUMEN

El proyecto 'Sistematización audiovisual de la experiencia de la Universidad Autónoma del Caribe en la reparación de víctimas, caso Atlántico Forte', fue una investigación basada en el paradigma interpretativo, con el que se logró registrar y documentar las fases de planeación, ejecución y evaluación del proyecto Atlántico Forte, con el que se reparó integralmente a 810 familias desplazadas. El aprendizaje acumulado durante la experiencia en Atlántico Forte se resumió en un documento periodístico que le servirá a la Universidad Autónoma del Caribe para conservar la memoria de este proceso, para compartir conocimiento con otras entidades y para apropiarlo en otros proyectos de alto impacto social que está asumiendo la institución en alianza con el Estado y con el sector privado. El proceso de acompañamiento, observación y obtención de testimonios de los diferentes actores de Atlántico Forte, le permitió al investigador entregar una visión sistematizada de la experiencia desde cada óptica: beneficiarios, gestores, líderes de proyecto y profesionales operativos.

Palabras clave: sistematización de la experiencia, víctimas, reparación, memoria audiovisual.

INTRODUCCIÓN

El Atlántico es uno de los principales departamentos receptores de familias desplazadas por el conflicto armado. De acuerdo con las cifras de la Unidad Nacional de Víctimas, producto del conflicto armado el Departamento expulsó 3527 hogares y recibió 52.179, entre 1985 y 2014 (Registro Único de Víctimas, 2015).

Con base en los reportes del Subcomité de Indemnización Administrativa, entre los años 2010 y 2014 se han indemnizado en el Atlántico 6.474 personas por un monto de \$39.584.991.727 (Gobernación del Atlántico, 2014). Son muchas las familias y las personas que aún no han recibido ningún tipo de reparación en esta sección del país y que esperan por una oportunidad para activarse productivamente y generar ingresos que les permitan auto-sostenerse y ser independientes.

En el marco de la Ley 1448 de 2011 o Ley de Víctimas, se realizó la convocatoria Gestión de Proyectos 2014, denominada 'Condiciones para Cofinanciar Proyectos de Inversión Presentados a la Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas en el Marco del Proyecto "Apoyo a Entidades Territoriales a través de la Cofinanciación para la Asistencia, Atención y Reparación Integral a las Víctimas del Desplazamiento Forzado a Nivel Nacional"'.

Como resultado de esta convocatoria surgió Atlántico Forte, un proyecto para fortalecer y potencializar las capacidades productivas de la población víctima del desplazamiento forzado del departamento del Atlántico, a través de un enfoque en el desarrollo y fortalecimiento de unidades productivas en agronegocios, ecoturismo y artesanías, confecciones, y artes y oficios especializados; apoyados por un CDPT – Centro de Desarrollo Productivo, de Artes y Oficios, Emprendimiento y Empleabilidad para la inclusión económica – productiva de 810 familias víctimas en Tubará, Santo Tomás, Baranoa, Sabanagrande, Galapa, Malambo, Piojó, Ponedera, Usiacurí, Suan y Soledad.

Para llevarlo a cabo se firmó un convenio interadministrativo entre la Universidad Autónoma del Caribe, la Unidad para la Atención y Reparación Integral de las Víctimas y la Gobernación del Atlántico (Atlántico Forte, 2015).

Este proyecto se constituyó en la primera gran experiencia efectiva en la que se integraron el Estado y la academia, y en menor escala la empresa privada, para favorecer de manera real y con resultados tangibles a las víctimas del conflicto armado en el Caribe colombiano.

Al hacer todo un proceso de seguimiento y observación de la ejecución del convenio, fue posible verificar la importancia de que sea una universidad como la Autónoma del Caribe la operadora del mismo, teniendo en cuenta la infraestructura técnica y el recurso humano disponible para garantizar su éxito.

Sin embargo, tras el proceso de observación y la aplicación de las entrevistas a los grupos poblacionales que intervinieron en el año de ejecución del convenio, queda clara la importancia de interactuar y escuchar a los beneficiarios de este tipo de proyectos antes de planificar las acciones que se ejecutarán con el propósito de ser mucho más asertivos y evitar las dilaciones en los procesos por causa de los ajustes sobre la marcha.

En cuanto a la sistematización propiamente dicha de la experiencia de la Autónoma en la reparación de víctimas, faltó sincronía y articulación del investigador con la gerencia y coordinación del convenio para tener un mejor flujo de comunicación e información de las etapas del proceso y para definir los lineamientos de la sistematización.

Esta investigación se realizó por iniciativa del investigador y tuvo dificultades para el acceso a la información por argumentos legales de confidencialidad de la gerencia del convenio, no obstante al final se logró conseguir la información requerida para complementar la presentación de los resultados y la elaboración del entregable, el documento audiovisual que contiene la sistematización de la experiencia de la Universidad Autónoma del Caribe en la reparación de víctimas del conflicto armado en el país, caso Atlántico Forte.

Por tratarse de víctimas del conflicto armado y teniendo en cuenta las disposiciones legales frente al uso de imágenes y testimonios de estas personas, el investigador previó la elaboración de un formato de autorización del uso de las entrevistas realizadas a los beneficiarios del convenio Atlántico Forte para el documento audiovisual con fines investigativos y académicos, formato que se empleó adicionalmente para los funcionarios y capacitadores entrevistados para la obtención de los resultados de la investigación y para su inclusión en el documento audiovisual final.

1. PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En el Atlántico son miles de personas las que todavía permanecen en condición de víctimas del desplazamiento forzado y del conflicto armado, 52.179 víctimas recibió el Departamento entre 1985 y 2014 (RUV, 2015), para lo cual el Estado ha buscado alianzas con la academia y el sector productivo, en procura de brindarles las herramientas para ser autosostenibles y generar ingresos que les permitan abandonar la condición de víctimas.

En este caso de Atlántico Forte, la Universidad Autónoma del Caribe actuó como operador en las acciones de reparación integral de 810 familias víctimas en 11 municipios: Tubará, Santo Tomás, Baranoa, Sabanagrande, Galapa, Malambo, Piojó, Ponedera, Usiacurí, Suan y Soledad, liderando todo el proceso de capacitación y creación de unidades productivas, a través de los tres componentes que contempló el programa: Apoyo sicosocial y caracterización social; generación de ingresos y desarrollo productivo; y fortalecimiento comunitario para la apropiación de derechos.

Teniendo en cuenta que las acciones de intervención estipuladas en el convenio requirieron un proceso de seguimiento y control, se hace necesario sistematizar su implementación, de forma que se registre audiovisualmente el estado en que las víctimas iniciaron el proceso y el avance que alcanzaron durante el año de ejecución de las actividades programadas para su reparación integral, a través de un enfoque en el desarrollo y fortalecimiento de unidades productivas en agronegocios, ecoturismo y artesanías, confecciones, y artes y oficios especializados; apoyados por un CDPT – Centro de Desarrollo Productivo, de Artes y Oficios, Emprendimiento y Empleabilidad.

Experiencias como la de la Universidad Autónoma del Caribe es necesario documentarlas en una memoria audiovisual para mostrar cómo lograr sinergias y alianzas público – privadas con la participación activa de la academia, de manera que se generen cada vez más procesos de intervención social que apunten a la reparación integral de víctimas del conflicto armado.

Atlántico Forte solo alcanzó a cubrir a 2566 víctimas del conflicto armado, de las 208.899 que están oficialmente registradas en el departamento del Atlántico, apenas el 1,2 por ciento de la población afectada por el conflicto armado, por lo que es indispensable buscar mecanismos que brinden confianza y credibilidad para lograr más procesos que permitan la integración universidad – empresa – Estado, en procura de impactar a un mayor número de víctimas.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo se puede sistematizar la experiencia de la Universidad Autónoma del Caribe, a través de una memoria audiovisual, actuando desde la academia en la reparación de víctimas del conflicto armado en Colombia, caso Atlántico Forte?

1.3. SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo se registrarán los procesos y experiencias de la Universidad Autónoma del Caribe en la reparación de víctimas del conflicto armado en Colombia, caso Atlántico Forte?

¿Bajo qué criterios se clasificará la información obtenida en desarrollo de las jornadas de Atlántico Forte?

¿Qué instrumento se utilizará para preservar la memoria de la ejecución de Atlántico Forte?

2. JUSTIFICACIÓN

Sistematizar a través de una memoria audiovisual el proceso de acompañamiento y reparación a víctimas en el Departamento del Atlántico, en el marco del convenio Atlántico Forte, permitirá conservar y salvaguardar el proceso que realizó la Universidad Autónoma del Caribe como operador del proyecto para reparar a familias víctimas del conflicto armado en el Departamento.

Esta investigación tendrá como aporte fundamental la construcción de una metodología que servirá de modelo para que se logren sistematizar a través de memorias audiovisuales otras experiencias de intervención social. El trabajo también contribuirá a multiplicar experiencias en las que se palpa la posibilidad de lograr procesos exitosos con la implementación de modelos que integren al Estado con el sector privado y la academia.

Sistematizar audiovisualmente la experiencia de la Universidad Autónoma del Caribe en la reparación de víctimas, caso Atlántico Forte, benefició a los realizadores y productores audiovisuales quienes cuentan con un modelo a seguir para producir memorias audiovisuales que sistematicen experiencias. Adicionalmente, se benefició la Universidad Autónoma del Caribe, al contar con un documento audiovisual que le permitirá evidenciar y conservar todo el proceso de reparación integral de víctimas a través de la autogeneración de ingresos y fortalecimiento de los Derechos Humanos. Y finalmente se beneficiaron el Estado y las organizaciones que agrupan a las víctimas porque la memoria audiovisual de Atlántico Forte permite mostrar un proceso exitoso de integración público – privada con el que se puede ampliar el impacto de la reparación integral de víctimas del conflicto armado.

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVO GENERAL

Construir una memoria audiovisual a partir de la sistematización de la experiencia de la Universidad Autónoma del Caribe en la reparación de víctimas del conflicto armado en el país, caso Atlántico Forte.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Registrar videográficamente las acciones y experiencias de las jornadas de atención, capacitación y entrega de unidades productivas de Atlántico Forte.

Clasificar el material videográfico de acuerdo a la información obtenida en las jornadas, a partir de los criterios de análisis de la investigación agrupados en planeación, ejecución y evaluación.

Realizar un producto audiovisual que se constituya en una memoria de la ejecución del proyecto Atlántico Forte.

4. MARCO REFERENCIAL.

4.1. ANTECEDENTES

Para llevar a cabo la sistematización de la experiencia de la Universidad Autónoma del Caribe en el caso Atlántico Forte, el investigador consultó proyectos de sistematización de experiencias sociales, así como entrevistas y artículos sobre la manera de realizarlas adecuadamente.

Estas consultas permitieron clarificar los objetivos de la presente investigación y diseñar instrumentos apropiados para encontrar la forma de documentar en un audiovisual el proceso y la experiencia de Atlántico Forte.

- Méndez Villamizar & Rojas Betancur (2012) en su investigación “Sistematización de experiencias para la protección de la infancia en contextos urbanos”, pretendió construir conocimiento para la intervención social y posteriormente insumos para la definición de una política pública para la atención de la infancia en Bucaramanga. La sistematización de esta experiencia permitió constatar el estado de desconocimiento de la falta de reconocimiento social respecto a la problemática de niños, niñas y adolescentes en situación de calle, además, que las medidas de intervención institucional no resultan eficaces si no se atiende integralmente el tema como un fenómeno comunitario. Al revisar los resultados quedó demostrado que el principal obstáculo de la intervención fue la desarticulación inicial de las organizaciones participantes. Este proyecto permitió que en el caso de la sistematización de la Autónoma se verificara con los instrumentos aplicados la articulación de las entidades participantes en Atlántico Forte.
- Escolar & Palacios (2009) reflexionan en su artículo Memoria y vida: reflexiones epistemológicas acerca del discurso institucionalizado de la memoria, sobre la necesidad de convencionalizar y simplificar la memoria social para poder transmitirla, en la medida en que se tiene que convencionalizar para hacerla significativa a un gran grupo de personas, y reducirla en su complejidad para transmitirla. Esto nos da la base para la necesidad de sistematizar la experiencia de Atlántico Forte y poder transmitirla a través de un audiovisual como memoria histórica.

- La Alianza Educación para la Construcción de la Cultura de Paz (2007) en el boletín “La Sistematización y su Aporte a la Construcción de la Cultura de Paz”, entrevistó a representantes de entidades aliadas, como es el caso de Ennio Cufino, de Unicef, quien es experto en el tema de sistematización. Él explica que bien entendida la sistematización es documentar de manera pragmática una experiencia y que contribuye a la participación y movilización social o a la mejora de una organización. Los conceptos de Cufino alimentaron el propósito de la sistematización de la Autónoma en Atlántico Forte, tomando como premisa la necesidad de documentar esta experiencia para implementar mejoras en las alianzas que establece la universidad.
- Francke & Morgan (1995) en La Sistematización: Apuesta por la Generación de Conocimientos a partir de las Experiencias de Promoción, conceptúa la sistematización como la reconstrucción y reflexión de una experiencia vivida para generar una visión común. Igualmente señalan que la sistematización es un aprendizaje producto de la combinación de la teoría con la práctica, que debe inspirar a otros y de alguna manera generar el diseño de políticas sociales. Al igual que el resto de antecedentes contemplados, orientó los objetivos de la presente propuesta de investigación para reconstruir y reflexionar sobre la manera cómo se dio la participación de la academia, concretamente la Autónoma, en la reparación de víctimas del conflicto armado dentro del caso Atlántico Forte.

4.2. MARCO TEÓRICO

Partiendo de la base que esta investigación busca realizar una memoria audiovisual de la experiencia de la Universidad Autónoma del Caribe en la reparación de víctimas, fue necesario estudiar teorías acerca de la producción y posproducción audiovisual, lo mismo que el concepto de memoria audiovisual y la apropiación de conocimiento que se puede generar a través de este instrumento.

Teniendo en cuenta que Atlántico Forte se concentró en la reparación de víctimas del conflicto armado, y que un gran porcentaje de las víctimas son desplazadas, para el marco teórico de la presente investigación se analizó y consultó la literatura y artículos sobre el desplazamiento forzado y la reparación de víctimas para conocer el panorama y la situación de esta problemática en Colombia.

Seguidamente un tema fundamental y que ha tenido gran protagonismo en la reparación de las víctimas, es la memoria histórica para garantizar el derecho a no olvidar y a la no repetición que consagraron las leyes colombianas. En el caso que nos ocupa, la memoria se estudió como herramienta para documentar el modelo de reparación de Atlántico Forte.

El estudio de teorías de esta investigación tiene un núcleo importante en la sistematización de experiencias y en los modelos de integración universidad – empresa – Estado, ejes fundamentales para entender la razón de ser de Atlántico Forte y determinar cómo cumplir con el objetivo general de esta investigación, la sistematización audiovisual de la experiencia de la Universidad Autónoma del Caribe en la reparación de las víctimas del conflicto armado a través de una memoria audiovisual.

4.2.1. El audiovisual como herramienta para la preservación de la memoria histórica

La Unesco, tras una reunión general en 1980, elaboró la recomendación sobre la salvaguardia y la conservación de las imágenes en movimiento, de allí surgió el documento elaborado por Ray Edmonson (2004), en el que se definen la filosofía y principios de los archivos audiovisuales.

(...) la importancia, evidente y cada vez mayor, de los medios audiovisuales como componentes de la memoria mundial, ha dado lugar a una rápida expansión de la actividad archivística, sobre todo en contextos comerciales o semicomerciales, más allá del ámbito de los archivos institucionales tradicionales (p. 1).

Registrar y documentar los procesos agentes de cambio en el mundo, al igual que en Colombia, es una necesidad en busca de multiplicar los ejemplos y compartir los resultados logrados, de manera que se imiten las buenas prácticas y se apropie el conocimiento generado con las experiencias de otros actores para mejorar cada intervención siguiente en temas relacionados.

Coelho (2011) explica que “conservar es la acción directa de hacer para perpetuar los soportes de los documentos audiovisuales, preservar es todo lo que se hace, desde reunir, documentar, conservar y difundir” (p.18).

Esta investigación genera una herramienta de conservación de información del proceso de reparación de las víctimas en el Atlántico, desde el punto de vista productivo del convenio Atlántico Forte, pero al mismo tiempo se constituye en una herramienta a la que se puede acceder para replicar la experiencia de la academia como actor fundamental en este tipo de procesos.

Apelando a una hipótesis de trabajo de Rebolledo et al (s.f.) en la línea Memoria, Historia y Derechos Humanos, del programa de investigación Domeyko de la Universidad de Chile, podríamos para este caso apropiarnos de sus preguntas claves:

¿Cuál es el valor de la creación de archivos en formato audiovisual? ¿Cuál es la contribución del relato testimonial en la construcción de la historia oficial? ¿Cómo es el proceso de creación del discurso testimonial (construcción del relato)? ¿Cuáles son los efectos que se producen en el testimoniante antes, durante y después de entregar su relato? ¿Cuáles son los posibles usos del material de archivo?

Se pretende que con la memoria de Atlántico Forte se conserve el proceso de reparación de víctimas y que el público en general y las instituciones de educación superior pueden acceder a ella para su análisis y referencia, por eso es factible entonces entrar a visualizar qué aspectos deben evaluarse y contemplarse para llegar al objetivo, en lo que Heras & Burin (2011) describen como la preproducción:

En el momento de pre-producción tenemos que realizar un esfuerzo por preguntarnos:

- *Qué quiero documentar.*
- *Qué puedo querer contar a partir de esos documentos.*
- *A qué público estarán dirigidos los distintos productos de mi filmación (por ejemplo la documentación primaria puede ser solamente de uso para un equipo de trabajo pero los otros productos pueden ser para difusión amplia).*
- *Cómo lo voy a contar (qué recursos audiovisuales se van a usar: testimonios, actuaciones, reconstrucciones, animación, documentos históricos, registro documental, etc.).*

- *Desde qué punto de vista se va a narrar (en primera persona como si lo que se ve le ocurriera al relator, en tercera persona con un relator explícito, como un relato objetivo de hechos históricos, etc.).*
- *Dónde se desarrollará el relato.*
- *En qué tiempo histórico y con qué estructura temporal se organizará el relato (de manera cronológica, en el presente pero con escenas del pasado –flashback–, en el presente pero con escenas del futuro, en un tiempo pero con situaciones que transcurren en paralelo, etc.).*
- *Qué recaudos éticos debo contemplar (p.2-3).*

4.2.2. Apropriación social y gestión del conocimiento a través del audiovisual

Los aprendizajes individuales terminan convirtiéndose en aprendizajes colectivos u organizacionales en el caso de las empresas, organizaciones y universidades, producto de las experiencias vividas en sus procesos administrativos y académicos. Esos aprendizajes generan un conocimiento que debe gestionarse de tal manera que se acumule y organice un stock de información y conocimientos que le permita a una organización mejorar su eficiencia en nuevas actividades (García Parra, 2004).

Gestionados los conocimientos necesarios, las organizaciones deben procurar herramientas que permitan su propia apropiación, pero también a otras organizaciones del mismo o diferente corte, y allí es donde el audiovisual o el video puede entrar a jugar un papel importante.

El video es una herramienta con múltiples funciones que le permite a una organización documentar procesos y experiencias para posteriormente ser replicados y divulgados. Allí entran a validarse las funciones que desde el punto de vista educativo y para apropiación determina Joan Ferrés y que son citados en el trabajo de investigación 'Implementación Tabla de Valoración Técnica y de Funciones de los Videos Educativos', informativa, motivadora, expresiva, evaluativa e investigadora (Ríos Villegas & Parra Muñoz, 2013).

Para el caso de Atlántico Forte, el audiovisual será utilizado como instrumento para la generación y apropiación social del conocimiento sobre la intervención de la academia en la reparación de víctimas del conflicto armado.

4.2.3. Producción audiovisual

De acuerdo a Pinto Baro (1999), es el momento del registro visual y sonoro, es el inicio de la recolección del material audiovisual. Esta es la primera introducción física de la cámara en el proceso de investigación. Contempla el trabajo de campo para poner en marcha lo planeado anteriormente. El material recogido debe permitir clasificar, analizar y preservar los datos obtenidos, tanto en audio como en vídeo. Lo que queda por fuera del campo del registro audiovisual deberá ser recogido y analizado por el investigador.

La producción considera lo siguiente:

- Grabación (imagen y sonido): de actividades, del entorno en el que se desarrollan, los participantes, entre otros, según el tipo de registro y el tema a investigar.
- Registro del sonido ambiente y de las imágenes de apoyo que se puedan necesitar en la etapa de la posproducción.
- Testimonios y entrevistas en vídeo. Se debe tener en cuenta que más allá del registro que hace la cámara, el investigador puede tener a su alcance otros elementos que resultan de su propia observación, los cuales pueden involucrarse en el proceso de investigación, ya sea en la manera de organizar el material audiovisual, al elaborar el guion definitivo o el informe final.

4.2.4. Posproducción audiovisual

Es el momento del análisis, selección y ordenamiento del material obtenido, según Pinto Baro (1999). En esta etapa se conjuga el conocimiento propio del investigador sobre el tema con elementos creativos y estéticos propios del vídeo. Es muy importante observar con cuidado el material obtenido, porque se puede hallar más información de la que se esperaba inicialmente y por diversas fuentes: el comportamiento de las personas, el tono de voz, los sonidos del lugar (ceranos o lejanos), la actitud de otras personas alrededor, los movimientos de la cámara, entre otros.

La edición o montaje tiene como finalidad articular una narración final o el registro definitivo; si se quiere se puede conservar el tiempo cronológico o se puede reorganizar según el valor de los testimonios y las actividades registradas, en un orden diferente.

En la posproducción se desarrolla lo siguiente:

- Visualización del material audiovisual y registro de código de tiempo (pictaje).
- Selección y clasificación del material obtenido.
- Análisis y contraste de información (bibliográfica, videográfica, entrevistas, testimonios).
- Elaboración del guion de edición (el guion definitivo).
- Edición de imagen y mezcla de sonido.
- Grabación de locución, si fuera necesario.
- Selección de elementos gráficos de apoyo: ilustraciones, mapas, textos.
- Musicalización.
- Copias.

El investigador estará presente en todas las fases del proceso como un orientador y facilitador, contrastando los registros con datos recogidos por su experiencia en el trabajo de campo o con los conceptos asimilados previamente. Asimismo, el uso de la cámara de vídeo puede proporcionar información, describir resultados y proporcionar puntos de vista diferentes al del investigador, relacionados más con la población o comunidad que es objeto de estudio.

La investigación orientada a la elaboración de productos que reflejen en ellos mismos el proceso de investigación (cómo se construye el acercamiento, abordaje y comprensión del objeto de estudio), implica reconocer que el vídeo, como herramienta etnográfica, posibilita la exploración audiovisual, el trabajo de campo y la interacción con el entorno bajo la noción de proceso, de construcción permanente en un tiempo determinado y que existe una mediación tecnológica que impone sus particularidades al mensaje de acuerdo con las características del soporte audiovisual.

4.2.5. El proceso de sistematización de experiencias

Todo lo anterior, desde el punto de vista de producción audiovisual, guarda relación con la sistematización de experiencias que propone Oscar Jara y que es pertinente a los propósitos de esta investigación, que se resumen en ordenar y contar la experiencia de la Universidad Autónoma del Caribe en la reparación de las víctimas en el Atlántico.

Jara (s.f.) resume la sistematización de experiencias como un proceso que permite generar conocimientos y aprendizajes, apropiarse de ellos y enfocarlos al futuro con una mirada transformadora; y señala que toda sistematización de experiencias debe “ordenar y reconstruir el proceso vivido, realizar una interpretación crítica de ese proceso y extraer aprendizajes y compartirlos” (p. 4).

Aunque son muchas las utilidades de la sistematización de experiencias, en el caso de la sistematización de la Autónoma en Atlántico Forte, la de mayor peso es intercambiar y compartir los aprendizajes con otras experiencias similares. Teniendo clara la participación directa de la Universidad Autónoma del Caribe como operador del convenio Atlántico Forte, el paso siguiente en la metodología fue plantearse las preguntas iniciales para la sistematización que propone Jara (s.f.):

1. ¿Para qué queremos hacer esta sistematización? (Definir el objetivo)
2. ¿Qué experiencia(s) queremos sistematizar? (Delimitar el objeto a sistematizar)
3. ¿Qué aspectos centrales de esas experiencias nos interesa
4. sistematizar? (Precisar un eje de sistematización)
5. ¿Qué fuentes de información vamos a utilizar?
6. ¿Qué procedimientos vamos a seguir? (p. 7)

Analizar estos interrogantes llevó al investigador a pensar que al tiempo que quería registrar la experiencia de Atlántico Forte, era importante evidenciar los frutos de las alianzas público – privadas en favor de las causas sociales, especialmente la participación y el protagonismo que la academia debe tener en estas iniciativas.

Así las cosas y planteados los interrogantes, el investigador determinó que el objetivo de la investigación era construir una memoria audiovisual a partir de la sistematización de la experiencia de la Autónoma en la reparación de las víctimas, definiendo tres grandes categorías de análisis: planeación de las acciones de intervención de Atlántico Forte, ejecución de los componentes del convenio y evaluación de la Autónoma como operador.

Adicionalmente determinó que su eje de sistematización debía estar determinado por acciones, instrumentos, sensaciones y resultados, que al final le permitieron organizar y documentar audiovisualmente la experiencia de la Autónoma del Caribe, a través de una ficha de observación y entrevistas estructuradas a los cuatro tipos de grupos poblacionales intervinientes en Atlántico Forte: beneficiarios, personal operativo, líderes de los tres componentes y directivos de las organizaciones que firmaron el convenio interadministrativo que dio origen a la reparación de 810 familias en el Departamento del Atlántico, haciéndolas familias productivas y autogeneradoras de ingresos.

4.2.6. Trinomio universidad-empresa-Estado, caso Atlántico Forte

Las líneas básicas misionales de las universidades colombianas son la docencia, investigación y proyección social, y en algunos casos, como el de la Autónoma del Caribe, la internacionalización, misiones que buscan satisfacer las demandas de la comunidad.

La necesidad de ser pertinente con su entorno ha llevado a las instituciones de educación superior a ajustarse a las realidades de la sociedad y del lugar en donde impacta, y esto particularmente ha implicado el desarrollo de múltiples modelos que integran la trilogía Estado – universidad – empresa.

Tal es el caso de los modelos citados por Pineda Márquez, Morales, & Ortiz Riaga (2011): El Triángulo de Sábado, Los Sistemas de Innovación y la Triple Hélice, todos apuntan al tema de la innovación y la tecnología para el desarrollo social y denotan unos roles particulares para cada actor, pero más allá de citar los modelos conocidos, hacen un análisis de los retos que deben afrontar las universidades colombianas, y en ello es claro que lo principal es definir qué tipo de universidad se quiere ser.

La Universidad Autónoma del Caribe ya lo ha declarado, y su propósito es ser una institución excelente en docencia con énfasis en la investigación que trabajará además de lleno en el posconflicto para ser un actor protagónico en los procesos que demande el Atlántico y el Caribe frente a este tema, solo de esta manera la institución será pertinente en la relación con el entorno actual que vive el país.

Pineda Márquez, Morales, & Ortiz Riaga (2011) explican que la necesidad de las universidades de relacionarse con el entorno debe responder a sus capacidades y necesidades internas de interacción con las necesidades de la sociedad, que pueden ser de diferente índole y no necesariamente de carácter económico. “Esto significa una innovación y generación de valor para las universidades, las empresas y el Estado, sin forzar la interacción únicamente hacia enfoques empresariales de transferencia de conocimiento” (pág. 62).

Sea cual sea el escenario que se avizora para las víctimas del conflicto armado en Colombia, independientemente de que prospere o no el proceso de paz, siempre estará presente la oportunidad de buscar mecanismos para brindar oportunidades de resarcimiento y superación, especialmente a través de la educación, soportados en el apoyo estatal y en el del sector productivo.

El posconflicto se siente cada vez más cercano, sobre todo cuando el Gobierno de Santos y las Farc ya han puesto fecha límite para la firma del acuerdo definitivo de paz en marzo de 2016. Entonces el sistema educativo, y en particular la educación universitaria, se hace protagonista por las posibilidades que puede ofrecer para transformar una sociedad descompuesta e inequitativa. Se hace necesario que la sociedad y el Estado se prepare para plantear nuevas historias que vuelvan a proporcionar esperanza en busca de la reconciliación (González Melo & Ospina, 2015).

4.2.7. Desplazamiento forzado

La Organización de Naciones Unidas (1998) definió el desplazamiento como “personas o grupos de personas obligadas a huir o abandonar sus hogares o sus lugares habituales de residencia, en particular como resultado de un conflicto armado, situaciones de violencia generalizada, violación de los derechos humanos” (p. 4).

Producto del recrudecimiento del conflicto armado en Colombia, especialmente entre los 80 y la primera década del siglo 21, por la aparición de grupos paramilitares y carteles del narcotráfico que se enfrentaron con las guerrillas, miles de colombianos tuvieron que abandonar sus tierras y lo que con esfuerzo construyeron durante años de trabajo para escapar de la violencia. Apenas si pudieron escapar con sus familias y con las manos vacías a enfrentarse a grandes centros urbanos, en donde fueron por años desconocidos y tuvieron que suplicar por la atención del Estado.

Entre 1985 y 2012, 5.707.313 personas fueron desplazadas por el conflicto armado en el país y tuvieron que abandonar sus raíces para llegar principalmente a las cabeceras municipales, donde engrosaron los cinturones de miseria de los grandes centros urbanos por la falta de oportunidades y la poca preparación que el Estado, representado por alcaldías y gobernaciones, tuvo para afrontar el fenómeno del desplazamiento forzado (Codhes, s.f.).

Durante la Conferencia regional ‘Globalización, migración y derechos humanos’, organizada por el Programa Andino de Derechos Humanos, en Ecuador, Bello (2003) describió a las víctimas del desplazamiento forzado en Colombia como campesinos pobres y personas pertenecientes a minorías étnicas, que históricamente han estado excluidas de la acumulación, de la participación política y culturalmente invisibilizadas, y que en la mayoría de los casos han sido ignoradas por el Estado y la sociedad, logrando sobrevivir con sus propios recursos, medios y estrategias.

4.2.8. Reparación de víctimas

Pasaron muchas décadas para que el Estado colombiano posara su mirada y definiera una política de atención a las víctimas del conflicto armado, y tras una larga estela de violencia llena de desapariciones, homicidios, desplazamientos, violaciones y toda clase de delitos de lesa humanidad, finalmente en el 2011 el Congreso de la República aprobó la Ley 1448 o Ley de Víctimas y Restitución de Tierras, que busca atender, asistir y reparar integralmente a las víctimas del conflicto armado.

¿Pero quiénes son las víctimas? Precisamente para efectos de delimitar quienes deben recibir la asistencia del Estado, la ley definió como víctima a quien haya sido afectado por algún hecho ocurrido a partir del 1º de enero de 1985, por infracciones al Derecho Internacional Humanitario o violaciones graves de Derechos Humanos, con ocasión del conflicto armado interno. También son víctimas los cónyuges, compañeros permanentes, parejas del mismo sexo y familiares en primer grado de consanguinidad o civil de la víctima directa, en caso de muerte o desaparición forzada (Congreso de la República de Colombia, 2011) .

Aprobada la ley se dio paso a la constitución de la Unidad Nacional de Atención y Reparación Integral a las Víctimas, entidad gubernamental encargada de garantizarles el derecho a la verdad, la justicia y reparación. Para cumplir con su misión, esta dependencia ha dispuesto mecanismos para lograr un registro único, que hasta el 1 de agosto de 2015 contabilizaba 7.327.186 víctimas del conflicto armado (RUV, 2015).

Hasta ahora la reparación se ha centrado principalmente en satisfacer la necesidad de un techo. De acuerdo con las cifras reportadas por el SNARIV, con entrega de vivienda se han atendido en el país a 75.986 hogares hasta el 1 de agosto de 2015 (Sistema Nacional de Atención y Reparación Integral a las Víctimas, s.f.) :

Tabla 1. Entrega de viviendas.

Total hogares	Total personas	Hogares víctimas *	Personas víctimas
75.986	256.777	54.271	90.981

***Donde al menos un miembro del hogar es víctima. Fuente: SNARIV**

Precisamente las víctimas de desplazamiento forzado representan el mayor porcentaje de personas reparadas a través de la entrega de vivienda, como lo evidencian las cifras del SNARIV:

Tabla 2. Víctimas beneficiadas, según hecho victimizante.

Hecho	Personas
Desplazamiento	85.487
Homicidio	6.443
Amenaza	1.421
Desaparición forzada	1.413
Acto terrorista	619
Pérdida de bienes muebles o inmuebles	590
Delitos contra la libertad y la integridad sexual	230
Secuestro	150
Tortura	117
Vinculación de niños, niñas y adolescentes	56
Abandono o despojo forzado de tierras	52
Minas antipersonal	26
Sin información	1

Fuente: SNARIV

4.2.9. Memoria histórica

Además de la reparación material representada en entrega de vivienda, subsidios, inclusión en proyectos productivos, entre otros programas, uno de los grandes propósitos de la Ley de Atención a Víctimas es la preservación de la memoria histórica del conflicto y sus consecuencias. La norma pretende lograr que se mantenga vigente la historia del conflicto, pero al mismo tiempo que se genere un proceso educativo con enfoque de derecho que desarrolle programas y proyectos orientados a la restitución y el pleno ejercicio de los derechos de las víctimas.

Así, la sistematización audiovisual de la experiencia de la Universidad Autónoma del Caribe en Atlántico Forte, se constituye en un aporte al propósito de la ley, porque documenta un proceso para reparar víctimas y muestra cómo vincular la academia con los sectores público y privado. Además se logra encontrar y documentar el rol que la institución cumple en el posconflicto, ciñéndose a que el recuerdo permite identificar lo que se es y lo que se ha hecho para reconstruir el pensamiento individual y colectivo, y así mismo encontrar el papel que cada institución tiene en un proceso social o político.

Esta sistematización ratifica que los seres humanos y las organizaciones también deben conocer y analizar su identidad, que finalmente está indisociablemente vinculado al análisis de la memoria, pues el recuerdo conduce a la reconstrucción individual y colectiva. En el caso de los conflictos, la memoria no solo perfecciona y mantiene el conocimiento del pasado, sino que se convierte en un requisito moral de las víctimas para su reparación (Acosta Bono, Del Río Sánchez, & Valcuende del río, 2008).

La memoria puede describirse como una herramienta para solidarizar la humanidad y dar paso a la esperanza, que no es el recuerdo del pasado sino un evento para analizar el presente y planificar un mejor futuro (Arboleda Mora & Castrillón López, 2013).

De otra parte, la memoria como un valor social y cultural que busca reivindicar un pasado que se quiere impedir que pase al olvido, está necesariamente ligada a la experiencia, pues en su acepción básica memoria es la facultad de recordar y traer al presente, y la única forma de registrar y documentar una experiencia es recordarla ordenada y permanentemente (Arostegui Sánchez, 2004).

Todos estos conceptos nos llevan a la tarea de recordar cómo se vivió el proceso de Atlántico Forte, desde su concepción hasta su conclusión, para documentar una experiencia que necesariamente debe servir de modelo para la construcción de nuevas sinergias en favor de la reparación de las víctimas.

4.3. MARCO LEGAL

A partir del 2011, con la proclamación de la Ley 1448 de 2011 o Ley de Atención a Víctimas, el Estado determinó una serie de medidas judiciales, administrativas, sociales y económicas, individuales y colectivas, para garantizar a las víctimas del conflicto armado en Colombia, el goce de sus derechos a la verdad, la justicia y la reparación con garantía de no repetición, reconociendo su condición de víctimas y dignificándolas con la materialización de sus derechos constitucionales.

Esta misma ley describe la asistencia a las víctimas como el conjunto integrado de medidas, programas y recursos para propiciarles condiciones de vida digna y procurar su incorporación a la vida social, económica y política. En esta ley se ordena la creación del Centro de Memoria Histórica, el Fondo de Reparación de Víctimas, la Red de Información y el Sistema Nacional de Atención y Reparación de Víctimas.

A través de la Ley 1450 de 2011, se definió que el Gobierno Nacional priorizará los recursos necesarios para lograr que la población desplazada por la violencia goce efectivamente de su derechos y determinará las herramientas dirigidas a estimar el costo de las necesidades de la población desplazada por la violencia.

Para reglamentar la Ley de Víctimas, el Gobierno Nacional expidió el Decreto 4800 de 2011, que traza un enfoque transformador indicando que las medidas de reparación eliminen la discriminación y marginación que contribuyeron a la victimización.

Así mismo se expidió el Decreto 4803 de 2011 que reglamenta la creación del Centro de Memoria Histórica, que tiene entre sus funciones apoyar los esfuerzos públicos y privados para la atención integral y garantía de los derechos humanos de las víctimas. Igualmente promover la participación de las víctimas, las organizaciones sociales y la academia, en el diseño, desarrollo y difusión de iniciativas de reconstrucción de memoria histórica.

Mediante el Decreto 2244 de 2011 se habla de que el Centro de Memoria Histórica tomará las medidas necesarias para velar porque los procedimientos que adelante no pongan en riesgo la vida y la integridad personal de los entrevistados, lo que da pie para tener en cuenta en el desarrollo de cualquier memoria relacionada con las víctimas del conflicto armado.

En 2014 se aprobó la Ley 1712 que dice que toda información en posesión, bajo control o custodia de un sujeto obligado es pública y no podrá ser reservada, salvo por disposición legal. En esta ley se sustentó el investigador para poder acceder a la información requerida en las entidades participantes del convenio Atlántico Forte.

El Departamento de Prosperidad Social, en el Decreto 2569 de 2014, estipula que las entidades orden nacional y territorial deberán tener en cuenta los resultados de la medición de subsistencia mínima y superación de la situación de vulnerabilidad de las víctimas para efectos de caracterizar, diagnosticar, planificar e implementar acciones en los planes de acción nacional y territorial.

Finalmente es importante mencionar el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 sobre derechos de autor, teniendo en cuenta que el investigador mantiene su derecho perpetuo para hacer que se garantice su autoría y se hagan las modificaciones necesarias, y considerando que cede solo los derechos de goce y disposición a la Universidad Autónoma del Caribe, pero no sus derechos patrimoniales estipulados en la presente norma.

4.4. MARCO CONCEPTUAL

Documento audiovisual. Rodríguez (2004) lo define como “aquel que en un mismo soporte contiene imágenes en movimiento y sonido, sin distinción de soporte físico ni de forma de grabación, y que requiere un dispositivo tecnológico para su grabación, transmisión, percepción y comprensión” (p. 3).

Memoria audiovisual: Documento audiovisual que conserva, promueve, recuerda y trae al presente un acontecimiento o proceso, pero que además debe y puede ser accesible a todo tipo de público. (Edmonson, 2004).

Sistematización. “Proceso permanente y acumulativo de creación de conocimientos a partir de nuestra experiencia de intervención en una realidad social” (Barnechea, González, & Morgan, 1994, p. 2).

Memoria histórica. Memoria especial cuya función es recordar y mantener vivas historias o sucesos muy concretos de la vida de un grupo o de una sociedad que aún no se han cerrado (Ruiz-Vargas, 2008, p. 71).

Alianza público – privada. Arreglo para generar beneficios individuales y colectivos, a partir de la decisión de agentes de los sectores productivos y públicos, la sociedad civil y representantes de la academia y ONG, de aportar recursos y enfrentar riesgos de forma conjunta para desarrollar y aplicar innovaciones (Hartwich & Ampuero Ramos, 2008, p. 7).

Desplazamiento forzado. Cuando una persona se ve obligada a abandonar su población de residencia o sus actividades económicas habituales, porque han vulnerado o amenazado su vida, integridad física o libertad por acciones que alteren drásticamente el orden público (Hernández Delgado, 1999, p. 3).

Reparación administrativa. Programa creado para reparar a las víctimas establecidas en la Ley 1448, sin obligarlas a acudir a una demanda judicial, sino a través de un programa administrado y coordinado por el Gobierno Nacional. (UARIV, s.f., p. 20).

Reparación simbólica. Toda prestación en favor de las víctimas o de la comunidad en general que procure preservar la memoria histórica, la no repetición de los hechos victimizantes, la aceptación pública de los mismos, la solicitud de perdón público y el restablecimiento de la dignidad de las víctimas (UARIV, s.f., p. 20).

Emprendedor social. Comparte algunas características con un emprendedor de negocios: visión, misión, creatividad, determinación y toma de riesgos. Sin embargo, un emprendedor social aplica estas cualidades para resolver problemas sociales a escala nacional, más allá de buscar un beneficio económico (Ashoka, s.f.).

Posconflicto. Fase posterior a la firma definitiva de los acuerdos de paz, que supone una recomposición de la sociedad contemplando desmovilización de los actores armados, seguridad ciudadana, reinserción y el desarrollo de los acuerdos firmados. Durante el posconflicto se pretende transformar, gestionar y terminar el enfrentamiento (Gómez-Restrepo, 2003).

Conflicto armado. “Enfrentamiento que puede producirse: a) entre dos o más entidades estatales; b) entre una entidad estatal y una no estatal; c) entre una entidad estatal y una facción disidente; d) entre dos etnias diversas al interior de una entidad estatal” (Verri, 2008, p. 25).

Unidad Nacional para la Atención y Reparación Integral de las Víctimas. Entidad gubernamental que lidera las acciones del Estado y la sociedad para atender y reparar integralmente a las víctimas (UARIV, s.f.).

SNARIV. El Sistema Nacional de Atención y Reparación Integral a las Víctimas es el conjunto de entidades públicas y organizaciones privadas, encargadas de formular o ejecutar los planes para atender y reparar integralmente a las víctimas (UARIV, s.f.)

Registro Único de Víctimas (RUV). Herramienta técnica para identificar y caracterizar la población víctima, para mantener información actualizada de la población atendida y hacer seguimiento de los servicios que el Estado presta a la población afectada por la violencia (Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas, s.f., pág. 19).

Atlántico Forte. Es el proyecto para fortalecer y potencializar las capacidades productivas de la población víctima del desplazamiento forzado del departamento del Atlántico en el marco de la Ley 1448 (Atlántico Forte, 2015).

Fondo para la Reparación a Víctimas. Fondo administrado por la Unidad para las Víctimas que contiene los recursos de los que se nutre la reparación judicial de la Ley 975 de 2005 (de Justicia y Paz) y la reparación administrativa creada por el decreto 1290 de 2008 y fortalecida por la Ley 1448 de 2011 (UARIV, s.f., p. 11).

5. DISEÑO METODOLÓGICO

Esta investigación se basó para su desarrollo en el paradigma interpretativo, teniendo en cuenta que su resultado es producto de la interacción y participación del investigador y de los sujetos intervinientes, como lo sugiere Guba en González Monteagudo (2000), donde también se habla de los cuatro criterios que dan soporte al paradigma interpretativo: credibilidad, transferibilidad, dependencia y confirmabilidad, criterios que son aplicables a esta investigación.

El enfoque de este trabajo es cualitativo, porque para el tratamiento de los datos obtenidos se orientó a las acciones humanas y a la vida social de los intervinientes. Por su objetivo es una investigación descriptiva, ya que se dedicó a describir los fenómenos, situaciones y eventos que se desarrollaron en el curso de la puesta en marcha de Atlántico Forte. Desde el punto de vista de la ocurrencia de los hechos, fue una investigación tipo prospectiva, pues se realizó de acuerdo a cómo se fueron presentando los hechos en el curso de la ejecución del convenio. La investigación es de Campo, pues se realizó en terreno, de manera natural, lo que permitió la generalización de los resultados (Saldaño, 2009).

El diseño metodológico usado fue el narrativo, teniendo en cuenta que sus resultados se obtuvieron de la observación directa de la realidad con la recopilación de actividades y testimonios de las víctimas y de los capacitadores. Medina Uribe et al. (2009) explica que el diseño narrativo se usa con frecuencia cuando se evalúan hechos o sucesos, a partir de las experiencias de las personas objeto del estudio. En este caso se reconstruyen cronológicamente los acontecimientos en Atlántico Forte.

5.1. Población y muestra

La población de este estudio está integrada por las 810 cabezas de familias desplazadas beneficiarias de Atlántico Forte, 5 directivos de las organizaciones involucradas en el convenio (Unidad de Víctimas, Gobernación del Atlántico, Vicerrectoría de Extensión y Proyección Social), 3 líderes de los componentes del proyecto y 60 personas que integran el personal operativo (11 enlaces y encargados de logística y 56 capacitadores de la UAC).

El tamaño de la muestra cualitativa para Mejía (2000) equivale a tener un “punto de saturación, es decir establecer el número de unidades elegidas dentro de ciertas condiciones metodológicas y cuyo resultado representa al colectivo objeto de estudio (p. 171).

Y este punto de saturación según Mayán (2001) “ocurre cuando un dato nuevo o relevante emerge, cuando todos los caminos o salidas han sido seguidos y cuando la historia o teoría está completa...cuando el desarrollo de las categorías es denso (en variación y proceso) y cuando las relaciones entre categorías están bien establecidas y validadas" (p. 11).

De acuerdo a lo anterior la muestra de esta investigación está representada por 10 beneficiarios, 5 directivos o gestores de convenio, 3 líderes de componentes y 6 representantes del personal operativo, entre logísticos y capacitadores.

5.2. Muestreo:

El muestreo de la presente investigación es no probabilístico, clasificado por Arias (1999) como muestreo intencional u opinático. En este muestreo la selección de los elementos se hace con base en criterios o juicios del investigador.

5.3. Delimitación espacial y temporal

Esta investigación se realizó en el departamento del Atlántico, en la costa norte de Colombia, entre enero y diciembre del año 2015, tiempo en el cual se ejecutó el proyecto Atlántico Forte.

5.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Por el objetivo de la investigación, las fuentes utilizadas para conseguirlo fueron las primarias, pues fue necesario tener contacto directo con las familias beneficiarias del convenio y con los propios encargados de la ejecución.

En cuanto a las técnicas para la consecución de la información se utilizaron la entrevista estructurada, la observación y el registro videográfico, para esto se utilizaron como instrumentos el cuestionario y la ficha de observación.

5.5. Categorías de análisis

La experiencia de la Universidad Autónoma del Caribe en Atlántico Forte puede sistematizarse a través de una memoria audiovisual, identificando, clasificando y registrando detalladamente en video las fases de ejecución del convenio, para su posterior síntesis en el documento audiovisual.

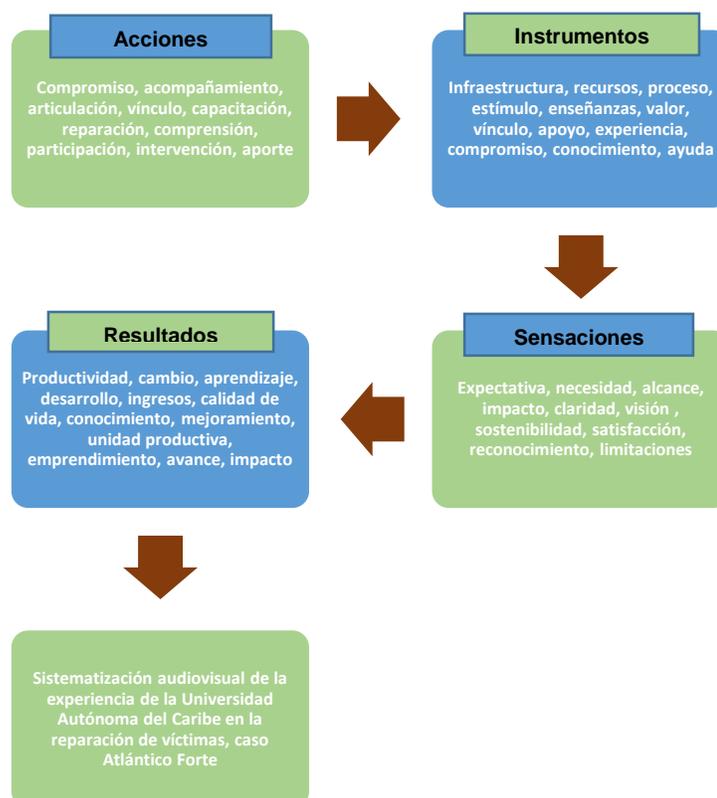
Tabla no. 3. Categorías de análisis de la investigación

Construir una memoria audiovisual a partir de la sistematización de la experiencia de la Universidad Autónoma del Caribe como agente directo en la reparación de víctimas del conflicto armado en el país, caso Atlántico Forte			
Categoría	Descripción	Subcategoría	Instrumento
Planeación de las acciones de intervención de Atlántico Forte	Etapa de preparación del proyecto	Sesiones de trabajo de planificación	Notas Entrevistas Registro videográfico
		Integración universidad – Estado - Empresa	
Ejecución de los componentes del convenio	Etapa de puesta en marcha de fases del proyecto	Charlas y rondas de preguntas para socialización	Notas Entrevistas Registro videográfico
		Visitas domiciliarias y encuestas para caracterización	Notas Entrevistas Registro videográfico
		Salas de escucha, charlas y asesorías de apoyo sicosocial	Notas Entrevistas Registro videográfico
		Talleres y clases de capacitación	Notas Entrevistas Registro videográfico
		Charlas para empoderamiento en Derechos Humanos	Notas Entrevistas Registro videográfico
		Entrega de insumos, equipos y acompañamiento jurídico para conformación de unidades productivas	Entrevistas Registro videográfico
Evaluación de la intervención de la Universidad Autónoma del Caribe como operador del convenio Atlántico Forte.	Etapa de cierre del proyecto	Percepción	Entrevistas Registro videográfico
		Aspectos por mejorar	

6. RESULTADOS

Al estudiar las categorías de análisis definidas para la investigación se encontraron palabras con mayor frecuencia en las declaraciones de las personas entrevistadas que llevaron al investigador a establecer unas nuevas subcategorías para la presentación de los resultados y sistematización, de manera que se pudiera presentar como un proceso la experiencia de la Universidad Autónoma del Caribe en la reparación de víctimas, al implementar unas acciones y utilizar unos instrumentos que impactaron en todos los grupos poblacionales vinculados al convenio Atlántico Forte, para finalmente obtener los resultados conducentes a la reparación integral de las 810 familias beneficiarias.

Gráfico 1. Sistematización por proceso



6.1. Matriz de resultados de entrevistas

Se aplicaron un total de 24 entrevistas estructuradas, con cuatro cuestionarios orientados a beneficiarios (10), personal operativo (6), líderes de componentes (3) y directivos de las organizaciones firmantes del convenio interadministrativo para Atlántico Forte (5). Los cuestionarios incluyeron 4 y 5 interrogantes, según el caso, que buscaban obtener respuestas sobre las tres categorías de análisis. Al hacer la transcripción de las entrevistas, se hizo el cruce con las categorías para obtener los resultados aquí presentados.

Tabla no. 4. Matriz de resultados de entrevistas

Entrevistados	Planeación de las acciones de intervención de Atlántico Forte	Ejecución de los componentes del convenio	Evaluación de la intervención de la Universidad Autónoma del Caribe como operador
Directivo 1	Pues definitivamente estos proyectos llevan unos tiempos muy cortos. El proyecto Atlántico Forte ha sido estructurado para ejecutarse durante 12 meses. Definitivamente es un proyecto que debería contar con un acompañamiento posterior, en una segunda etapa que nos permita hacerle el acompañamiento a estas unidades de negocio que apenas se inician pero que deben llevar un acompañamiento, por ejemplo técnico, de la academia.	A través de Atlántico Forte hemos logrado que 810 familias se beneficien de recursos que son y que provienen del nivel nacional, con un aporte igualmente del gobierno departamental y de los municipios. Igualmente se ha logrado una transferencia del conocimiento desde la academia para estas personas víctimas del conflicto armado, a través de los diferentes cursos y programas que se les están dictando con formaciones certificadas para que ellos puedan, a partir de	Definitivamente ha sido un compromiso muy arduo que ha asumido la universidad desde la docencia, ha sido una vinculación muy activa de todos sus docentes, quienes le están apostando a este proyecto, quienes están haciendo una transferencia de conocimiento, quienes están acompañando a las víctimas en las capacitaciones, en las formaciones, quienes los están ayudando en la formulación de su plan de negocio, en la formalización de ese plan de negocio, y por último

		este conocimiento, generar su propia unidad de negocio	quienes lo van a acompañar en todo ese proceso de sostenibilidad de su proyecto.
Directivo 2	Nuestro reto fue generar una satisfacción al cien por ciento, y lo más difícil es que un modelo le genere satisfacción al cien por ciento de los participantes. Este es un proyecto que se ha moderado, se ha moldeado a la necesidad per ce de cada uno de los beneficiarios, eso es un gran reto. Eso (uhm) creo que hemos sido demasiado amplios en el proyecto porque obviamente somos muy sociales, porque nosotros queremos escuchar a cada uno de los beneficiarios y darles satisfacción, pero el mismo modelo nos ha dicho, no podemos llegar hasta esa instancia. Tenemos que estandarizar y ajustémonos, debemos ajustarnos a esas estandarizaciones de solución como modelos.	Muchos de los aspectos con las víctimas, de los aprendizajes, es ay no, nosotros no queremos formación, no queremos capacitación. En este momento se han dado cuenta que la herramienta, la llave para yo seguir un progreso en mi vida, es a través de la formación y de la capacitación. No puedo pensar en un progreso como unidad familiar, sin crear la plataforma de desarrollo académico para ellos y es esa la llave de la Universidad Autónoma del Caribe para generar un cambio en el ingreso económico de estas familias.	Nuestra intermediación o intervención va mucho más allá de operar un proyecto, es que las herramientas que construimos aporten al mejoramiento absoluto y continúo de la información que damos de cada miembro de estas familias.
Directivo 3	Las universidades tienen, digamos unas, unos conocimientos muy importantes, son (eehh), de alguna manera, formadores de, de los ciudadanos, logran (eehh) montar y construir procesos que verdaderamente pueden	Bueno este es un proyecto que busca trabajar con las víctimas de la violencia, específicamente generar ingresos para que ellos puedan sacar adelante su vida y puedan reintegrarse de alguna	Ha venido avanzando y digamos, hemos venido logrando importantes logros. Hay que vigilar ahora la sostenibilidad de los proyectos y lograr que los ciudadanos, de alguna manera, puedan (eh) mejorar sus

	<p>revindicar la vida de la gente y usted no puede perder la capacidad que tienen las universidades para aportarle al desarrollo del país. Las universidades son fundamentales, no solo para formar a las próximas generaciones de colombianos, sino para, a través de sus conocimientos y de sus experiencias, poder poner en práctica proyectos como Atlántico Forte y otros más en (eh, uhm) especificidades y en temas que normalmente manejan las universidades.</p>	<p>manera a los procesos normales de la vida civil y eso les permita por supuesto (eh) tratar de lograr desarrollos futuros y mejorar las condiciones de vida. Es un proyecto, más que todo, para revindicar la vida de esas familias que tanto lo necesitan y que han sido afectadas seriamente por la violencia.</p>	<p>condiciones de vida efectivamente con el apoyo que el gobierno ha dado a través de este proyecto</p>
Directivo 4	<p>La teoría habla del modelo de la triple hélice que vincula sector privado, universidad y el Estado, pero no siempre se cumplen. En los dos últimos años y medio en la Autónoma hemos validado que el modelo se cumple con la cantidad de proyectos que estamos implementando que tienen un impacto de calado social como Atlántico Fuerte, Forte.</p>	<p>Les mostramos a las víctimas del conflicto armado como el Estado primero las reconoce, les da el valor que tienen como ciudadanos, reconoce su sufrimiento. En el mismo orden de ideas es una población colombiana que ha padecido desplazamiento, que ha padecido marginalización de toda clase, y al darles nosotros la oportunidad de emprender proyectos productivos, al darles la oportunidad de integrarse a la sociedad de una manera productiva, estamos</p>	<p>Bueno, todos los informes de interventoría y auditoría que hemos recibido han sido supremamente positivos, las personas están muy contentas con la participación de la universidad en esto, generamos conciencia al entorno. Nuestros estudiantes cada vez más se quieren vincular en participar en esto y bueno, en últimas los grandes beneficiados son las víctimas que les estamos dando activamente una nueva oportunidad para ejercer su ciudadanía.</p>

		validando su ejercicio de la ciudadanía.	
Directivo 5	Yo creo que mejorar qué sería, de pronto socializar más el proyecto, (eh) ser muy claros con las víctimas desde un principio para que no se hagan ilusiones más allá de lo que en sí les corresponde entregar, porque ellos se hacen ilusiones, aspiran a determinado número de cosas, artículos, de cuantías y la realidad puede ser otra. Entonces, desde ese punto de vista, ser muy claro, precisárselos con tiempo, definirlos con tiempo y tener todo eso claro. Yo creo que, que el éxito se va a dar y por supuesto va a haber un reconocimiento tanto de las víctimas como del Gobierno Nacional, porque este es un programa del Gobierno Nacional, que hace con las entidades territoriales, pero con el sector privado, aprovechando toda esa infraestructura que tiene una institución como la Universidad Autónoma.	Creo que apenas se está cumpliendo con un deber del Estado de reparar integralmente al ciudadano, y esperar que esa persona, con esos pequeños recursos, porque a la larga es un estímulo a que él logre una independencia económica (eh), le sirva de base para visionar y tener unas mejores condiciones de vida.	A mí me gusta, (eh) contar con una solidez, con una institucionalidad, contar con una experiencia, contar con un nombre (eh). Eso hace que haya garantías de éxito, eso está permitiendo que haya más confianza por parte, incluso, de la misma institución para, para poder seguir avanzando en, en empresas como la que estamos haciendo con la Universidad Autónoma del Caribe. Es una garantía tener como operador de un programa clave para la Unidad de Víctimas y para las víctimas (eh), que la Universidad Autónoma esté allí en sumatoria aportando toda su experiencia tanto académica como institucional.
Líder de componente 1	Pienso que sería más eficiente si desde el momento cero, la articulación se diera al comienzo y no al final, sería muchísimo mejor. Hoy	Poder haber articulado a casi todos los programas de la universidad para que sirvieran de plataforma técnica al desarrollo de todas las	Atlántico Forte se ha convertido en la consolidación de una experiencia de manejo de comunidad, de lograr intervenir en poblaciones

	<p>estamos entregando unas acciones para que la empresa privada se vincule, pero si nosotros construimos una política pública desde el primer momento y nos fijamos objetivos comunes todos, los resultados van a ser mejores.</p>	<p>actividades productivas y técnicas del proyecto. (Eh) poder permitir que con la intervención de la universidad, una población que estaba en un estado cero avanzara hacia la consolidación de un plan de vida real, no que se quedara solamente en la formulación de un proyecto. Atlántico Forte está permitiendo entregar unidades productivas en marcha, pero además estructurar una red de emprendimiento social sin precedentes en el departamento, y además vincularse con la empresa privada, con el sector público y consolidar el Centro de Desarrollo Productivo Territorial.</p>	<p>sumamente difíciles, y eso hace que el reconocimiento de la población sea potencializado.</p>
<p>Líder de componente 2</p>	<p>Es una respuesta (eehh) de compromiso social de nuestra universidad con la sociedad del Caribe colombiano y del país en general, pues bien, pero falta un elemento: el elemento es el de los empresarios. El sector privado también debe comprometerse en esto, mientras el sector privado no se comprometa, esto,</p>	<p>Ha habido dificultades porque no olvidemos que aquí participan diferentes entidades, no solamente a nivel nacional, sino departamental y municipal, por lo tanto hay visiones distintas, por lo que quizás la mayor dificultad la podríamos encontrar en eso, en cómo armonizar</p>	<p>Desde el punto de vista profesional produce una gran satisfacción y que además va acorde con lo que el rector de la Universidad Autónoma del Caribe se ha planteado: la universidad tiene su razón de ser en la medida que sirve para resolver o ayudar a mitigar problemas de alto impacto social, y</p>

	<p>digamos que va a estar haciendo falta una rueda al automóvil.</p>	<p>en las mesas, (eh) precisamente en las mesas de trabajo, cómo articular y conseguir que haya (eh, ah) la comprensión entre los diferentes instituciones para lograr el fin último, que es el resarcimiento o la capacitación, en el caso concreto de nuestro componente, de las víctimas, de los temas de derechos humanos.</p>	<p>precisamente el tema este de las víctimas del conflicto es un tema que tiene un altísimo componente, precisamente de (eehhh) buscar solucionar problemas graves dentro de la sociedad colombiana, digamos tiene un profundo impacto social</p>
<p>Líder de componente 3</p>	<p>. Básicamente podría decirles que hemos debido tener en cuenta la población víctima del conflicto armado antes, incluso, de la formulación del proyecto para que esas unidades productivas estuvieran un poco más aterrizadas a lo que ellos en este momento están demandando.</p>	<p>Durante las etapas de (eh) este proyecto se han vinculado otras importantes instituciones para dar acompañamiento técnico (eh) y de asesoramiento como son la Cámara de Comercio de Barranquilla, en todo lo relacionado con capacitaciones de formalización y asociatividad en los negocios, (eh) que es importantes que estas comunidades (eh) conozcan de primera mano de esta entidad; el Sena con todo el acompañamiento en el fortalecimiento de las unidades productivas que ya están instaladas</p>	<p>Con este convenio la Universidad Autónoma del Caribe (eh), la Gobernación del Atlántico y la Unidad de Víctimas están impactando a las comunidades víctimas del conflicto armado mejorando sus condiciones y calidades de vida con un proyecto (eh) que incluye capacitación, que incluye entrenamiento, que incluye (eh) una (eh) reconocimiento de sus condiciones actuales a través de los familiogramas, lo cual nos ha permitido (eh) diseñar una estrategia de acompañamiento y que hoy ya pues en la última fase del proyecto</p>

		<p>en los municipios o que ya existen. (Eh) otras instituciones como Asprovinca en el tema (eh) de las granjas porcícolas; (eh) la Umata en el tema de las granjas avícolas; las Naciones Unidas en el tema de los Derechos Humanos; la fundación Ludovica en todo lo relacionado con la parte lúdica, creativa, cultural (eh) desarrollada en el proyecto; y la fundación Fe y Alegría, y bueno todas las alcaldías de los municipios que fueron unos actores importantísimos (eh) para el éxito de este proyecto</p>	<p>estamos viendo los, los frutos positivos.</p>
<p>Personal operativo 1</p>	<p>Yo diría que estamos aprendiendo los que hacemos parte del proyecto, estamos aprendiendo de las rutas, de los horarios, de toda la logística que se necesita.</p>	<p>Es maravilloso ver que todo lo que está escrito en el proyecto de Atlántico Forte, sí se está encontrando, es una realidad que encontramos en el municipio y que sentimos que de verdad estamos cambiando sus vidas. Cuando ellos preparan un proyecto (eh), un proyecto laboral, lo que realmente están cambiando es su proyecto de vida</p>	<p>Me encanta la imagen que está dejando la universidad y que ellos identifican la universidad no con los programas académicos, sino con la posición de vida que ellos ahora quieren tener. Están viendo a la universidad como un punto de apoyo para ellos poder salir adelante. La parte social de la universidad es lo que ellos están vislumbrando.</p>

Personal operativo 2	Lo primordial y positivo del proyecto es que vamos a sacar adelante por medio de una unidad productiva a 810 unidades, con la entrega de 810 unidades productivas. Aparte, negativo, pues no poder ayudar a más, pero dentro de lo que estamos, sí nos ha permitido ayudar y fortalecer, pues, todas esas unidades.	Particularmente me deja el valorar a la familia, valorar lo que tenemos, (eeehh) ayudarlos a ellos a estar en ese proceso de muchos que han sido violentados, entonces es como ayudarlos a que ellos salgan de ese proceso de desplazados, pues sí me ha impactado mucho y ha sido lo mejor para mí	Bueno, siento que la universidad está muy comprometida con este proyecto, porque ellos están muy comprometidos con todos esos beneficiarios, porque no solamente va a ser con un beneficiario, sino a todas las familias de cada uno, en donde les van, los van a ayudar a mejorar su calidad de vida. Eso es lo más importante y la universidad está muy comprometida con ellos.
Personal operativo 3	Bueno, de pronto, no se ve de esa manera negativa, sino más bien lo positivo, o sea la negativa es acortar los, los, los ingresos, o sea tener más ingresos para poder ayudar a más familias.	El convenio Atlántico Forte (uhm) importantísimo en el aspecto positivo, ya que le vamos a proporcionar unidades productivas a diferentes familias que están beneficiadas en este proyecto, ya que van a mejorar su calidad de vida, a mejorar su (eh), su, incentivar a desarrollarse mejor en nuestra sociedad	Bueno muy importante que la universidad haya desarrollado este proyecto, ya que ellos se han involucrado directamente, no, tratando de que todo se desarrolle de la mejor manera, (eh) y llevando todo (eh) a cabalidad como se les dice, y tratando de mejorar cada una de esas 810 familias del proyecto.
Personal operativo 4	Yo diría que los obstáculos realmente son más en un nivel (eh, uhm) de alcance de la política misma. De lo que se trata es de que podamos articular esfuerzos como estos con otra políticas que brinden atención y reparación	Al dinamizar la política de estabilización socioeconómica, pues estamos contribuyendo a que las familias que han sido víctimas del desplazamiento forzado puedan generar ingresos y eso en alguna medida	La Universidad Autónoma del Caribe tiene una logística impresionante, tiene sus propios vehículos, tiene con la Casa Club Caribe la posibilidad de conseguir los refrigerios de los eventos, tenemos los

	<p>integral, (uhm), de alguna forma si contamos con el apoyo de la UARIV y la Gobernación del Atlántico, de la Defensoría del Pueblo, (eh) hubiéramos podido contar con otras entidades que hubieran podido ayudar a fortalecer el impacto final que tuvimos con las víctimas.</p>	<p>mejore su calidad de vida... Es imposible que un solo proyecto garantice la reparación integral cuando han sido víctimas de tantos crímenes, pero (eh) se sienten acompañadas y afortunadamente el equipo técnico del proyecto tuvo la sensibilidad para acercarse a la (ahh), cómo llamarla, a los dolores de cada familia, ser comprensivo con esas necesidades y en lo que se pudiera en el marco del proyecto, brindarles todo el apoyo, toda la orientación y todo el acompañamiento posibles.</p>	<p>espacios para los eventos, aparte de eso tenemos profesionales de todas las áreas... Incluso la capacitación que se ha hecho en fortalecimiento de sus competencias administrativas, saber llevar un libro contable y ese tipo de cosas hace parte de la riqueza que podemos transmitir como universidad, justamente por la transdisciplinariedad que tenemos como universidad.</p>
<p>Personal operativo 5</p>	<p>Bueno, el convenio Atlántico Forte ha tenido ciertas, esteee, ciertos procesos, verdad, entre una de la parte negativa ha sido la lista de beneficiarios que no nos ha llegaron a tiempo durante nuestro secuencia de trabajo y entonces hemos tenido que, este, realizar nuevas listas, entonces han, eso nos ha ocasionado ciertos inconvenientes con ciertas beneficiarios.</p>	<p>Bueno, las enseñanzas que nos ha dado este proyecto (ehhh), ha sido muy buena y satisfactoria ya que esta estas personas beneficiarias de proyecto, esteee, con nosotros han compartido muchísimas experiencia tanto su vida personal como su vida académica porque nosotros hemos dado ciertas capacitaciones donde nos hemos</p>	<p>Bueno laaa Universidad Autónoma del Caribe ha querido participar directamente con ellos, estee, la mayoría de las clases y las experiencias que hemos tenido con ellos la universidad ha tratado de enfocar la parte sicosocial, este, educativa, todo lo relacionado con el proyecto hemos estado siempre a la bandera y a la guía de ellos en, durante el proceso.</p>

		involucrado tanto en ello con ellos y hemos interactuado bastante.	
Personal operativo 6	Aspectos negativos, pues como todo, pienso que el Estado colombiano tiene muchas fallas y todo en lo que tenga que estar el Estado no va estar cien por ciento a la perfección, pero bueno para eso se...para eso estamos nosotros, perdón, para llevar las cosas adelante y hacerlas bien hechas.	bueno te pongo un caso casualmente (eh) haciendo las visitas domiciliarias, llegamos a una casa donde madre e hija son beneficiarias del proyecto (pausa) (eh)... a nosotros nos habían dicho que eso no se podía, que tenía que ser un solo núcleo (pausa), pero era una situación muy particular la que vivían estas dos personas y llegó a la alcaldía, les movió el corazón y ese día yo llegué a esa casa y los vi en una invasión (eh), la casa es de madera, (eh) la cocina está dividida en bolsas de esas negras de basura y yo los veía que en medio de... de pronto en la situación tan compleja en que estaban tenían tanta felicidad y tanta alegría y aspiraban a ser felices o ya eran felices y eran felices porque tenían la esperanza de salir de esa situación	La universidad ha hecho un buen trabajo (eh) inclusive personas que...(eh) inicialmente tenían una forma de pensar diferente a la que de pronto podría tener yo. (Eh) han llevado a pensar más desde el corazón, porque este tipo de actividades hay que hacerlas desde el corazón y la universidad lo ha hecho y hemos hecho el esfuerzo, no solo nosotros desde Extensión sino desde todas las áreas de la universidad, desde el canal, desde audiovisuales, desde sistemas, los programas académicos, la parte administrativa con los conductores, (eh) la universidad se ha metido de lleno en el asunto y va ser algo muy, muy lindo
Beneficiario 1	Los profesores que han venido de la universidad nos han enseñado (ah) las clases, nos han dado buenas	Muy bien, gracias a Dios (eh) mis (a) expectativas han cambiado, soy otra persona, (eh) aprendí	Bueno (eh) la Universidad Autónoma del Caribe ha venido haciendo un buen

	enseñanzas, nos han dado buenas enseñanzas y estoy muy contenta con este programa.	mucho de (ee) la universidad gracias a Atlántico Forte. Hasta ahora pienso que mi negocio va a mejorar cuando nos entreguen nuestras, nuestras herramientas, porque hasta ahora no las tenemos en nuestras manos, pero con el favor de Dios sé que las vamos a tener, gracias a Atlántico Forte	programa acá con nosotros las víctimas en el programa de Forte, porque nos han enseñado y han venido unos excelentes profesores.
Beneficiario 2	Fueron completas, son fuertes, ha sido una experiencia muy bonita, porque aparte de que conocí a una universidad responsable, conocí también personas productivas, a las cuales están como compañeros.	Conocí a Atlantis Forte y me ha cambiado mi vida por qué, porque no sabía llevar una empresa. Desde el momento en que ellos me comenzaron a capacitar cómo llevar una empresa, me di cuenta que mi hogar también es una empresa, entonces me ha cambiado mi transformación porque ya sé llevar una empresa desde el hogar y ya puedo tener una empresa laboral.	Ha sido excelente, ellos han dado sus capacitaciones, nos han hablado con plena seguridad, nos han dicho la verdad.
Beneficiario 3	Bueno todavía aún no se han cumplido todavía, pero creo que sí se van a cumplir y, y yo creo que mis expectativas van mucho más allá.	Bueno, mi vida ha cambiado bastante porque hemos tenido conocimientos de cosas que, pues no sabíamos. (Eh) por ejemplo, nos están, nos están capacitando en (en)	No, me parece una universidad seria, (eh) responsable y me parece que tiene un buen talento humano.

		<p>proyeto para salir adelante en nuestra vida cotidiana. Pues lo que yo espero es montar una empresa con mi familia, una empresa de panadería con mi familia, para seguir adelante.</p>	
Beneficiario 4	<p>O sea en el momento todavía no se han cumplido cierto, estamos en el proyecto todavía, hay que esperar el final para ver. Espero mejorar, mejorar más para poder seguir adelante, pues con lo que me vayan a dar yo creo que me voy a sentir mejor pues es una ayuda que me van a dar más, ya.</p>	<p>Pues siempre me ha servido para, para, pues como yo trabajo con comercio, me ha servido mucho para atención al cliente, y pa' tratar a las personas, cómo se le va uno al cliente, me ha servido bastante, en lo que es, cómo le dijera a eso, lo que es la humanidad, uno cómo tratar a la gente bien, que la gente venga donde uno.</p>	<p>Pues bien, porque lo bueno es que, por eso yo entré con el fin de que uno llegara hasta el final y eso es lo que estoy tratando de hacer, llegar a ver qué saco de producto bueno de acá para (para) ver qué puedo seguir mejorando.</p>
Beneficiario 5	<p>Todo ha sido correcto y muy especial todo. Estamos cumpliendo lo que ellos nos prometieron, sí, lo estamos cumpliendo, las metas, todo lo que ellos nos han prometido.</p>	<p>Bastante, que hemos aprendidos cosas, hemos, nos hemos capacitado sí, en cosas y todo y vamos a aprender más.</p>	<p>Muy bueno, bueno, bueno, hemos aprendido, nos hemos capacitado, ya.</p>
Beneficiario 6	<p>Bueno, este, me siento feliz de aprender muchas cosas de todo lo que ellos, este, le han enseñado a uno, y bueno, y me siento contenta, pues salí adelante y con todos esos proyectos que le explican a uno, y coño, este, ehm, me siento</p>	<p>En todo ha cambiado muchas cosas como la experiencia que yo he tenido en los estudios, cómo, este, desarrollame en todas las cosas de trabajo y todos los proyectos que ellos han dado, pues</p>	<p>Este, pues, esteeee, me siento orgullosa de que me hayan, este, recibido para participar en todos sus proyectos y bueno, feliz de estar ahí con ellos y me enseñen muchas cosas de todo lo que ellos saben y pues</p>

	feliz pues, de todas aquellas cosas, de esos aprendizajes que ellos le ofrecen a uno.	(eh), me ha satisfactoriamente me ha, me ha ayudado bastante pues.	me siento alegre de aprender todo lo que ellos le enseñan a uno.
Beneficiario 7	La verdad es que tengo expectativas acerca de este proyecto porque, uno, no se ha culminado todavía; y dos, o sea, quiero, lo que yo dije una vez, que se mantengan, que la ayuda no quede en las capacitaciones y el producto que nos vayan a entregar, sino que, ajá, en verdad nos digan, a ciencia cierta, cómo van a seguir con nosotros, o sea hasta dónde van a llegar y cómo vamos a llegar nosotros.	En cuanto a las capacitaciones, eh, mi vida ha cambiado porque no tenía conocimiento de lo que eran las confecciones textiles, cómo se elaboraba una prenda, ehm, en ese sentido me ha cambiado la vida. También enseñan lo que es el ser, por ejemplo nos dan el conocimiento de cómo, o sea, seguir pa' delante, de lo que pasó pues uno echar pa'lante, ajá uno no se puede quedar estancado	Creo que es la única que realmente ha hecho presencia en este proyecto, porque me parece que la alcaldía, que la gobernación, ha hecho un acompañamiento de igual forma que la universidad, me parece que brillan por su ausencia porque no los he visto, la mayoría de veces no veo y debería que el compromiso no es solo la universidad
Beneficiario 8	Bueno, que tanto, bien, estamos contento y feliz porque (eehh) gracias a Dios (eehh) hay una forma de que nosotros podamos seguir adelante y podamos tener algo con que sostenernos nosotros y nuestra familia, eso ha sido lo bueno.	Bueno, ha sido algo muy beneficioso para nosotros, ya que vamos a recibir (eehh) un proyecto que ya se nos fue asignado, y hasta ahora hemos recibido la, la, la capacitación (eehh) y bueno nos hemos sentido contentos en ese aspecto, pero hasta ahí. Bueno, la ejecución, que fue algo muy bueno porque fue algo que hicieron para que nosotros pudiéramos seguir adelante y	Bueno, como será, (ehh) hay un problema que nos tiene preocupados (ekeh, uhmmm) porque es que nos han planteado un, un, una, algo y vemos que no, que no sé, que no, parece que no se van a dar a cabalidades las cuestiones que, que nos prometieron, entonces estamos preocupados por eso

		estamos esperando, estamos a la espera de recibir los beneficios, que eso es lo que nos tiene a nosotros aquí pendientes en el momento.	
Beneficiario 9	O sea, mi expectativa, mis expectativas han crecido con este proyecto. Con las herramientas recibidas espero tener un mejor futuro, para producir con mi negocio y tener una microempresa, que ese es mi proyección.	O sea mi mayor aprendizaje es cómo manejar (un) un negocio, (eh) cómo atender a los clientes, y cómo, cómo sacarle beneficios a, al proyecto que estamos realizando que es de modistería.	O sea la universidad ha sido de un apoyo muy importante para nosotros porque nos ha brindado excelentes profesores, con conocimientos excelente, que nos han brindado a nosotros sus conocimientos, nos han transmitido sus conocimientos a nosotros.
Beneficiario 10	Unas expectativas muy buenas, cumplió con su deber. Lo que veo incómodo es con el resto de compañeros que no fueron, este, como afortunados para salir, pero entonces eso es por el proceso de la, eh, del dinero que había que no alcanzaba para todos, pero ellos ya van a salir más adelante. Espero que ellos tengan un poquito de paciencia y se adapten a todas las actividades que provenga la universidad.	El mayor aprendizaje que he tenido de Atlántico Forte y de la universidad es el complemento humanitario de conocer a la persona, cómo expresarse a las personas, eh, el tener ese conocimiento de valorizar a aquella persona, y me ha enseñado mucho sobre lo que es el negocio, cómo, cómo se fortalece, y, y hasta dónde podemos llegar, encaminar con un negocio.	La calificó como diríamos en mis tiempos antiguos, un 5, una universidad que nos ha brindado un apoyo, esteee, educativo, de todaaa, de todo, de todo.

6.2. Ficha de observación

El investigador tuvo la posibilidad de estar presente en un alto porcentaje de las actividades en campo que se realizaron en desarrollo del proyecto con las comunidades beneficiadas, lo que le permitió observar y evaluar directamente aspectos relevantes para considerar el impacto de las acciones planificadas y ejecutadas.

Tabla no. 5. Ficha de observación

Sistematización audiovisual de la experiencia de la Universidad Autónoma del Caribe en la reparación de víctimas del conflicto armado en el país, caso Atlántico Forte			
Objetivo: Observar y calificar, con base en las salidas de campo que se hicieron en desarrollo del proyecto, aspectos que permitan evaluar la ejecución de Atlántico Forte.			
BENEFICIARIOS			
	Nivel alto	Nivel medio	Nivel bajo
Interés	X		
Asistencia	X		
Facilidad de expresión			X
Perfil educativo			X
Liderazgo		X	
Información sobre los temas de capacitación	X		
Actitud positiva hacia el proyecto	X		
Cumplimiento de tareas		X	
PERSONAL OPERATIVO			
Puntualidad		X	
Preparación de las actividades	X		
Compromiso	X		

Capacidad de resolución de conflictos	X		
Presentación personal	X		
Adaptabilidad al entorno	X		
ESCENARIOS			
Limpieza		X	
Espacio adecuado		X	
Iluminación		X	
Ventilación		X	
Accesibilidad	X		
Herramientas de trabajo	X		
TIEMPOS			
Cumplimiento cronograma		X	

7. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Según Sabino (1996) analizar significa descomponer un todo en las partes que lo integran para examinarlo detenidamente y concienzudamente. La actividad opuesta y complementaria es la síntesis, que consiste en explorar las relaciones entre las partes estudiadas para así proceder a reconstruir la totalidad inicial.

A continuación se presenta el análisis de los resultados que pretenden responder al objetivo general de la investigación: Construir una memoria audiovisual a partir de la sistematización de la experiencia de la Universidad Autónoma del Caribe en la reparación de víctimas del conflicto armado en el país, caso Atlántico Forte.

Con el acompañamiento permanente del investigador y su equipo de video, a todas las jornadas de Atlántico Forte, se pudo registrar el proceso completo para responder al primer objetivo específico de la investigación: Registrar videográficamente los procesos y experiencias de las jornadas de atención y capacitación de Atlántico Forte.

Partiendo de la base de que la Autónoma tenía claro su papel y propósito en Atlántico Forte como operador de un convenio que apunta a que la academia sea actor importante en el posconflicto y cumpla con su compromiso y responsabilidad social, bastó sentar como base para la sistematización audiovisual de su experiencia los postulados de Óscar Jara en cuanto a definir en primera instancia qué se va a sistematizar, por qué se va a hacer, para qué y con qué instrumentos (Jara, s.f.).

Para el desarrollo de esta investigación y entrega de los resultados, se realizaron un total de 24 entrevistas estructuradas a beneficiarios, personal operativo, líderes de componentes y directivos de las organizaciones involucradas en el convenio, justo antes de la fase final en la que se entregaron los equipos e insumos de las unidades productivas que conformaron los beneficiarios.

Debido a esta circunstancia, en lo que tiene que ver con este último grupo poblacional, había confianza de la mayoría en que recibirían las herramientas prometidas para iniciar sus negocios, sin embargo otros estaban aún escépticos y a la expectativa, todo por las experiencias del pasado y la desconfianza en el Estado colombiano y sus programas de atención a víctimas.

Al analizar las respuestas y calificar mediante la hoja de registro la percepción sobre Atlántico Forte y su desarrollo, se pudo evidenciar que el proyecto superó las expectativas en cuanto a formación productiva y de derechos humanos, hubo un compromiso certero de la Universidad Autónoma del Caribe en cumplir lo pactado.

Así mismo, los resultados arrojan una evaluación positiva a la labor de la universidad tanto por los beneficiarios como por los socios del proyecto y por el mismo personal operativo que tuvo que afrontar las situaciones que en el día a día pudieron presentarse por inconvenientes técnicos que muchas veces no fueron responsabilidad de la institución, como es el caso de la escogencia de los beneficiarios, como explica el coordinador logístico, Orlando Pino:

“Bueno el convenio Atlántico Forte ha tenido ciertas, ciertos procesos, verdad, entre una de la parte negativa ha sido la lista de beneficiarios que no nos ha llegaron a tiempo durante nuestra secuencia de trabajo y entonces hemos tenido que, este, realizar nuevas listas, entonces han, eso nos ha ocasionado ciertos inconvenientes con ciertas beneficiarios”. (O. Pino, comunicación personal, septiembre de 2015).

Tras aplicar el cuestionario de la entrevista a los diferentes grupos objeto de estudio, se demostró el valor agregado que representó tener como operador de este convenio a una institución de educación superior como la Autónoma, que cuenta con toda la infraestructura y la variedad de profesionales a disposición para afrontar todos los componentes contemplados, lo cual evitó tener que estar subcontratando.

El docente investigador Pablo García, quien participó como capacitador en el componente de Derechos Humanos, pondera la infraestructura que le permite a la Autónoma ser prenda de garantía de éxito en proyectos sociales como Atlántico Forte:

“Yo he participado de otros proyectos de generación de ingresos en otras partes del país. En el año 2008, por ejemplo, estaba yo en San José del Guaviare y allí accidentalmente terminé siendo contratista de la Cámara de Comercio que en ese momento tuvo un convenio con Acción Social, y se llevó a cabo un proyecto de

generación de ingresos para 500 familias en San José del Guaviare, en El Retorno, y en el municipio de Calamar, tres de los municipios del departamento de El Guaviare. Pero me di cuenta de muchas limitaciones que tenía la Cámara de Comercio como operador, porque, primero su función social es muy diferente, es esencialmente ver cómo promociona el comercio en un lugar, en este caso en el municipio de San José. Entonces tenía limitaciones desde lo conceptual hasta operativas, todo lo tenía que contratar. La Universidad Autónoma del Caribe tiene una logística impresionante”. (P. García, comunicación personal, septiembre de 2015).

Trabajar con víctimas no es una tarea fácil, precisamente por la desconfianza que tienen hacia los programas del Estado y la gran expectativa que les generan los programas de indemnización y reparación en este caso, y a pesar de las charlas de socialización del proyecto, ya en la ejecución se presentaron inconvenientes por el inconformismo de algunos beneficiarios con las unidades productivas que se les ofrecieron de acuerdo con el municipio en el que se encuentran ubicados. En procura de ser amplios y tratar de satisfacer las expectativas y necesidades de las víctimas se hicieron algunas modificaciones en la marcha que causaron algunos retrasos, especialmente en Soledad, Malambo y Galapa.

Situaciones como esta fueron consideradas como aspectos para mejorar en experiencias similares a Atlántico Forte, en donde beneficiarios, personal operativo, líderes de componentes y directivos coinciden en que se hace necesario ampliar el impacto de este tipo de programas para tener un mayor alcance, hacer mejores articulaciones de todos los actores, al principio y no al final, tener en cuenta la opinión y las expectativas de los beneficiarios, incluso antes de la formulación del proyecto, e incorporar en mayor medida al sector empresarial para completar cien por ciento y con mejores resultados el modelo de la triple hélice que habla de la integración universidad – empresa – Estado. (Pineda et al., 2011).

Haciendo estos análisis y agrupando en tres grandes categorías las fases del proyecto para su estudio: planeación de las acciones de intervención, ejecución de los componentes y evaluación de la Universidad Autónoma del Caribe como operador, se logró cumplir con el segundo objetivo específico de la investigación: Clasificar el material videográfico de acuerdo a la información obtenida en las jornadas, a partir de los criterios de análisis de la investigación agrupados en planeación, ejecución y evaluación.

Surtido este paso, que permitió el aprendizaje y el conocimiento que se gestionó y que puede ser apropiado en experiencias similares a Atlántico Forte, se procedió a determinar el formato del producto audiovisual útil para cumplir con el propósito de hacer una memoria audiovisual de la experiencia de la Autónoma en la reparación de las víctimas.

Así nos planteamos las preguntas que propone Heras (et al) sobre qué vamos a documentar, qué queremos contar, cómo lo vamos a hacer, desde qué perspectiva y en qué tiempo. Analizados estos interrogantes se elaboró un documento periodístico de 40 minutos, narrado en tercera persona, con el uso de testimonios de todos los grupos de actores involucrados y en orden cronológico, desde el lanzamiento del convenio Atlántico Forte hasta la entrega de las unidades productivas con las que las víctimas deben superar esa condición.

Y así se cumple el tercer y último objetivo específico de la investigación: Realizar un documento audiovisual que se constituya en una memoria de la ejecución de Atlántico Forte.

8. PROPUESTA AUDIOVISUAL

8.1. Síntesis del proyecto

Identificación

Nombre del proyecto:
SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARIBE EN LA REPARACIÓN DE VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO EN EL PAÍS, CASO ATLÁNTICO FORTE

Sinopsis del proyecto:
A través de una sistematización se evidencia la experiencia de la Universidad Autónoma del Caribe como operador del proyecto Atlántico Forte que buscó que 810 familias desplazadas de este Departamento generaran ingresos y abandonaran la condición de víctimas.

Duración del proyecto:

Tiempo de ejecución	Meses: 11
---------------------	--------------

Costos del proyecto en pesos:

Transporte a 11 municipios del convenio x 96 días	\$ 4.800.000
Alimentación e hidratación x 96 días	\$ 960.000
TOTAL	\$ 5.760.000

8.2. Planteamiento del problema

Problema:

En el Atlántico son miles de personas las que todavía permanecen en condición de víctimas del desplazamiento forzado y del conflicto armado, 52.179 recibió el Departamento entre 1985 y 2014 (RUV, 2015), para lo cual el Estado ha buscado alianzas con la academia y el sector productivo, en procura de brindarles las herramientas para ser autosostenibles y generar ingresos que les permitan abandonar la condición de víctimas.

En este caso de Atlántico Forte, la Universidad Autónoma del Caribe actuó como operador en las acciones de reparación integral de 810 familias víctimas en 11 municipios: Tubará, Santo Tomás, Baranoa, Sabanagrande, Galapa, Malambo, Piojó, Ponedera, Usiacurí, Suan y Soledad, liderando todo el proceso de capacitación y creación de unidades productivas, a través de los tres componentes que contempló el programa: Apoyo sicosocial y caracterización social; generación de ingresos y desarrollo productivo; y fortalecimiento comunitario para la apropiación de derechos. Teniendo en cuenta que las acciones de intervención estipuladas en el convenio requirieron un proceso de seguimiento y control, se hace necesario sistematizar su implementación, de forma que se registre audiovisualmente el estado en que las víctimas iniciaron el proceso y el avance que alcanzaron durante el año de ejecución de las actividades programadas para su reparación integral, a través de un enfoque en el desarrollo y fortalecimiento de unidades productivas en agronegocios, ecoturismo y artesanías, confecciones, y artes y oficios especializados; apoyados por un CDPT – Centro de Desarrollo Productivo, de Artes y Oficios, Emprendimiento y Empleabilidad. Experiencias como la de la Universidad Autónoma del Caribe son necesarias para lograr que con las sinergias y las alianzas público – privadas, y la participación activa de la academia, se logren nuevos procesos de reparación integral a las víctimas del conflicto armado en Colombia, en búsqueda de permitirles a todos abandonar la condición de víctima y darles la posibilidad de generar sus propios ingresos y tener que depender cada vez menos del Estado.

Atlántico Forte solo alcanzó a cubrir a 2566 víctimas del conflicto armado, de las 208.899 que están oficialmente registradas en el departamento del Atlántico, apenas el 1,2 por ciento de la población afectada por el conflicto armado. Ante este panorama se hace necesario generar más procesos que permitan la integración universidad – empresa – Estado, en procura de impactar a un mayor número de víctimas en el Atlántico y en el país.

Justificación:

Esta investigación será de gran aporte práctico para la sociedad, y particularmente para la academia, teniendo en cuenta que será un instrumento de carácter institucional, para replicar y socializar la fórmula del trinomio universidad –Estado – empresa, en desarrollo del posconflicto.

Sistematizar como memoria audiovisual el proceso de acompañamiento y reparación a víctimas en el Atlántico en el marco del convenio suscrito, le permitirá a la Universidad Autónoma del Caribe registrar y mostrar su experiencia a otras instituciones de educación superior.

Además contará con insumos de gran valor para impulsar el componente de responsabilidad social y proyección social que la llevará a convertirse en una de las 10 mejores universidades privadas del país, al evidenciar su accionar en esta área para su acreditación institucional.

En cuanto al impacto social, Colombia se prepara para una etapa de posconflicto que se antoja muy cercana con los avances en los diálogos de paz que adelantan el Gobierno Nacional y las Farc en La Habana, Cuba, por lo cual desde ya se hace necesario multiplicar experiencias como la de Atlántico Forte en las que se palpa la posibilidad de lograr procesos exitosos con la implementación de modelos que integren al Estado con el sector privado y las universidades para favorecer a las víctimas, e incluso para acompañar procesos de reinserción social y productiva de los guerrilleros al momento de dejar las armas y en busca de evitar que encuentren argumentos para retomar la lucha armada en Colombia.

Objetivos del Proyecto:

- Registrar los procesos y experiencias de la Universidad Autónoma del Caribe como operador del convenio Atlántico Forte
- Describir el impacto generado por la labor de la institución académica al frente del convenio.
- Usar el documento audiovisual como herramienta para socializar la experiencia de la academia en la reparación de víctimas del conflicto armado, en busca de replicar alianzas universidad – empresa – Estado.

Antecedentes del proyecto y resultados:

No se cuenta con ninguna experiencia en este tipo de documentos audiovisuales. El productor realiza por primera vez un audiovisual producto de la sistematización de una experiencia.

8.3. Contenido del proyecto

Descripción del proyecto:

El presente proyecto consiste en el relato y la descripción de la planeación, ejecución y evaluación de la experiencia de la Universidad Autónoma del Caribe como operador del convenio Atlántico Forte, que ejecutó en alianza con la Gobernación del Atlántico, la Unidad Nacional de Atención y Reparación de Víctimas y las alcaldías de 11 municipios. El proyecto describe la puesta en marcha y los resultados de los tres componentes establecidos para lograr la reparación y reinserción productiva de 810 familias: apoyo sicosocial, generación de ingresos y fortalecimiento de Derechos Humanos.

Libreto

Nº	SECUENCIA	IMAGEN	AUDIO	OBSERVACIONES
1	Testimonio	Paula Gaviria Betancur, directora nacional Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas.		
2		Se muestran imágenes de la rueda de prensa donde participó Paula Gaviria, casas de desplazados y fachada de la Unidad de Víctimas en el Atlántico. Siguen imágenes de víctimas y pueblos del Atlántico.	La convicción de poder transformar las vidas de 810 familias víctimas del conflicto armado, asentadas en el Atlántico, fue el motor que impulsó la puesta en marcha de Atlántico Forte, un convenio interadministrativo que se puso como meta hacer que 2566 personas desplazadas por la violencia abandonaran la condición de víctimas. Todo comenzó en 2014, cuando la Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas, realizó la segunda convocatoria de gestión de proyectos del año, denominada "Condiciones para Cofinanciar	

		<p>Gráfico: mapa del Atlántico resaltando los 11 municipios participantes en el proyecto.</p>	<p>Proyectos de Inversión Presentados a la Unidad Para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas en el marco del Proyecto Apoyo a entidades territoriales a través de la cofinanciación para la asistencia, atención y reparación integral a las víctimas del desplazamiento forzado a nivel nacional”, en la que la Gobernación del Atlántico presentó la iniciativa con el concurso de las 11 alcaldías municipales que comprometieron contrapartidas para ejecutar el proyecto.</p> <p>Ponedera, Suán, Sabanalarga, Santo Tomás, Baranoa, Galapa, Malambo, Soledad, Tubará, Usiacurí y Piojó le apostaron de inmediato a la iniciativa que integró a la academia con el Estado y vinculó posteriormente al sector privado.</p> <p>Para estructurarla y llevarla a cabo, la Gobernación escogió a la Universidad Autónoma del Caribe, que desde el primer momento dispuso de todos sus recursos humanos y técnicos para el éxito del convenio, que le apostó a la autogeneración de ingresos de los beneficiarios.</p>	
3	Testimonio	Ramsés Vargas Lamadrid, rector Universidad Autónoma del Caribe.	<p>Porque de esa manera, primero, le mostramos a las víctimas del conflicto armado como el Estado primero las reconoce, les da el valor que tienen como ciudadanos, reconoce su sufrimiento. En el mismo orden de ideas es una población colombiana que ha padecido</p>	

			desplazamiento, que ha padecido marginalización de toda clase, y al darles nosotros la oportunidad de emprender proyectos productivos, al darles la oportunidad de integrarse a la sociedad de una manera productiva, estamos validando su ejercicio de la ciudadanía, es una expresión de respeto con nuestro conciudadano que ha vivido situaciones de marginalidad, fruto de un conflicto armado que viene hace tantos años, estamos dando soluciones para que precisamente se integren de una manera activa y productiva a la sociedad.	
4	Testimonio	Danka Bolívar, vicerrectora de Extensión y Proyección Social.	Definitivamente la mejor forma de apoyar a las víctimas del conflicto armados es haciéndoles, acompañándoles en ese proceso de superación de su condición de víctima, y eso cómo lo hacemos, con un acompañamiento de formación, adicionalmente con un acompañamiento de generación de ingresos, en el cual se le entrega a cada una de estas víctimas del conflicto armado un capital semilla, un capital que le permite incubar un negocio, un negocio que va a ser dirigido por la universidad, que no solamente nos vamos a conformar con entregar el negocio, sino que dentro de ese compromiso social de la universidad lo vamos a seguir acompañando por lo menos durante el año siguiente	

			para la sostenibilidad de este negocio.	
5		Imágenes de la Autónoma del Caribe y de la fachada de la Gobernación del Atlántico. Imágenes varias del proyecto	Para planear las actividades de Atlántico Forte hubo un fuerte compromiso de la Universidad Autónoma del Caribe, que como operador preparó las acciones encaminadas a fortalecer y potencializar las capacidades productivas de la población víctima del desplazamiento forzado del departamento del Atlántico, para lo cual dispuso al servicio del programa toda su infraestructura y vinculó a todas las áreas de la institución para brindarles un acompañamiento integral a las víctimas en procura de satisfacer sus necesidades y cubrir sus expectativas de vida. El proyecto contempló una inversión total de 4.513 millones de pesos y se presupuestó a 12 meses para la puesta en marcha de los tres componentes establecidos: Apoyo psicosocial y caracterización social, generación de ingresos - desarrollo productivo, y capacitación y formación - fortalecimiento comunitario para la apropiación de derechos.	
6	Testimonio	José Antonio Segebre, gobernador del Atlántico.	Las universidades tienen, digamos unas, unos conocimientos muy importantes, son (eehh), de alguna manera, formadores de, de los ciudadanos, logran (eehh)	

			<p>montar y construir procesos que verdaderamente pueden reivindicar la vida de la gente y usted no puede perder la capacidad que tienen las universidades para aportarle al desarrollo del país. Las universidades son fundamentales, no solo para formar a las próximas generaciones de colombianos, sino para, a través de sus conocimientos y de sus experiencias, poder poner en práctica proyectos como Atlántico Forte y otros más en (eh, uhm) especificidades y en temas que normalmente manejan las universidades.</p>	
7		<p>Se muestran imágenes de las salas de escucha y de las charlas psicológicas a beneficiarios del proyecto. Imágenes de la plataforma informática utilizada en el proyecto.</p>	<p>Dentro de los componentes del proyecto, el primero en ejecutarse fue el de apoyo sicosocial. En esta primera etapa se realizaron 22 jornadas en los municipios cobijados, para acercarse a la comunidad, explicar el proyecto y generar apropiación del mismo. El programa de Ingeniería de Sistemas de la Autónoma fue el encargado de configurar la plataforma tecnológica que permitió el manejo de información y administración del convenio Atlántico Forte, un sistema de gestión colaborativo que facilitó la integración de las entidades participantes.</p>	

8	Testimonio	Fabián Ramos, docente Uniautónoma.	<p>Se determinó apuntalarlo en tres diferentes ítems o aspectos, primero una plataforma que pudiera realizar la gestión del proyecto de forma colaborativa entre todos los participantes del mismo. Con eso esta herramienta me permitiría poder hacer un seguimiento de las tareas y de los cumplimientos de estas tareas en el tiempo, de ese personal, con el fin de que los productos se dieran en el tiempo estipulado según el cronograma del proyecto. Eso nos permitió una agilización o tener un control muy, digamos, estricto del proyecto, y obviamente dentro del proyecto hay cambios o retrasos, eh, por diferentes motivos, pero en la herramienta se podía reconfigurar las actividades. Hasta el mes de octubre todas las actividades se han ido desarrollando y cumpliendo, de acuerdo al cronograma. Entonces esa herramienta me permitía eso, esa herramienta la podía yo acceder desde un teléfono móvil, desde internet desde un computador personal, desde un portátil, desde un Ipad, eso permitía que cualquier actividad que alguien desarrollara en campo, podía registrarla y actualizarla automáticamente en la herramienta.</p>	
---	------------	------------------------------------	--	--

9		Siguen imágenes de famiogramas.	<p>Mediante los famiogramas se caracterizaron cerca de 750 familias participantes, con 249 variables y 9 líneas de indicadores temáticos, que consolidaron una línea base depurada que sirve como fuente de información fidedigna de la población víctima del desplazamiento por conflicto armado en el Departamento del Atlántico.</p> <p>Esta caracterización permitió detectar, por ejemplo, que el 62 por ciento de las personas identificadas como beneficiarias estaban desocupadas al inicio del proyecto.</p>	
10	Testimonio	María Elena Mejía, gerente Atlántico Forte.	<p>Una universidad que ha creado un programa, a nivel de ingeniería de sistemas, impresionante, para manejar toda la información de las 810 familias, multipliquemos por 4, 5 de cada miembro de la familia, le tenemos una información al día, activa, de cada uno de estos miembros de familia. Esto es construir una plataforma importantísima de aporte, además de que esta información no hace parte de un archivo, sino que la transferimos a entidades como el Sena, al Bienestar, en todo el acompañamiento de las entidades de gobierno que necesitan estas familias: trabajo psicosocial, acompañamiento de embarazos tempranos, violencia intrafamiliar, porque aquí en estos casos se ve de todo. Entonces nuestra intermediación</p>	

			o intervención va mucho más allá de operar un proyecto, es que las herramientas que construimos aporten al mejoramiento absoluto y continuo de la información que damos de cada miembro de estas familias.	
11		Imágenes de taller de la Fundación Ludovica.	Posteriormente se realizaron 3 talleres de acercamiento para construir con las víctimas la formulación de su plan de vida. Los talleres consolidaron la comunidad de Atlántico Forte en cada municipio y les permitieron entender que no están solos, y que es necesario construir un sueño colectivo como familia para luego integrarse asertivamente en las empresas comunitarias. En esta fase participó Ludovica, empresa enfocada a emprendimiento social y fundada por egresados de la Autónoma. De esta etapa surgieron, como a lo largo de todo el proceso, muchos aprendizajes, pero lo más importante fue la comprobación de que el trabajo en equipo siempre debe dar frutos positivos.	
12	Testimonio	Jenny Hurtado, directora del Centro de Innovación Social Uniautónoma	Positivos muchos, desde (ehm) que la sola decisión de que la academia se convierta en un operador de desarrollo social, representa un éxito en el proyecto. Poder haber articulado a casi todos los programas de la universidad para que sirvieran de plataforma técnica al desarrollo de todas las actividades	

			<p>productivas y técnicas del proyecto. (Eh) poder permitir que con la intervención de la universidad, una población que estaba en un estado cero avanzara hacia la consolidación de un plan de vida real, no que se quedara solamente en la formulación de un proyecto. Atlántico Forte está permitiendo entregar unidades productivas en marcha, pero además estructurar una red de emprendimiento social sin precedentes en el departamento, y además vincularse con la empresa privada, con el sector público y consolidar el Centro de Desarrollo Productivo Territorial.</p>	
13		<p>Imágenes de municipios.</p> <p>Imágenes de capacitaciones de unidades productivas.</p>	<p>Tras hacer un estudio de mercado en las zonas de influencia de Atlántico Forte con entrevistas a 240 dueños de negocios afines a las dinámicas productivas, la universidad propuso el tipo de unidades de negocios que serían desarrolladas por los hogares beneficiarios.</p> <p>En total se definieron unas microrregiones productivas integradas y consolidadas como unidades de negocio para el desarrollo del emprendimiento y la innovación social:</p> <p>Confección textil en Baranoa y Suan</p> <p>Bicitiendas de artesanías Ruta Verde Atlántico, granjas porcícolas y confección textil en Piojó, Usiacurí y Tubará, donde también hubo un componente de</p>	

			<p>fortalecimiento de negocios ya existentes.</p> <p>En Ponedera, Santo Tomás y Sabanagrande se desarrollaron unidades de empaques al vacío, confección textil, granjas porcícolas, manipulación de alimentos y fortalecimiento.</p> <p>Y en Soledad, Malambo y Galapa, fortalecimiento, confección textil, manipulación de alimentos, oficios múltiples, panadería y repostería.</p>	
14	Testimonio	Evelyn Blanco, directora Unidad de Emprendimiento Uniautónoma	<p>Bueno este es un proyecto que hoy es una realidad gracias al (eh) a la cabeza de este proyecto que es la Gobernación del Atlántico y la Unidad de Víctimas. Nuestra institución colabora con la parte operacional del proyecto, estas son las entidades que están liderando como tal el proyecto Atlántico Forte, y durante las etapas de (eh) este proyecto se han vinculado otras importantes instituciones para dar acompañamiento técnico (eh) y de asesoramiento como son la Cámara de Comercio de Barranquilla, en todo lo relacionado con capacitaciones de formalización y asociatividad en los negocios, (eh) que es importantes que estas comunidades (eh) conozcan de primera mano de esta entidad; el Sena con todo el acompañamiento en el fortalecimiento de las unidades productivas que ya están instaladas en los municipios o</p>	

			que ya existen. (Eh) otras instituciones como Asprovinca en el tema (eh) de las granjas porcícolas; (eh) la Umata en el tema de las granjas avícolas; las Naciones Unidas en el tema de los Derechos Humanos; la fundación Ludovica en todo lo relacionado con la parte lúdica, creativa, cultural (eh) desarrollada en el proyecto; y la fundación Fe y Alegría, y bueno todas las alcaldías de los municipios que fueron unos actores importantísimos (eh) para el éxito de este proyecto.	
15		Imágenes de capacitaciones y de la plataforma tecnológica, página web del proyecto.	El proyecto contempló la creación de un Centro de Desarrollo Productivo Territorial operado por una red de emprendimiento integrada por 17 organizaciones comunitarias, a través del cual se buscará ofrecer los servicios y productos de las unidades de negocios implementadas. Para apoyar la comercialización, la universidad también diseñó dos aplicativos tecnológicos.	
16	Testimonio	Fabián Ramos, docente Ingeniería de Sistemas	Una que es dirigida hacia Comercio Electrónico, para la solicitud de pedidos o ventas de parte de usuarios o clientes, y la Unidad de Servicios Especializados, que va a ser Todoservicio, a través del cual la gente va a poder hacer solicitudes de servicio de albañilería, de plomería, de electricidad, a través de llamadas telefónicas, como un servicio de taxi, digamos parecido. Entonces	

			las personas podrán llamar y se les redirigirá la llamada a una persona experta o que puede realizar ese servicio que ellos están solicitando.	
17		Imágenes en capacitación dictada por la Cámara de Comercio de Barranquilla.	El montaje y la entrega de las unidades productivas incluyeron una línea de capacitación transversal de 20 horas a todos los beneficiados para enseñarles Mercadeo, imagen y servicio al cliente, organizaciones, talento humano, buenas prácticas financieras y contabilidad y costos, además de las capacitaciones puntuales correspondientes a su unidad de negocio. Como parte de toda la estrategia, la Cámara de Comercio de Barranquilla se vinculó a Atlántico Forte para acompañar a las familias socias en la etapa de formalización de los negocios.	
18	Testimonio	Máximo Torres, asesor especializado Cámara de Comercio de Barranquilla.		
19		Imágenes mesa de víctimas, capacitación en Derechos Humanos, fachada del Centro de Altos Estudios para la Paz de la Universidad Autónoma del Caribe.	Si bien el propósito y fundamento de Atlántico Forte fue la promoción y consolidación de iniciativas que contribuyan a la generación de ingresos de las familias que han sido cobijadas por esta iniciativa, el proyecto también incorporó un componente de Derechos Humanos, a cargo del Centro de Altos Estudios para la Paz y Clínica Jurídica, esencial e	

			<p>imprescindible en el trabajo con víctimas del conflicto armado. En el marco del desarrollo de ese componente se realizaron diversas actividades, tanto con las autoridades de cada municipio como con las víctimas y sus organizaciones, en aras de facilitar su fortalecimiento organizativo y su capacidad de incidencia en política pública que beneficie a las víctimas del conflicto armado. En ese contexto se realizaron capacitaciones con las comunidades de los once municipios en Conceptos Fundamentales de Derechos Humanos y Fundamentos y Alcance de la Ley 1448 de 2011 o Ley de Víctimas y Restitución de Tierras, así como en Mecanismos de Participación Ciudadana.</p>	
20	Testimonio	Dimas Martínez, director Centro de Altos Estudios para la Paz y Clínica Jurídica	<p>La universidad tiene su razón de ser en la medida que sirve para resolver o ayudar a mitigar problemas de alto impacto social, y precisamente el tema este de las víctimas del conflicto es un tema que tiene un altísimo componente, precisamente de (eehhh) buscar solucionar problemas graves dentro de la sociedad colombiana, digamos tiene un profundo impacto social, por eso decimos que desde el punto de vista profesional causa en nosotros una especial satisfacción, y desde el punto de vista personal, pues (eh) el sentido humano que ello significa</p>	

			<p>participar en una actividad como esta, lo voy a explicar de la siguiente manera: muchos creemos que el conflicto y el tema de las víctimas del conflicto en particular, es solamente una preocupación de los que han sido actores del conflicto, como las víctimas del mismo, y en suma, del Gobierno Nacional, pero resulta que mientras nosotros no nos sensibilicemos individualmente como personas para tratar de mitigar, en lo posible, el dolor y el sufrimiento de quienes han padecido el rigor de la violencia por más de 50, 60 años, esto no será posible encontrar, digamos que, reconciliación, porque la reconciliación también es acoger a las víctimas.</p>	
21		<p>Imágenes unidades productivas, capacitaciones y entregas de equipos para unidades productivas.</p>	<p>La universidad generó un vínculo de confianza con los beneficiarios en procura de entregarles una visión de su futuro y generar en ellos la expectativa de cambio, transformación y mejoramiento de sus condiciones y calidad de vida, a través de la autogeneración de ingresos, propósitos que los beneficiarios valoran y ponderan pues consideran que hubo un gran aprendizaje para sus vidas y pertinente a sus necesidades.</p>	
22	Testimonio	<p>Leinis Barrios, beneficiaria</p>	<p>Bueno, mi vida ha cambiado bastante porque hemos tenido conocimientos de cosas que, pues no sabíamos. (Eh) por ejemplo, nos están, nos están</p>	

			capacitando en (en) proyecto para salir adelante en nuestra vida cotidiana.	
23	Testimonio	Milena Méndez Santis, beneficiaria	En cuanto a las capacitaciones, eh, mi vida ha cambiado porque no tenía conocimiento de lo que eran las confecciones textiles, cómo se elaboraba una prenda, ehm, en ese sentido me ha cambiado la vida porque no tenía conocimiento de cómo coser una prenda, elaborar una prenda, de conocer e identificar una prenda, no tenía ni idea de ese conocimiento.	
24		Imágenes de víctimas en capacitaciones.	El convenio Atlántico Forte, con la intervención de la Universidad Autónoma del Caribe, se constituyó en la respuesta a las víctimas para comenzar el camino que los conduzca a abandonar esa condición y de una vez por todas mejorar su calidad de vida, procurándose sus propios ingresos de manera sostenible.	
25	Testimonio	Lina Marcela García González, beneficiaria	Conocí a Atlantis Forte y me ha cambiado mi vida por qué, porque no sabía llevar una empresa. Desde el momento en que ellos me comenzaron a capacitar cómo llevar una empresa, me di cuenta que mi hogar también es una empresa, entonces me ha cambiado mi transformación porque ya sé llevar una empresa desde el hogar y ya puedo tener una empresa laboral.	
26	Testimonio	José Antonio Bedoya, beneficiario	Pues siempre me ha servido para, para, pues como yo trabajo con comercio, me ha servido	

			mucho para atención al cliente, y pa tratar a las personas, cómo se le va uno al cliente, me ha servido bastante, en lo que es, cómo le dijera a eso, lo que es la humanidad, uno cómo tratar a la gente bien, que la gente venga donde uno.	
27	Testimonio	Aracelis Campo, beneficiaria	Espero, este, espero, este, defenderme adelante, con, con mi familia, con todas esas cosas que, que, he aprendido en la universidad, y bueno, y echá pa' lante con todas esas cosas que ellos le enseñan a uno, y bueno feliz de aprender muchas cosas de ellos, ya que yo no sabía nada de eso, bueno me siento muy contenta, feliz de que ellos me hayan recibido, y me han enseñado muchas cosas que yo no sabía antes.	
28		Se muestran imágenes de personal operativo.	Detrás de todo el andamiaje que implicó un proyecto de tal magnitud e impacto social, estuvo un puñado de personas que día a día trabajaron sin descanso para cumplir la meta trazada de transformar la vida de 810 familias desplazadas en el Atlántico, personas que enriquecieron su vida personal y profesional con esta experiencia.	
29	Testimonio	Gianina Cabrera, contadora y enlace con los municipios Atlántico Forte.	Lo primordial y positivo del proyecto es que vamos a sacar adelante por medio de una unidad productiva a 810 unidades, con la entrega de 810 unidades productivas. Aparte, negativo, pues no poder ayudar a más, pero dentro de lo que estamos, sí nos ha permitido	

			ayudar y fortalecer, pues, todas esas unidades	
30	Testimonio	Astrid Arévalo, trabajadora social y enlace con los municipios Atlántico Forte	Bueno, el convenio Atlántico Forte (uhm) importantísimo en el aspecto positivo, ya que le vamos a proporcionar unidades productivas a diferentes familias que están beneficiadas en este proyecto, ya que van a mejorar su calidad de vida, a mejorar su (eh), su, incentivar a desarrollarse mejor en nuestra sociedad.	
31	Testimonio	Orlando Pino, coordinador logístico Atlántico Forte	Bueno, las enseñanzas que nos ha dado este proyecto (ehhh), ha sido muy buena y satisfactoria ya que esta estas personas beneficiarias de proyecto, esteee, con nosotros han compartido muchísimas experiencia tanto su vida personal como su vida académica porque nosotros hemos dado ciertas capacitaciones donde nos hemos involucrado tanto en ello con ellos y hemos interactuado bastante.	
32	Testimonio	Diego Ramírez, líder de campo Atlántico Forte.	La universidad ha hecho un buen trabajo (eh) inclusive personas que...(eh) inicialmente tenían una forma de pensar diferente a la que de pronto podría tener yo. (Eh) han llevado a pensar más desde el corazón, porque este tipo de actividades hay que hacerlas desde el corazón y la universidad lo ha hecho y hemos hecho el esfuerzo, no solo nosotros desde Extensión sino desde todas las áreas de la universidad, desde el canal,	

			desde audiovisuales, desde sistemas, los programas académicos, la parte administrativa con los conductores, (eh) la universidad se ha metido de lleno en el asunto y va ser algo muy, muy lindo, sobre todo en este momento en que la universidad necesita sacar a flote lo que realmente es, y es una institución donde todos somos una familia y donde todos podemos crecer juntos.	
33		Imágenes de profesores dictando sus cursos a los beneficiarios del proyecto.	Una de las claves del éxito en la experiencia de la Universidad Autónoma del Caribe como operador de Atlántico Forte fue la posibilidad de contar con una vasta infraestructura y especialmente una variada gama de profesionales que también aportaron su grano de arena para transmitir conocimiento y transformar las vidas de las familias beneficiarias.	
34	Testimonio	Merly Patiño Villanueva, docente Administración de Empresas Turísticas y Hoteleras.	Me ha encantado que ellos están abiertos, que ellos están (eh) completamente dispuestos a esos cambios que se necesitan, ellos vienen de unos procesos muy difíciles, se han encontrado con que muchas veces les han prometido cosas y de pronto pensaban que este proyecto iba a ser igual y, día a día, se han dado cuenta que el proyecto quiere llegar a ellos y que lo estamos haciendo desde nuestro corazón. La universidad está presente en sus vidas ahora.	

35	Testimonio	Pablo González García, sociólogo y docente investigador Clínica Jurídica.	Yo he participado de otros proyectos de generación de ingresos en otras partes del país. En el año 2008, por ejemplo, estaba yo en San José del Guaviare (eehh) y allá accidentalmente terminé siendo contratista de la Cámara de Comercio que en ese momento tuvo un convenio con Acción Social, y se llevó a cabo un proyecto de generación de ingresos para 500 familias en San José del Guaviare, en El Retorno, y en el municipio de Calamar, tres de los municipios del departamento de El Guaviare. Pero me di cuenta de muchas limitaciones que tenía la Cámara de Comercio como operador, porque, primero su función social es muy diferente, es esencialmente ver cómo promociona el comercio en un lugar, en este caso en el municipio de San José. (EEhh) entonces tenía limitaciones desde lo conceptual hasta operativas, todo lo tenía que contratar. La Universidad Autónoma del Caribe tiene una logística impresionante, tiene sus propios vehículos, tiene con la Casa Club Caribe la posibilidad de conseguir los refrigerios de los eventos, tenemos los espacios para los eventos, aparte de eso tenemos profesionales de todas las áreas que pueden brindar desde acompañamiento psicosocial, sicólogos, en fin trabajadores	
----	------------	---	---	--

			<p>sociales, personas que podemos ayudar a documentar la forma en que el conflicto afectó a las familias, sociólogos, historiadores, en fin, abogados que pueden ofrecer orientación jurídica hasta profesionales de la facultad de Diseño de Modas, que ya en la fase de generación de ingresos (eh) pueden brindarles los conocimientos a las familias, transmitirles los conocimientos y cualificándolos técnicamente para que ese recurso que se les entrega y junto con los equipos y demás que están contemplados en el proyecto, pues se convierta en una opción realmente productiva y no se quede en un simple esfuerzo de entregar una máquina y usted verá cómo la pone a funcionar, no. Incluso la capacitación que se ha hecho en fortalecimiento de sus competencias administrativas, saber llevar un libro contable y ese tipo de cosas hace parte de la riqueza que podemos transmitir como universidad, justamente por la transdisciplinariedad que tenemos como universidad.</p>	
36		Entrega de unidades productivas en evento en Suan.	Atlántico Forte fue una valiosa oportunidad para comprobar que el Estado y la academia están llamados a unir esfuerzos para afrontar el posconflicto y para impulsar la transformación social de miles de familias que han padecido la crudeza de la	

			violencia y el conflicto armado en Colombia.	
37	Testimonio	Alfredo Palencia, director regional Unidad de Víctimas	Yo pienso que ese programa ha sido maravilloso y por supuesto que, que deja unos retos importantes, y creo que lo que se ha hecho es apuntar a lo que realmente quiere la víctima. La víctima tiene una necesidad de insertarse al mundo productivo de esta sociedad. Son personas que vienen de otras partes con toda una cantidad de precariedades y una de ellas tiene que ver con la falta de ingresos a la familia. Entonces desde ese punto de vista, el programa Atlántico Forte apunta a fortalecer a esas familias para que se enrolen en la parte productiva, y el otro valor agregado que yo planteo es que (eh) esa persona, en la medida en que por sí solo se pueda sostener, en la medida que pueda ser independiente, en esa medida deja de estar dependiendo del Estado y es un alivio más para la sociedad. Creo que es una de las salidas al problema de las víctimas en Colombia, ayudarlos a que (eh) por sí solos puedan producir y depender de sus propias habilidades, y eso, por eso, nosotros, registramos como un acierto el haber logrado con la Gobernación del Atlántico y la universidad este tipo de programas.	
38		William Bresneider		

		Alvear, alcalde de Usiacurí		
39		Imágenes de la universidad, imágenes de capacitación, personal operativo.	La Universidad Autónoma del Caribe y todas las entidades involucradas en este ambicioso proyecto hicieron el curso y obtuvieron múltiples aprendizajes para multiplicar el compromiso social de aportar a la reinserción de las víctimas de la violencia a la vida productiva del país, requiriendo una mayor participación de todos los sectores sociales.	
40	Testimonio	Ramsés Vargas Lamadrid, rector Universidad Autónoma del Caribe	Sin duda involucrar más actores, lo cual es normal en un proceso como este, que particularmente en el sector privado no hay tanta credibilidad en lo que es vivir la paz, hombre por una razón muy sencilla, porque venimos de 50 años de conflicto. Entonces procesos exitosos como Atlántico Forte, que hoy lidera la Autónoma, le da credibilidad al entorno para que cada vez sean más actores del sector privado y de las mismas universidades que se quieran vincular a este tipo de iniciativas. Nosotros creímos en esto, lo conocemos, lo sabemos hacer, por eso nos ha ido bien y queremos es multiplicarlo, ampliar nuestros impactos con esta clase de proyectos.	
41		Imágenes de víctimas y de capacitaciones.	Atlántico Forte les permitió a las víctimas recuperar la confianza en los procesos de reparación integral y abrió el camino para que el Departamento siga siendo modelo en la implementación de alianzas en favor de la población	

			desplazada, demostrando que la academia debe ser actor fundamental para apalancar escenarios de paz y para ofrecer alternativas de vida.	
42	Testimonio	Lina Marcela García González	Una panadería y repostería, no solo en Galapa, sino en todo el municipio de Barranquilla, donde voy a participar con colegios, llevándoles las galletas de avena, donde voy a dar empleo para madres cabezas de familia, ese es mi proyecto de vida con lo que he trabajado con Atlantis Forte.	
43	Testimonio	Leinis Barrios	Pues lo que yo espero es montar una empresa con mi familia, una empresa de panadería con mi familia, para seguir adelante.	
44	Testimonio	José Antonio Bedoya	Espero mejorar, mejorar más para poder seguir adelante.	
45	Testimonio	Dianora Acosta Bonet	Con las herramientas recibidas espero tener un mejor futuro, para producir con mi negocio y tener una microempresa, que ese es mi proyección.	
46		Imagen beneficiarios mostrando diplomas y agradeciendo	Gracias Atlántico Forte	
47	Imagen logo Atlántico Forte.	Logo de Atlántico Forte.		

47	Créditos		<p>Dirección: Saúl Molina Salazar</p> <p>Camarógrafos: Carlos Ghisays Carlos Arévalo Edwin Bolaño Saúl Molina Salazar Ernesto Bonnet</p> <p>Libreto: Saúl Molina Salazar Viany Pérez Vargas</p> <p>Edición: Emmanuel Marchena</p> <p>Locución: Víctor González Solano</p> <p>Edición de audio: Nixon Lambis</p> <p>Audio: Renzo Rodríguez Padilla Rodolfo Lízcano Martha Romero Moreno Grupo de investigación Área de Broca Medios, Lenguaje y Sociedad</p> <p>Agradecimientos: Universidad Autónoma del Caribe Vicerrectoría de Extensión y Proyección Social Unidad Nacional de Atención y Reparación Integral de Víctimas Gobernación del Atlántico Uniautónoma Televisión Viany Pérez Vargas Ricardo Vélez Amador</p> <p>Una producción del programa de Dirección y Producción de Radio y Televisión</p>	
----	----------	--	--	--

Cronograma del proyecto:

Mes	Marzo 2015				Abril 2015				Mayo 2015				Junio 2015			
Semanas	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Actividades																
Producción																
	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Mes	Julio 2015				Agosto 2015				Septiembre 2015				Octubre 2015			
Semanas	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Actividades																
Producción	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Mes	Noviembre 2015				Diciembre 2015											
Semanas	1	2	3	4	1	2	3	4								
Actividades																
Producción	X	X	X	X	X	X										
Postproducción			X	X	X	X										
Emisión							X									

Derechos de autor / Permisos / Licencias:

Teniendo en cuenta que esta propuesta audiovisual incluye la participación de víctimas del conflicto armado en Colombia y que las leyes son muy estrictas en torno al manejo de información y uso de imágenes y testimonios de estas personas, se anexan los formatos de autorización firmados por los beneficiarios de Atlántico Forte, incluidos en el documento audiovisual.

Adicionalmente la carta de autorización de la Vicerrectoría de Extensión y Proyección Social de la Universidad Autónoma del Caribe para la realización de este trabajo de investigación con fines académicos.

Recurso humano:

Para la realización de este documento audiovisual se contará con los camarógrafos de Uniautónoma Televisión, y principalmente del investigador, quienes tuvieron a su cargo el registro videográfico de todas las jornadas y etapas del convenio Atlántico Forte. Adicionalmente el productor de Radio Cultural Uniautónoma Estéreo, encargado de la edición del audio del documento, y un locutor, encargado de la voz en off.

La edición general correrá por cuenta de uno de los editores y graficadores de Uniautónoma Televisión.
 Como soporte para la realización del audiovisual se contó con el aporte de los conductores de la Autónoma, encargados del transporte a los municipios intervenidos.

8.4. Financiación del proyecto

Formato de presupuesto:

NOMBRE DEL PROGRAMA: Atlántico Forte, cambiando vidas	DIRECTOR: Saúl Molina Salazar
DURACIÓN: 40 minutos	PRODUCTOR: Saúl Molina Salazar
GÉNERO: Documental	LIBRETISTA: Saúl Molina Salazar

1	COSTOS DE GUIÓN	Costo Unitario
	Derechos de Autor	
	Adaptación Guión	
	Guión Literario	500.000
	Guión Técnico	300.000
	Copias	10.000
	Sub-Total 1:	810.000

2	COSTOS PRE-PRODUCCIÓN	Costo unitario
	Transporte y Alimentación	4.800.000
	Honorarios de Casting	
	Búsqueda de Locaciones	
	Honorarios de Producción	14.400.000
	Asistente de Producción	
	Director de Arte	
	Sub-Total 2:	19.200.000

3	EQUIPO DE REALIZACIÓN	Costo unitario
		Director
Asistente de Dirección	500.000	
Director de Fotografía	700.000	
Script		
Sonidista	500.000	
Asistente General		
Sub-Total 3:	3.200.000	

4	EQUIPO TÉCNICO	Costo unitario
		Cámara HD Pro
Óptica Adicional Vídeo		
Varios		
Sub-Total 4:	16.320.000	

5	POST-PRODUCCIÓN	Unidad de Medida
		Edición
Graficación	800.000	
Sub-Total 5:	2.300.000	

6	SONORIZACIÓN	Unidad de Medida
		Estudio de Grabación
Musicalización	150.000	
Locutor	500.000	
Sub-Total 6:	900.000	

7	Total:	42.730.000
----------	---------------	-------------------

8.5. Impacto social del proyecto:

Esta investigación será de gran aporte práctico para la sociedad, y particularmente para la academia, teniendo en cuenta que será un instrumento de carácter institucional, para replicar y socializar la fórmula del trinomio universidad –Estado – empresa, en desarrollo del posconflicto.

Colombia se prepara para una etapa de posconflicto que se antoja muy cercana con los avances en los diálogos de paz que adelantan el Gobierno Nacional y las Farc en La Habana, Cuba, por lo cual desde ya se hace necesario multiplicar experiencias como la de Atlántico Forte en las que se palpa la posibilidad de lograr procesos exitosos con la implementación de modelos que integren al Estado con el sector privado y las universidades para favorecer a las víctimas, e incluso para acompañar procesos de reinserción social y productiva de los guerrilleros al momento de dejar las armas y en busca de evitar que encuentren argumentos para retomar la lucha armada en Colombia.

9. CONCLUSIONES

¿Cómo construir una memoria audiovisual a partir de la sistematización de la experiencia de la Universidad Autónoma del Caribe en la reparación de víctimas del conflicto armado en Colombia, caso Atlántico Forte?

Narrando con imágenes y testimonios la intervención de la universidad en el proyecto desde su planeación, la ejecución de los componentes y en su evaluación, a través de las características que primaron en la valoración y descripción que hicieron los involucrados: beneficiarios, personal operativo, líderes de componentes y directivos de las organizaciones asociadas.

Para planear las actividades de Atlántico Forte hubo un fuerte compromiso de la Universidad Autónoma del Caribe, que como operador preparó las acciones encaminadas a generar productividad en las familias beneficiarias del proyecto, para lo cual dispuso al servicio del programa toda su infraestructura técnica y humana, y vinculó a todas las áreas de la institución para brindarles un acompañamiento integral a las víctimas en procura de satisfacer sus necesidades y cubrir sus expectativas de vida.

El convenio contempló recursos por 4.300 millones de pesos para crear un alto impacto social en la población desplazada asentada en el Atlántico, sin embargo no se logró concretar una articulación temprana con las otras entidades copartícipes del proyecto como la Unidad de Víctimas, la Gobernación del Atlántico y las alcaldías, lo que ocasionó algunos traumatismos, y retrasos en algunos municipios con la definición de los listados finales de beneficiarios. Adicionalmente, por el dinero destinado por la Unidad de Víctimas, el alcance del convenio solo permitía atender 810 familias de más de 52 mil que han llegado al Departamento en los últimos 30 años, situación que generó malestar en quienes no quedaron cobijados. Estas son limitaciones propias y características de este tipo de convenios interadministrativos con el Estado, que en última instancia define las condiciones y los parámetros de la ejecución.

El proyecto se presupuestó a 12 meses para la puesta en marcha de los tres componentes: Apoyo psicosocial, generación de unidades productivas y capacitación y fortalecimiento de Derechos Humanos. Internamente entre las entidades participantes hubo claridad del alcance del proyecto, sin embargo se percibe que no hubo precisión a los beneficiarios sobre el tipo de apoyo y el monto de ayuda que recibirían.

Ya en la fase de ejecución, a través de visitas domiciliarias y de un proceso de caracterización y con la ayuda de los familiogramas, herramienta concebida por ingenieros de la universidad, se logró un cúmulo de información supremamente importante que generó todo un conocimiento en torno a la población desplazada asentada en el Atlántico.

Con acciones de capacitación orientadas al emprendimiento de unidades productivas, que incluyeron enseñanzas en torno a la administración de negocios, atención al cliente, desarrollo social y fortalecimiento de derechos humanos, la universidad generó un vínculo de confianza con los beneficiarios en procura de entregarles una visión de su futuro y generar en ellos la expectativa de cambio, transformación y mejoramiento de sus condiciones y calidad de vida, a través de la autogeneración de ingresos, propósitos que los beneficiarios valoran y ponderan pues consideran que hubo un gran aprendizaje para sus vidas y pertinente a sus necesidades.

Con el concurso de la universidad se fueron articulando otras instituciones como la Cámara de Comercio de Barranquilla, Ludovica, Sena, Fe y Alegría, entidades que se sumaron al proyecto y contribuyeron al propósito de reparar a las víctimas con este programa.

El convenio Atlántico Forte, con la intervención de la Universidad Autónoma del Caribe, se constituyó en la respuesta a las víctimas para comenzar el camino que los conduzca a abandonar esa condición y de una vez por todas mejorar su calidad de vida, procurándose sus propios ingresos de manera sostenible.

Las respuestas de todos los actores involucrados evidencian que la evaluación a la participación de la Autónoma es altamente positiva de parte de los beneficiarios y socios del proyecto, que demuestran satisfacción por el compromiso y los avances alcanzados. Por parte de la universidad, se hace una autoevaluación con aspectos por mejorar en cuanto a alcance, acompañamiento, articulación temprana e inclusión de la población objeto de estudio en la formulación del proyecto para lograr impactos mucho más pertinentes.

El aprendizaje acumulado durante la experiencia en Atlántico Forte se resume en un documento audiovisual que le servirá a la Universidad Autónoma del Caribe para conservar la memoria de este proceso, para compartir conocimiento con otras entidades y para apropiarlo en otros proyectos de alto impacto social que está asumiendo la institución en alianza con el Estado y con el sector privado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acosta Bono, G., Del Río Sánchez, Á., & Valcuende del río, j. (2008). *La recuperación de la memoria histórica, una perspectiva transversal desde las ciencias sociales*. Sevilla, España: Fundación Pública Andaluza Centro de Estudios Andaluces. Obtenido de <https://books.google.com.co/books?id=z7-1zIminrcC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

Alianza educación para la construcción de la cultura de paz. (Marzo de 2007). Una manera pragmática de documentar la experiencia. *Boletín informativo de la alianza educación para la construcción de la cultura de paz*(8), 5 - 8. Recuperado el 2015, de file:///C:/Users/viany.perez/Downloads/boletin_edupaz_8_final.pdf

Arboleda Mora, C., & Castrillón López, L. (2013). Testigo, memoria y esperanza. *Cuestiones teológicas*, 40(94), 457-478. Obtenido de <http://search.proquest.com/docview/1492545426/fulltextPDF?accountid=44025>

Arias, F. (1999). *El proyecto de investigación*. Caracas, Venezuela: Episteme.

Arostegui Sánchez, J. (2004). Retos de la memoria y trabajos de la historia. *Pasado y memoria, revista de historia contemporánea*(3), 15 - 36. Recuperado el 2015, de <http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/742/1/Arostegui-Retos%20de%20la%20memoria.pdf>

Ashoka. (s.f.). *colombia.ashoka.org*. Obtenido de <http://colombia.ashoka.org/preguntas-frecuentes>

Atlántico Forte. (2015). *atlanticoforte.org*. Obtenido de <http://web.atlanticoforte.org/>

Barnechea, M. M., González, E., & Morgan, M. d. (junio de 1994). La sistematización como producción de conocimientos. *La Piragua*(9). Recuperado el 2015, de <http://preval.org/documentos/00508.pdf>

Bello, M. N. (Septiembre de 2003). El desplazamiento forzado en Colombia: acumulación de capital y exclusión social. *Conferencia regional 'globalización, migración y derechos humanos', programa andino de derechos humanos*. Quito, Ecuador: Universidad Andina Simón Bolívar. Recuperado el 2015, de http://www.iidh.ed.cr/comunidades/diversidades/docs/div_onlineamigrantes/el%20desplazamiento%20forzado%20en%20col.htm

Coelho, M. F. (2011). Procedimientos adecuados para los nuevos soportes y procesos creados por las nuevas tecnologías. *Memorias seminario internacional de conservación de archivos audiovisuales* (págs. 17 - 22). Bogotá: RTVC. Recuperado el 2015, de http://issuu.com/senalmemoria/docs/memoria_seminario_2011

Congreso de la República de Colombia. (2011). *senado.gov.co*. Recuperado el 2015, de [www.senado.gov.co: http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1448_2011.html](http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1448_2011.html)

Consultoría para los derechos humanos y el desplazamiento. (s.f.). *codhes.org*. Recuperado el 2015, de www.codhes.org: http://www.codhes.org/index.php?option=com_si&type=1

Edmonson, R. (2004). *Filosofía y principios de los archivos audiovisuales*. División de la sociedad de la información. París: Unesco. Recuperado el 2015, de <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001364/136477s.pdf>

Escolar, C., & Palacios, C. (julio de 2009). Memoria y vida: reflexiones epistemológicas acerca del discurso institucionalizado de la memoria. *Acciones e investigaciones sociales*(27), 55 - 68. Recuperado el 2015, de <file:///C:/Users/viany.perez/Downloads/Dialnet-MemoriaYVida-3171095.pdf>

Francke, M., & Morgan, M. d. (octubre de 1995). La sistematización: apuesta por la generación de conocimientos a partir de las experiencias de promoción. Lima, Perú: Escuela para el desarrollo. Recuperado el 2015, de <http://preval.org/documentos/00507.pdf>

García Parra, M. (julio de 2004). Los elementos integrantes de la nueva riqueza de la empresa. (O. Science, Ed.) *Intangible Capital*, 0(1), 1- 22. Recuperado el 2015, de <http://www.intangiblecapital.org/index.php/ic/article/view/16/22>

Gobernación del Atlántico. (5 de noviembre de 2014). *Gobernación del Atlántico, Atlántico más social*. Recuperado el mayo de 2015, de <http://www.atlantico.gov.co/index.php/noticias-interior-42329/5079-6474-victimas-de-desplazamiento-se-han-indemnizado-en-el-atlantico>

Gómez-Restrepo, C. (2003). El posconflicto en Colombia: desafío para la psiquiatría. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 32(2). Recuperado el 2015, de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0034-74502003000200001&script=sci_arttext&tlng=pt

González Melo, H. S., & Ospina, H. F. (Febrero de 2015). Interacciones entre universidad y sociedad: contextos para pensar la educación contemporánea. *Revista virtual Universidad Católica del Norte*(44), 68 - 80. Recuperado el 2015, de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/616/1151>

González Monteagudo, J. (2000). El paradigma interpretativo en la investigación social y educativa: nuevas respuestas para viejos interrogantes. *Cuestiones pedagógicas*(15), 227-246. Obtenido de http://institucional.us.es/revistas/cuestiones/15/art_16.pdf

Hartwich, F., & Ampuero Ramos, L. (2008). Alianzas para la innovación: aprendizajes desde Bolivia. *Pueblos y fronteras digital*(6), 1-38. Obtenido de http://www.pueblosyfronteras.unam.mx/a08n6/pdfs/n6_art08.pdf

Heras, A. I., & Burin, D. (Septiembre de 2011). Elementos básicos del lenguaje audiovisual para quienes desean usar el video a los fines de documentar y analizar procesos educativos. Obtenido de <https://documentarevideo.files.wordpress.com/2011/08/apuntes-heras-y-burin-2011.pdf>

Hernández Delgado, E. (Marzo de 1999). El desplazamiento forzado y la oferta estatal para la atención de la población desplazada por la violencia en Colombia. *Reflexión política*(1), 1 - 11. Obtenido de http://www.plataformademocratica.org/Publicaciones/12955_Cached.pdf

Jara, Ó. (s.f.). *Orientaciones teórico prácticas para la sistematización de experiencias*. Obtenido de http://www.bibliotecavirtual.info/wp-content/uploads/2013/08/Orientaciones_teorico-practicas_para_sistematizar_experiencias.pdf

Mayán, M. (2001). *Una introducción a los métodos cualitativos*. Iztapalapa, México: Qual Institute Press. Obtenido de <https://www.ualberta.ca/~iiqm/pdfs/introduccion.pdf>

Medina Uribe, Á. D., Orozco Mora, A. K., Rodríguez López, C., Vildosola, N., & Basurto Díaz, D. (2009). *Diseños cualitativos*. UABC. Obtenido de <http://es.slideshare.net/guest8937b2/diseos-de-investigacin-cualitativos>

Mejía, J. (2000). *El muestreo en la investigación cualitativa* (Vol. 5). Investigaciones Sociales.

Méndez Villamizar, R., & Rojas Betancur, M. (Junio de 2012). Sistematización de experiencias para la protección de la infancia en contextos urbanos. *Encuentros*(1), 81 - 90. Recuperado el 2015, de <http://repositorio.uac.edu.co/bitstream/handle/11619/1310/Sistematizaci%C3%B3n%20de%20experiencias%20para%20la%20protecci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Organización de las Naciones Unidas. (1998). *idpguidingprinciples.org*. Obtenido de <http://www.idpguidingprinciples.org/>

Pineda Márquez, K., Morales, M., & Ortiz Riaga, M. C. (Junio de 2011). Modelos y mecanismos de interacción universidad - empresa - estado: retos para las universidades colombianas. *Equidad y desarrollo*(15), 41 - 67. Recuperado el 2015, de <http://revistas.lasalle.edu.co/index.php/ed/article/view/193/137>

Rebolledo González, M. L., Gedda Ortiz, F., Fernández Hernández, C., & Ruiz Cabello, M. O. (s.f.). *uchile.cl*. Recuperado el 2015, de [www.uchile.cl](http://www.uchile.cl/portal/investigacion/programas-de-investigacion-domeyko/linea-sociedad-y-equidad/memorias-historias-y-derechos-humanos/lineas-y-proyectos-de-investigacion/47298/memoria-e-identidad): <http://www.uchile.cl/portal/investigacion/programas-de-investigacion-domeyko/linea-sociedad-y-equidad/memorias-historias-y-derechos-humanos/lineas-y-proyectos-de-investigacion/47298/memoria-e-identidad>

Registro Único de Víctimas. (2015). *Red Nacional de Información*. Recuperado el septiembre de 2015, de <http://rni.unidadvictimas.gov.co/?q=node/107>

Ríos Villegas, J., & Parra Muñoz, J. (2013). *Implementación tabla de valoración técnica y de funciones de los videos educativos*. Trabajo de grado, Universidad Tecnológica de Pereira, Escuela de Español y Comunicación Audiovisual, Pereira. Recuperado el 2015, de <http://recursosbiblioteca.utp.edu.co/dspace/bitstream/11059/3647/1/371334R586.pdf>

Rodríguez Bravo, B. (2004). El documento audiovisual en las emisoras de televisión: selección, conservación y tratamiento. *Biblios: revista electrónica de bibliotecología, archivología y museología*, 5(20), 29 - 39. Recuperado el 2015, de <http://www.redalyc.org/pdf/161/16152003.pdf>

Ruiz-Vargas, J. (Septiembre de 2008). ¿De qué hablamos cuando hablamos de "memoria histórica"? reflexiones desde la psicología cognitiva. *Entelequia: revista interdisciplinar*(7), 53-76. Obtenido de <http://www.eumed.net/entelequia/pdf/2008/e07a02.pdf>

Sabino, C. (1996). *El proceso de investigación*. Buenos Aires, Argentina: Lumen/HVManitas.

Saldaño, O. (2009). *Curso tesis de grado: metodología de la investigación*. Obtenido de <http://www.mailxmail.com/curso-tesis-investigacion/variables-concepto>

Sistema Nacional de Atención y Reparación Integral a las Víctimas. (s.f.). *RNI*. Recuperado el 2015, de rni.unidadvictimas.gov.co: <http://rni.unidadvictimas.gov.co/v-reportes>

Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas. (s.f.). *unidadvictimas.gov.co*. Obtenido de <http://www.unidadvictimas.gov.co/images/docs/GLOSARIO.pdf>

Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas. (s.f.). *unidadvictimas.gov.co*.
Obtenido de <http://www.unidadvictimas.gov.co/index.php/en/>

Verri, P. (2008). *Diccionario de derecho internacional de los conflictos armados*. Buenos Aires:
Comité Internacional de la Cruz Roja. Recuperado el 2015, de
<https://www.icrc.org/spa/assets/files/publications/p0453.pdf>

LISTA DE ANEXOS

Anexo 1. Formato entrevista beneficiarios

Anexo 2. Formato entrevista personal operativo

Anexo 3. Formato entrevista líderes de componentes

Anexo 4. Formato entrevista directivos y gestores de convenio

Anexo 5. Ficha de observación

Anexo 6. Transcripción de entrevistas beneficiarios

Anexo 7. Transcripción entrevistas personal operativo

Anexo 8. Transcripción entrevistas líderes de componentes

Anexo 9. Transcripción entrevistas directivos

Anexo 10. Fotografías de investigador en campo

Anexo 11. Cartas y autorizaciones

ANEXOS

Anexo 1.

ENTREVISTA BENEFICIARIOS

Sistematización audiovisual de la experiencia de la Universidad Autónoma del Caribe en la reparación de víctimas del conflicto armado en el país, caso Atlántico Forte

Objetivo: Conocer el impacto social de Atlántico Forte en las comunidades beneficiarias y la percepción sobre la participación de la Universidad Autónoma del Caribe como operador del proyecto.

Nombre:

1. ¿Cómo ha cambiado su vida el proyecto Atlántico Forte?

2. ¿Cuál fue el mayor aprendizaje en desarrollo del proyecto?

3. ¿Desde su experiencia, cómo evalúa la participación de la Universidad Autónoma del Caribe dentro de este convenio?

4. ¿Qué tanto y de qué manera se cumplieron sus expectativas frente a Atlántico Forte?

5. ¿Qué espera para su futuro y proyecto de vida con la formación y las herramientas recibidas en Atlántico Forte?

Anexo 2.

ENTREVISTA PERSONAL OPERATIVO

Sistematización audiovisual de la experiencia de la Universidad Autónoma del Caribe en la reparación de víctimas del conflicto armado en el país, caso Atlántico Forte

Objetivo: Conocer el impacto de Atlántico Forte en el personal operativo del proyecto, sus impresiones sobre su ejecución y la percepción sobre la participación de la Universidad Autónoma del Caribe en el proyecto.

Nombre:

- 1. ¿Desde su experiencia, cómo impactó Atlántico Forte su vida personal y profesional?**

- 2. ¿Qué aspectos positivos y negativos considera tuvo el convenio Atlántico Forte?**

3. ¿Qué enseñanzas le dejó la interacción con las familias beneficiarias?

4. ¿Cómo evalúa, desde su participación, la intervención de la Universidad Autónoma del Caribe en Atlántico Forte?

Anexo 3.

ENTREVISTA LÍDERES DE COMPONENTES

Sistematización audiovisual de la experiencia de la Universidad Autónoma del Caribe en la reparación de víctimas del conflicto armado en el país, caso Atlántico Forte

Objetivo: Conocer el impacto de Atlántico Forte en los líderes de los componentes de Atlántico Forte, sus impresiones sobre la ejecución del proyecto y determinar aspectos por mejorar para experiencias similares.

Nombre:

- 1. ¿Desde su experiencia, cómo impactó Atlántico Forte su vida personal y profesional?**

- 2. ¿Qué aspectos positivos y negativos considera tuvo el convenio Atlántico Forte?**

3. ¿Cómo se logró integrar a la universidad con el sector privado y el Estado?

4. ¿Qué dificultades tuvo la universidad, o puntualmente su componente, para la correcta puesta en marcha del convenio?

5. ¿Qué aspectos podrían mejorar en una nueva experiencia similar a Atlántico Forte, en la integración del trinomio universidad – empresa- Estado?

Anexo 4.

ENTREVISTA DIRECTIVOS Y GESTORES CONVENIO

Sistematización audiovisual de la experiencia de la Universidad Autónoma del Caribe en la reparación de víctimas del conflicto armado en el país, caso Atlántico Forte

Objetivo: Conocer el impacto social de Atlántico Forte en las organizaciones que lideraron el proyecto, cómo se integraron y establecer aspectos por mejorar para experiencias similares.

Nombre:

- 1. ¿Qué réditos sociales deja Atlántico Forte a su organización o municipio?**

- 2. ¿Por qué apostarle a la reparación de las víctimas con autogeneración de ingresos?**

3. ¿Por qué se dan las alianzas de las universidades con los sectores público y privada?

4. ¿Cómo evalúa la participación de la Universidad Autónoma del Caribe en Atlántico Forte?

5. ¿Qué aspectos podrían mejorar en una nueva experiencia similar a Atlántico Forte?

Anexo 5.

FICHA DE OBSERVACIÓN

Sistematización audiovisual de la experiencia de la Universidad Autónoma del Caribe en la reparación de víctimas del conflicto armado en el país, caso Atlántico Forte			
Objetivo: Observar y calificar, con base en las salidas de campo que se hicieron en desarrollo del proyecto, aspectos que permitan evaluar la ejecución de Atlántico Forte.			
BENEFICIARIOS			
	Nivel alto	Nivel medio	Nivel bajo
Interés			
Asistencia			
Facilidad de expresión			
Perfil educativo			
Liderazgo			
Información sobre los temas de capacitación			
Actitud positiva hacia el proyecto			
Cumplimiento de tareas			
PERSONAL OPERATIVO			
Puntualidad			
Preparación de las actividades			
Compromiso			
Capacidad de resolución de conflictos			
Presentación personal			

Adaptabilidad al entorno			
ESCENARIOS			
Limpieza			
Espacio adecuado			
Iluminación			
Ventilación			
Accesibilidad			
Herramientas de trabajo			
TIEMPOS			
Cumplimiento cronograma			

Anexo 6.

TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS BENEFICIARIOS

Entrevistado	Pregunta	Respuesta textual
Beneficiario 1 Aida Marina Polo Guete	¿Cómo ha cambiado su vida el proyecto Atlántico Forte?	Mi vida ha cambiado en el programa Atlántico Forte porque me he aprendido (aaa), a ser otra persona. (Eeeh) los profesores que han venido de la universidad nos han enseñado (ah) las clases, nos han dado buenas enseñanzas, nos han dado buenas enseñanzas y estoy muy contenta con este programa.
	¿Cuál fue el mayor aprendizaje en desarrollo del proyecto?	(Eh) mi aprendizaje fue, ante todo, (en el) el programa de los profesores que nos enseñaron cómo atender a los clientes, (eh...risas) cómo atender a los clientes en mi proyecto (pausa) de Atlántico Forte
	¿Desde su experiencia, cómo evalúa la participación de la Universidad Autónoma del Caribe dentro de este convenio?	Bueno (eh) la Universidad Autónoma del Caribe ha venido haciendo un buen programa acá con nosotros las víctimas en el programa de Forte, porque nos han enseñado y han venido unos excelentes profesores.
	¿Qué tanto y de qué manera se cumplieron sus expectativas frente a Atlántico Forte?	Muy bien, gracias a Dios (eh) mis (a) expectativas han cambiado, soy otra persona, (eh) aprendí mucho de (ee) la universidad gracias a Atlántico Forte. Hasta ahora pienso que mi negocio va a mejorar cuando nos entreguen nuestras, nuestras herramientas, porque hasta ahora no las tenemos en nuestras manos, pero con el favor de Dios sé que las vamos a tener, gracias a Atlántico Forte
	¿Qué espera para su futuro y proyecto de vida con la formación y las herramientas recibidas en Atlántico Forte?	Me veo perfectamente bien, con un taller (deee), de modistería en mi casa, con muchas compañeras a mi lado (aeeeh) fortaleciendo el trabajo y seguir adelante. Gracias a Atlántico Forte, gracias.

Beneficiario 2 Lina Marcela García González	¿Cómo ha cambiado su vida el proyecto Atlántico Forte?	Conocí a Atlantis Forte y me ha cambiado mi vida por qué, porque no sabía llevar una empresa. Desde el momento en que ellos me comenzaron a capacitar cómo llevar una empresa, me di cuenta que mi hogar también es una empresa, entonces me ha cambiado mi transformación porque ya sé llevar una empresa desde el hogar y ya puedo tener una empresa laboral.
	¿Cuál fue el mayor aprendizaje en desarrollo del proyecto?	Mi mayor aprendizaje fue que yo puedo, que yo soy capaz, que yo me puedo capacitar, es como ponerme una meta y se puede lograr.
	¿Desde su experiencia, cómo evalúa la participación de la Universidad Autónoma del Caribe dentro de este convenio?	Ha sido excelente, ellos han dado sus capacitaciones, nos han hablado con plena seguridad, nos han dicho la verdad.
	¿Qué tanto y de qué manera se cumplieron sus expectativas frente a Atlántico Forte?	Fueron completas, son fuertes, ha sido una experiencia muy bonita, porque aparte de que conocí a una universidad responsable, conocí también personas productivas, a las cuales están como compañeros.
	¿Qué espera para su futuro y proyecto de vida con la formación y las herramientas recibidas en Atlántico Forte?	Una panadería y repostería, no solo en Galapa, sino en todo el municipio de Barranquilla, donde voy a participar con colegios, llevándoles las galletas de avena, donde voy a dar empleo para madres cabezas de familia, ese es mi proyecto de vida con lo que he trabajado con Atlantis Forte.
Beneficiario 3 Leinis Barrios	¿Cómo ha cambiado su vida el proyecto Atlántico Forte?	Bueno, mi vida ha cambiado bastante porque hemos tenido conocimientos de cosas que, pues no sabíamos. (Eh) por ejemplo, nos están, nos están capacitando en (en) proyecto para salir adelante en nuestra vida cotidiana.
	¿Cuál fue el mayor aprendizaje en	O sea el mayor aprendizaje, pues, vuelvo y te repito, hemos conocido cosas nuevas, hemos

	desarrollo del proyecto?	tenido ludovica, hemos nos, o sea, la, la, la, el aprendizaje ha sido excelente, excelente.
	¿Desde su experiencia, cómo evalúa la participación de la Universidad Autónoma del Caribe dentro de este convenio?	No, me parece una universidad seria, (eh) responsable y me parece que tiene un buen talento humano.
	¿Qué tanto y de qué manera se cumplieron sus expectativas frente a Atlántico Forte?	Bueno todavía aún no se han cumplido todavía, pero creo que sí se van a cumplir y, y yo creo que mis expectativas van mucho más allá.
	¿Qué espera para su futuro y proyecto de vida con la formación y las herramientas recibidas en Atlántico Forte?	Pues lo que yo espero es montar una empresa con mi familia, una empresa de panadería con mi familia, para seguir adelante.
Beneficiario 4 José Antonio Bedoya	¿Cómo ha cambiado su vida el proyecto Atlántico Forte?	Digamos que bien, al menos uno trata a mejorar, a prestarle atención a lo que uno le explican acá, a ver si uno mejora un poquito la calidad de vida
	¿Cuál fue el mayor aprendizaje en desarrollo del proyecto?	Pues siempre me ha servido para, para, pues como yo trabajo con comercio, me ha servido mucho para atención al cliente, y pa tratar a las personas, cómo se le va uno al cliente, me ha servido bastante, en lo que es, cómo le dijera a eso, lo que es la humanidad, uno cómo tratar a la gente bien, que la gente venga donde uno.
	¿Desde su experiencia, cómo evalúa la participación de la Universidad Autónoma del Caribe dentro de este convenio?	Pues bien, porque lo bueno es que, por eso yo entré con el fin de que uno llegara hasta el final y eso es lo que estoy tratando de hacer, llegar a ver qué saco de producto bueno de acá para (para) ver qué puedo seguir mejorando.

	¿Qué tanto y de qué manera se cumplieron sus expectativas frente a Atlántico Forte?	O sea en el momento todavía no se han cumplido cierto, estamos en el proyecto todavía, hay que esperar el final para ver.
	¿Qué espera para su futuro y proyecto de vida con la formación y las herramientas recibidas en Atlántico Forte?	Espero mejorar, mejorar más para poder seguir adelante, pues con lo que me vayan a dar yo creo que me voy a sentir mejor pues es una ayuda que me van a dar más, ya.
Beneficiario 5 Rosalba Peña Espitia	¿Cómo ha cambiado su vida el proyecto Atlántico Forte?	Bastante, que hemos aprendidos cosas, hemos, nos hemos capacitado sí, en cosas y todo y vamos a aprender más.
	¿Cuál fue el mayor aprendizaje en desarrollo del proyecto?	El que vamos a aprender ahorita para negocio, para el futuro, ya.
	¿Desde su experiencia, cómo evalúa la participación de la Universidad Autónoma del Caribe dentro de este convenio?	Muy bueno, bueno, bueno, hemos aprendido, nos hemos capacitado, ya.
	¿Qué tanto y de qué manera se cumplieron sus expectativas frente a Atlántico Forte?	Todo ha sido correcto y muy especial todo. Estamos cumpliendo lo que ellos nos prometieron, sí, lo estamos cumpliendo, las metas, todo lo que ellos nos han prometido.
	¿Qué espera para su futuro y proyecto de vida con la formación y las herramientas recibidas en Atlántico Forte?	O sea tener un trabajo, sí, para mañana más tarde tener más, o sea tener ganancia y progresar, ya.

Beneficiario 6 Aracelis Campo	¿Cómo ha cambiado su vida el proyecto Atlántico Forte?	(ehm) Bueno, este, ha cambiado mucho, muchas cosas, vedá, en todo, en todo, en todo ha cambiado muchas cosas como la experiencia que yo he tenido en los estudios, cómo, este, desarrollarme en todas las cosas de trabajo y todos los proyectos que ellos han dado, pues (eh), me ha satisfactoriamente me ha, me ha ayudado bastante pues.
	¿Cuál fue el mayor aprendizaje en desarrollo del proyecto?	El mayor aprendizaje, eh, este, muchas cosas, eh, pues, todo lo que (eh) ellos le han dado a uno, pues me ha ayudado en muchas cosas, en cómo defenderme en cosas de trabajo, y bueno, en cómo defenderme en, más adelante, pues, en todos los proyectos que ellos le han dado a uno.
	¿Desde su experiencia, cómo evalúa la participación de la Universidad Autónoma del Caribe dentro de este convenio?	Este, pues, esteeee, me siento orgullosa de que me hayan, este, recibido para participar en todos sus proyectos y bueno, feliz de estar ahí con ellos y me enseñen muchas cosas de todo lo que ellos saben y pues me siento alegre de aprender todo lo que ellos le enseñan a uno.
	¿Qué tanto y de qué manera se cumplieron sus expectativas frente a Atlántico Forte?	Bueno, este, me siento feliz de aprender muchas cosas de todo lo que ellos, este, le han enseñado a uno, y bueno, y me siento contenta, pues salí adelante y con todos esos proyectos que le explican a uno, y coño, este, ehm, me siento feliz pues, de todas aquellas cosas, de esos aprendizajes que ellos le ofrecen a uno.
	¿Qué espera para su futuro y proyecto de vida con la formación y las herramientas recibidas en Atlántico Forte?	Espero, este, espero, este, defenderme adelante, con, con mi familia, con todas esas cosas que, que, he aprendido en la universidad, y bueno, y echá pa' lante con todas esas cosas que ellos le enseñan a uno, y bueno feliz de aprender muchas cosas de ellos, ya que yo no sabía nada de eso, bueno me siento muy contenta, feliz de que ellos me hayan recibido, y me han enseñado muchas cosas que yo no sabía antes.

Beneficiario 7 Milena Méndez Santis	¿Cómo ha cambiado su vida el proyecto Atlántico Forte?	En cuanto a las capacitaciones, eh, mi vida ha cambiado porque no tenía conocimiento de lo que eran las confecciones textiles, cómo se elaboraba una prenda, ehm, en ese sentido me ha cambiado la vida porque no tenía conocimiento de cómo coser una prenda, elaborar una prenda, de conocer e identificar una prenda, no tenía ni idea de ese conocimiento.
	¿Cuál fue el mayor aprendizaje en desarrollo del proyecto?	Hasta el momento lo que mejor me parece del proyecto es que las capacitaciones que nos han dado obviamente nos están ayudando mucho. También enseñan lo que es el ser, por ejemplo nos dan el conocimiento de cómo, o sea, seguir pa' delante, de lo que pasó pues uno echar pa'lante, ajá uno no se puede quedar estancado. Han dado varios temas, nos han explicado de, de muchas cosas.
	¿Desde su experiencia, cómo evalúa la participación de la Universidad Autónoma del Caribe dentro de este convenio?	Creo que es la única que realmente ha hecho presencia en este proyecto, porque me parece que la alcaldía, que la gobernación, ha hecho un acompañamiento de igual forma que la universidad, me parece que brillan por su ausencia porque no los he visto, la mayoría de veces no veo y debería que el compromiso no es solo la universidad, son cinco que están patrocinando este proyecto y me gustaría verlos más involucrados en él.
	¿Qué tanto y de qué manera se cumplieron sus expectativas frente a Atlántico Forte?	La verdad es que tengo expectativas acerca de este proyecto porque, uno, no se ha culminado todavía; y dos, o sea, quiero, lo que yo dije una vez, que se mantengan, que la ayuda no quede en las capacitaciones y el producto que nos vayan a entregar, sino que, ajá, en verdad nos digan, a ciencia cierta, cómo van a seguir con nosotros, o sea hasta dónde van a llegar y cómo vamos a llegar nosotros.
	¿Qué espera para su futuro y proyecto de vida con la formación	Bueno que me cambie la vida, que tenga ingresos laborales para mi familia porque en estos momentos somos desempleados, toditos

	y las herramientas recibidas en Atlántico Forte?	dos no tenemos trabajo, es la verdad, entonces con esto queremos ver que en verdad, o sea nos cambie la vida para bien ya. Vamos ahí de poquito a poco, pero que se vea.
Beneficiario 8 José de las Mercedes Ortega	¿Cómo ha cambiado su vida el proyecto Atlántico Forte?	Bueno, ha sido algo muy beneficioso para nosotros, ya que vamos a recibir (eehh) un proyecto que ya se nos fue asignado, y hasta ahora hemos recibido la, la, la capacitación (eehh) y bueno nos hemos sentido contentos en ese aspecto, pero hasta ahí.
	¿Cuál fue el mayor aprendizaje en desarrollo del proyecto?	Bueno, la ejecución, que fue algo muy bueno porque fue algo que hicieron para que nosotros pudiéramos seguir adelante y estamos esperando, estamos a la espera de recibir los beneficios, que eso es lo que nos tiene a nosotros aquí pendientes en el momento.
	¿Desde su experiencia, cómo evalúa la participación de la Universidad Autónoma del Caribe dentro de este convenio?	Bueno, como será, (ehh) hay un problema que nos tiene preocupados (ekeh, uhmmm) porque es que nos han planteado un, un, una, algo y vemos que no, que no sé, que no, parece que no se van a dar a cabalidades las cuestiones que, que nos prometieron, entonces estamos preocupados por eso.
	¿Qué tanto y de qué manera se cumplieron sus expectativas frente a Atlántico Forte?	Bueno, que tanto, bien, estamos contento y feliz porque (eehh) gracias a Dios (eehh) hay una forma de que nosotros podamos seguir adelante y podamos tener algo con que sostenernos nosotros y nuestra familia, eso ha sido lo bueno.
	¿Qué espera para su futuro y proyecto de vida con la formación y las herramientas recibidas en Atlántico Forte?	Bueno, espero de que eso haiga sido (eehh) algo provechoso pa' nosotros y esperamos (eh) seguir adelante y ser alguien más que en (eehh) en este proyecto que nos ofreció (eehh) la Unidad de Víctimas a cada uno de sus integrantes.
	Beneficiario 9 Dianora Acosta Bonet	¿Cómo ha cambiado su vida el proyecto Atlántico Forte?

		obtener una rentabilidad económica con mi futuro.
	¿Cuál fue el mayor aprendizaje en desarrollo del proyecto?	O sea mi mayor aprendizaje es cómo manejar (un) un negocio, (eh) cómo atender a los clientes, y cómo, cómo sacarle beneficios a, al proyecto que estamos realizando que es de modistería.
	¿Desde su experiencia, cómo evalúa la participación de la Universidad Autónoma del Caribe dentro de este convenio?	O sea la universidad ha sido de un apoyo muy importante para nosotros porque nos ha brindado excelentes profesores, con conocimientos excelente, que nos han brindado a nosotros sus conocimientos, nos han transmitido sus conocimientos a nosotros.
	¿Qué tanto y de qué manera se cumplieron sus expectativas frente a Atlántico Forte?	O sea, mi expectativa, mis expectativas han crecido con este proyecto.
	¿Qué espera para su futuro y proyecto de vida con la formación y las herramientas recibidas en Atlántico Forte?	Con las herramientas recibidas espero tener un mejor futuro, para producir con mi negocio y tener una microempresa, que ese es mi proyección.
Beneficiario 10 Alfonso Enrique Zárate Jiménez	¿Cómo ha cambiado su vida el proyecto Atlántico Forte?	Bueno en el momento ha cambiado en mi mentalidad, muchas expectativas de conocimiento, me ha enseñado mucho a valorizar mi personalidad, como para mí, como para el resto de compañeros, y brindarme con más, este, experiencia, a ciertas personas, que lo venía dejando atrás por no tener ese estudio adecuado.
	¿Cuál fue el mayor aprendizaje en desarrollo del proyecto?	El mayor aprendizaje que he tenido de Atlántico Forte y de la universidad es el complemento humanitario de conocer a la persona, cómo expresarse a las personas, eh, el tener ese conocimiento de valorizar a aquella persona, y me ha enseñado mucho sobre lo que

		es el negocio, cómo, cómo se fortalece, y, y hasta dónde podemos llegar, encaminar con un negocio.
	¿Desde su experiencia, cómo evalúa la participación de la Universidad Autónoma del Caribe dentro de este convenio?	Unas expectativas muy buenas, cumplió con su deber. Lo que veo incómodo es con el resto de compañeros que no fueron, este, como afortunados para salir, pero entonces eso es por el proceso de la, eh, del dinero que había que no alcanzaba para todos, pero ellos ya van a salir más adelante. Espero que ellos tengan un poquito de paciencia y se adapten a todas las actividades que provenga la universidad.
	¿Qué tanto y de qué manera se cumplieron sus expectativas frente a Atlántico Forte?	Lo que yo no pensaba, lo que yo no pensaba ver por el Estado, lo estoy viendo, poquito a poco. La universidad nos brindó un estudio, nos capacitó, nos sigue capacitando y quiero que esa universidad salga adelante, como siempre. Yo le quiero pedir, no sé si sea el director, no sé, una ayuda para ver si ellos me pueden colaborar sobre de eso que tengo desde niño querer realizarlo, pero por falta de la pobreza no lo pude realizar. Entonces quiero que ellos en este momento me den una luz si se puede o no se puede. Siempre he anhelado ser radiotécnico electrónico, ahora mismo yo seguí estudiando, validé el bachillerato, pero ahora para hacer ese curso tengo que hacer las pruebas Icfes, pero me he quedado un poquito atrás, primero por la edad; segundo de que ya por la edad no, la vista ya no me está, esteee, brindando esa oportunidad, porque esas son cositas muy pequeñas, me estoy tirando atrás de no querer hacerlo, pero esa ha sido mi anhelo de ser un radiotécnico, estudiar electrónica.
	¿Qué espera para su futuro y proyecto de vida con la formación y las herramientas	Bueno mi proyección a mi futuro es, de que, fue, ha sido un programa un poquito bien avanzadito a lo que yo no esperaba, de tener un negocito con una entrada que me puede salir adelante. Mi futuro es tener un almacén o

	recibidas en Atlántico Forte?	una buena tienda, que me ayude a mí y para el resto de mi familia.
--	-------------------------------	--

Anexo 7.

TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS PERSONAL OPERATIVO

Entrevistado	Preguntas	Respuesta
Personal Operativo 1 Merly Patiño Villanueva PTC Administración de Empresas Turísticas y Hoteleras	¿Desde su experiencia, cómo impactó Atlántico Forte su vida personal y profesional?	Bueno te cuento que en la parte de vida personal es maravilloso ver que todo lo que está escrito en el proyecto de Atlántico Forte, sí se está encontrando, es una realidad que encontramos en el municipio y que sentimos que de verdad estamos cambiando sus vidas. Cuando ellos preparan un proyecto (eh), un proyecto laboral, lo que realmente están cambiando es su proyecto de vida, y yo me siento feliz de poder participar en él.
	¿Qué aspectos positivos y negativos considera tuvo el convenio Atlántico Forte?	Negativos, no. Yo diría que estamos aprendiendo los que hacemos parte del proyecto, estamos aprendiendo de las rutas, de los horarios, de toda la logística que se necesita. Y positivo, pienso que impactar positivamente en la vida de las personas a quienes estamos llegando con este proyecto.
	¿Qué enseñanzas le dejó la interacción con las familias beneficiarias?	Me ha encantado que ellos están abiertos, que ellos están (eh) completamente dispuestos a esos cambios que se necesitan, ellos vienen de unos procesos muy difíciles, se han encontrado con que muchas veces les han prometido cosas y de pronto pensaban que este proyecto iba a ser igual y, día a día, se han dado cuenta que el proyecto quiere llegar a ellos y que lo estamos haciendo desde nuestro corazón. La universidad está presente en sus vidas ahora.
	¿Cómo evalúa, desde su participación, la intervención de la Universidad Autónoma del	Me encanta la imagen que está dejando la universidad y que ellos identifican la universidad no con los programas académicos, sino con la posición de vida que ellos ahora quieren tener. Están viendo a la universidad como un punto de apoyo para ellos poder salir adelante. La parte

	Caribe en Atlántico Forte?	social de la universidad es lo que ellos están vislumbrando.
Personal operativo 2 Janina Cabrera (contadora, egresada, equipo técnico de logística, enlace con los municipios, a cargo de Santo Tomás)	¿Desde su experiencia, cómo impactó Atlántico Forte su vida personal y profesional?	En mi vida profesional me ha enriquecido mucho porque he manejado mucha parte de proyección social, y aparte de proyección social, de manejo, coordinación, distribución y (eh) organización de proyectos. En mi vida personal, pues, me ha impactado mucho el proyecto y me ha enriquecido mucho porque el proyecto ha sido, estamos beneficiando a 810 familias que nos toman como un proyecto de vida, para mejorar su calidad de vida, entonces me enriquece mucho ayudar a esas personas, ser parte de ese proceso de ayuda a las personas de Atlántico Forte.
	¿Qué aspectos positivos y negativos considera tuvo el convenio Atlántico Forte?	Lo primordial y positivo del proyecto es que vamos a sacar adelante por medio de una unidad productiva a 810 unidades, con la entrega de 810 unidades productivas. Aparte, negativo, pues no poder ayudar a más, pero dentro de lo que estamos, sí nos ha permitido ayudar y fortalecer, pues, todas esas unidades.
	¿Qué enseñanzas le dejó la interacción con las familias beneficiarias?	Particularmente me deja el valorar a la familia, valorar lo que tenemos, (eeehh) ayudarlos a ellos a estar en ese proceso de muchos que han sido violentados, entonces es como ayudarlos a que ellos salgan de ese proceso de desplazados, pues sí me ha impactado mucho y ha sido lo mejor para mí, pues, personalmente, ha sido mucho, de muy.
	¿Cómo evalúa, desde su participación, la intervención de la Universidad Autónoma del Caribe en Atlántico Forte?	Bueno, siento que la universidad está muy comprometida con este proyecto, porque ellos están muy comprometidos con todos esos beneficiarios, porque no solamente va a ser con un beneficiario, sino a todas las familias de cada uno, en donde les van, los van a ayudar a mejorar su calidad de vida. Eso es lo más importante y la universidad está muy comprometida con ellos.

<p>Personal operativo 3 Astrid Arévalo Santiago Coordinadora de zona 3 oriental, trabajadora social y docente de básica primaria</p>	<p>¿Desde su experiencia, cómo impactó Atlántico Forte su vida personal y profesional?</p>	<p>Bueno, en mi vida profesional, (eehh) ha sido una experiencia muy bonita ya que al trabajar con la comunidad (eh) uno se empalma, uno se relaciona más con ellos y llega a vivir ese proceso que ellos están viviendo a través de, de, de, esas comunicaciones que ellos nos expresan a nosotros. Desde el punto de vista personal a, a cómo, a, a darle la importancia necesaria a cada momento que nosotros tengamos en familia y con nuestros, o sea, con la comunidad en general, ya que personas han tenido que salir de su comunidad a experimentar (eh) cosas que a veces uno no se imagina.</p>
	<p>¿Qué aspectos positivos y negativos considera tuvo el convenio Atlántico Forte?</p>	<p>Bueno, el convenio Atlántico Forte (uhm) importantísimo en el aspecto positivo, ya que le vamos a proporcionar unidades productivas a diferentes familias que están beneficiadas en este proyecto, ya que van a mejorar su calidad de vida, a mejorar su (eh), su, incentivar a desarrollarse mejor en nuestra sociedad. Bueno, de pronto, no se ve de esa manera negativa, sino más bien lo positivo, o sea la negativa es acortar los, los, los ingresos, o sea tener más ingresos para poder ayudar a más familias.</p>
	<p>¿Qué enseñanzas le dejó la interacción con las familias beneficiarias?</p>	<p>Ay, es una interacción muy importante, o sea, una relación, o sea, vivir con ellos, ir de la mano en este proceso tanto psicopedagógico, tanto (eh) de valores. Proporcional a ello, un poquito de aquellas cosas que ellos han perdido y que es importante que, que ellos sientan que nosotros estamos con ellos en este proceso.</p>
	<p>¿Cómo evalúa, desde su participación, la intervención de la Universidad Autónoma del</p>	<p>Bueno muy importante que la universidad haya desarrollado este proyecto, ya que ellos se han involucrado directamente, no, tratando de que todo se desarrolle de la mejor manera, (eh) y llevando todo (eh) a cabalidad como se les dice, y tratando de</p>

	Caribe en Atlántico Forte?	mejorar cada una de esas 810 familias del proyecto.
Personal operativo 4 Pablo César González García Sociólogo, profesor investigador adscrito a la Clínica Jurídica y Centro de Altos Estudios para la Paz	¿Desde su experiencia, cómo impactó Atlántico Forte su vida personal y profesional?	(Eeh) fue una experiencia maravillosa, primero porque me permitió (ehm) trabajar con profesionales de diversas áreas. (Ehm) me permitió acercarme también a la realidad de muchas de las víctimas, no solo las que están en el distrito de Barranquilla, sino sobre todo las que están en las zonas rurales y eso también me dio una radiografía del impacto que tuvo el conflicto armado colombiano en el departamento del Atlántico, cómo las afectaciones fueron múltiples, a pesar de que no tengamos (eh) una documentación, digamos, rigurosa de cuáles fueron esos hechos victimizantes y de qué forma se produjeron contra la población civil, el proyecto sí permitió identificar que la vulneración de los derechos humanos estuvo a la orden del día y que aún estamos en mora de poder reparar ese daño.
	¿Qué aspectos positivos y negativos considera tuvo el convenio Atlántico Forte?	Principalmente positivos, (eeh) primero porque al ser (eh), al dinamizar la política de estabilización socioeconómica, pues estamos contribuyendo a que las familias que han sido víctimas del desplazamiento forzado puedan generar ingresos y eso en alguna medida mejore su calidad de vida. Yo diría que los obstáculos realmente son más en un nivel (eh, uhm) de alcance de la política misma. De lo que se trata es de que podamos articular esfuerzos como estos con otra políticas que brinden atención y reparación integral, (uhm), de alguna forma si contamos con el apoyo de la UARIV y la Gobernación del Atlántico, de la Defensoría del Pueblo, (eh) hubiéramos podido contar con otras entidades que hubieran podido ayudar a fortalecer el impacto final que tuvimos con las víctimas.

	<p>¿Qué enseñanzas le dejó la interacción con las familias beneficiarias?</p>	<p>La esperanza. (ehh) una cosa que realmente es maravillosa al hablar con las familias, es que a pesar de haber sido víctimas de múltiples hechos victimizantes, desaparición forzada de uno de sus miembros, homicidio en alguno de sus miembros, (eeh) reclutamiento de los jóvenes, las familias tratan de seguir adelante, confían en el Estado. Claro (eeeh), es imposible que un solo proyecto garantice la reparación integral cuando han sido víctimas de tantos crímenes, pero (eh) se sienten acompañadas y afortunadamente el equipo técnico del proyecto tuvo la sensibilidad para acercarse a la (ahh), cómo llamarla, a los dolores de cada familia, ser comprensivo con esas necesidades y en lo que se pudiera en el marco del proyecto, brindarles todo el apoyo, toda la orientación y todo el acompañamiento posibles.</p>
	<p>¿Cómo evalúa, desde su participación, la intervención de la Universidad Autónoma del Caribe en Atlántico Forte?</p>	<p>Yo he participado de otros proyectos de generación de ingresos en otras partes del país. En el año 2008, por ejemplo, estaba yo en San José del Guaviare (eehh) y allá accidentalmente terminé siendo contratista de la Cámara de Comercio que en ese momento tuvo un convenio con Acción Social, y se llevó a cabo un proyecto de generación de ingresos para 500 familias en San José del Guaviare, en El Retorno, y en el municipio de Calamar, tres de los municipios del departamento de El Guaviare. Pero me di cuenta de muchas limitaciones que tenía la Cámara de Comercio como operador, porque, primero su función social es muy diferente, es esencialmente ver cómo promociona el comercio en un lugar, en este caso en el municipio de San José. (EEhh) entonces tenía limitaciones desde lo conceptual hasta operativas, todo lo tenía que contratar. La</p>

		<p>Universidad Autónoma del Caribe tiene una logística impresionante, tiene sus propios vehículos, tiene con la Casa Club Caribe la posibilidad de conseguir los refrigerios de los eventos, tenemos los espacios para los eventos, aparte de eso tenemos profesionales de todas las áreas que pueden brindar desde acompañamiento psicosocial, sicólogos, en fin trabajadores sociales, personas que podemos ayudar a documentar la forma en que el conflicto afectó a las familias, sociólogos, historiadores, en fin, abogados que pueden ofrecer orientación jurídica hasta profesionales de la facultad de Diseño de Modas, que ya en la fase de generación de ingresos (eh) pueden brindarles los conocimientos a las familias, transmitirles los conocimientos y cualificándolos técnicamente para que ese recurso que se les entrega y junto con los equipos y demás que están contemplados en el proyecto, pues se convierta en una opción realmente productiva y no se quede en un simple esfuerzo de entregar una máquina y usted verá cómo la pone a funcionar, no. Incluso la capacitación que se ha hecho en fortalecimiento de sus competencias administrativas, saber llevar un libro contable y ese tipo de cosas hace parte de la riqueza que podemos transmitir como universidad, justamente por la transdisciplinariedad que tenemos como universidad.</p>
<p>Personal operativo 5 Orlando Pino De Castro Coordinador logístico del proyecto Atlántico Forte</p>	<p>¿Desde su experiencia, cómo impactó Atlántico Forte su vida personal y profesional?</p>	<p>Bueno (eh), el proyecto Atlántico Forte ha impactado muchísimo en nuestras vidas, ya que nosotros hemos sido partícipes de todas las experiencias que han vivido nuestros beneficiarios en el proyecto. (Eh) todos los casos que ellos nos han presentado son casos que son, han ocurrido en la vida real y prácticamente</p>

		nosotros hemos sido en lo que, en los cuales nos han contado sus vivencias y nosotros hemos tratado de involucrado con ellos para solucionarles cierto tipo de problemas.
	¿Qué aspectos positivos y negativos considera tuvo el convenio Atlántico Forte?	Bueno, el convenio Atlántico Forte ha tenido ciertas, esteee, ciertos procesos, verdad, entre una de la parte negativa ha sido la lista de beneficiarios que no nos ha llegaron a tiempo durante nuestro secuencia de trabajo y entonces hemos tenido que, este, realizar nuevas listas, entonces han, eso nos ha ocasionado ciertos inconvenientes con ciertas beneficiarios.
	¿Qué enseñanzas le dejó la interacción con las familias beneficiarias?	Bueno, las enseñanzas que nos ha dado este proyecto (ehhh), ha sido muy buena y satisfactoria ya que esta estas personas beneficiarias de proyecto, esteee, con nosotros han compartido muchísimas experiencia tanto su vida personal como su vida académica porque nosotros hemos dado ciertas capacitaciones donde nos hemos involucrado tanto en ello con ellos y hemos interactuado bastante.
	¿Cómo evalúa, desde su participación, la intervención de la Universidad Autónoma del Caribe en Atlántico Forte?	- Bueno laaa Universidad Autónoma del Caribe ha querido participar directamente con ellos, estee, la mayoría de las clases y las experiencias que hemos tenido con ellos la universidad ha tratado de enfocar la parte sicosocial, este, educativa, todo lo relacionado con el proyecto hemos estado siempre a la bandera y a la guía de ellos en, durante el proceso.
Personal operativo 6 Diego Ramírez Líder de campo y asistente operativo Atlántico Forte	¿Desde su experiencia, cómo impactó Atlántico Forte su vida personal y profesional?	Bueno, el impacto de Atlántico Forte en mi vida profesional es... grandísimo, (eh) te puedo poner un ejemplo, en el día de ayer debatía con unos amigos en Facebook acerca del proceso de paz, y habrá sido tanto el impacto en mi vida profesional que me ha llevado a contemplar (eh) todos los criterios y de pronto conceptos que aprendí en mi carrera profesional y mirarlo desde

		el punto de vista del conflicto y no más del conflicto entre dos bandos o dos ideologías políticas, sino como el beneficio de todas esas personas que se afectaron en el conflicto armado.
	¿Qué aspectos positivos y negativos considera tuvo el convenio Atlántico Forte?	Aspectos positivos muchos, (ehh) cambiarte la mentalidad, permitirte ver la realidad de otra manera, (ehh) yo siempre pienso que otro país es posible, que otro mundo es posible y soy amante de eso y ver que si de verdad lo podemos hacer es fantástico. Aspectos negativos, pues como todo, pienso que el Estado colombiano tiene muchas fallas y todo en lo que tenga que estar el Estado no va estar cien por ciento a la perfección, pero bueno para eso se...para eso estamos nosotros, perdón, para llevar las cosas adelante y hacerlas bien hechas.
	¿Qué enseñanzas le dejó la interacción con las familias beneficiarias?	Uy , enseñanzas? Muchas, (piensa) bueno te pongo un caso casualmente (eh) haciendo las visitas domiciliarias, llegamos a una casa donde madre e hija son beneficiarias del proyecto (pausa) (eh)... a nosotros nos habían dicho que eso no se podía, que tenía que ser un solo núcleo (pausa), pero era una situación muy particular la que vivían estas dos personas y llegó a la alcaldía, les movió el corazón y ese día yo llegué a esa casa y los vi en una invasión (eh), la casa es de madera, (eh) la cocina está dividida en bolsas de esas negras de basura y yo los veía que en medio de... de pronto en la situación tan compleja en que estaban tenían tanta felicidad y tanta alegría y aspiraban a ser felices o ya eran felices y eran felices porque tenían la esperanza de salir de esa situación y bueno en el transcurso de la vida uno llega a situaciones muy, muy difíciles situaciones que uno cree no va a pasar, no va a avanzar y ver cómo muchos

		<p>de los beneficiarios, particularmente su familia, tenía tantos deseos de salir adelante y tanta esperanza aun cuando pareciera estar en el folio, fondo del hoyo, perdón, me, me ha llevado a mí a ver las cosas desde otro contexto y a ser una persona más positiva aun de lo que consideraba que era.</p>
	<p>¿Cómo evalúa, desde su participación, la intervención de la Universidad Autónoma del Caribe en Atlántico Forte?</p>	<p>Bueno te diría que me acojo a la quinta enmienda (risas) en mi derecho a no auto incriminarme, pero no, no, no (eh) la universidad ha hecho un buen trabajo (eh) inclusive personas que...(eh) inicialmente tenían una forma de pensar diferente a la que de pronto podría tener yo. (Eh) han llevado a pensar más desde el corazón, porque este tipo de actividades hay que hacerlas desde el corazón y la universidad lo ha hecho y hemos hecho el esfuerzo, no solo nosotros desde Extensión sino desde todas las áreas de la universidad, desde el canal, desde audiovisuales, desde sistemas, los programas académicos, la parte administrativa con los conductores, (eh) la universidad se ha metido de lleno en el asunto y va ser algo muy, muy lindo, sobre todo en este momento en que la universidad necesita sacar a flote lo que realmente es, y es una institución donde todos somos una familia y donde todos podemos crecer juntos.</p>

Anexo 8.

TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS LÍDERES DE COMPONENTES

Entrevistado	Preguntas	Respuesta textual
María Yenny Hurtado Directora del Centro de Innovación Social – Universidad Autónoma del Caribe	¿Desde su experiencia, cómo impactó Atlántico Forte su vida personal y profesional?	Bueno, Atlántico Forte se ha convertido en la consolidación de una experiencia de manejo de comunidad, de lograr intervenir en poblaciones sumamente difíciles, y eso hace que el reconocimiento de la población sea potencializado. Estamos logrando a través del proyecto cambiar la vida de muchas personas, y de manera personal significa un crecimiento profesional, significa también (eh) hacer presente y validar la experiencia que se acumula con (eh) el conocimiento de cómo trabajar con población vulnerable.
	¿Qué aspectos positivos y negativos considera tuvo el convenio Atlántico Forte?	Positivos muchos, desde (ehm) que la sola decisión de que la academia se convierta en un operador de desarrollo social, representa un éxito en el proyecto. Poder haber articulado a casi todos los programas de la universidad para que sirvieran de plataforma técnica al desarrollo de todas las actividades productivas y técnicas del proyecto. (Eh) poder permitir que con la intervención de la universidad, una población que estaba en un estado cero avanzara hacia la consolidación de un plan de vida real, no que se quedara solamente en la formulación de un proyecto. Atlántico Forte está permitiendo entregar unidades productivas en marcha, pero además estructurar una red de emprendimiento social sin precedentes en el departamento, y además vincularse con la empresa privada, con el sector público y consolidar el Centro de Desarrollo Productivo Territorial.
	¿Cómo se logró integrar a la universidad con el	Bueno, con el estado, de por sí, la convocatoria que atendió la universidad proviene de la Unidad Nacional de Víctimas, (eehh) en una consolidación de esfuerzos con la Gobernación

	sector privado y el Estado?	del Atlántico y con las alcaldías de 11 municipios, y cuando hablamos de la Gobernación, de la Unidad y las alcaldías, es todo el proceso integral que hemos tenido que articular con ellos. Adicionalmente Atlántico Forte apunta a los indicadores de los entes territoriales que están participando en el proyecto. Y con la empresa privada es que el CPT focaliza la producción de estas unidades productivas de la comunidad que hoy está haciendo emprendimiento social, hacia (eehh) la vinculación con las empresas para la comercialización y mercadeo de los productos que de aquí provienen.
	¿Qué dificultades tuvo la universidad, o puntualmente su componente, para la correcta puesta en marcha del convenio?	Bueno, pienso que las dificultades realmente fueron pocas, porque la universidad ha entregado una plataforma y una estructura que ha permitido cumplir cabalmente con lo que se ha propuesto. (Eh) los esfuerzos de todas las áreas, la parte administrativa de la universidad vinculó su transporte, hemos tenido acompañamiento audiovisual todo el tiempo, de sonido, de logística, la parte administrativa y tenemos el corre-corre diario de las tareas, pero la evidencia de que los problemas técnicos no se han dado está en que estamos cumpliendo cabalmente el plan de acción y el cronograma determinado para la ejecución del proyecto.
	¿Qué aspectos podrían mejorar en una nueva experiencia similar a Atlántico Forte, en la integración del trinomio universidad – empresa-Estado?	Pienso que sería más eficiente si desde el momento cero, la articulación se diera al comienzo y no al final, sería muchísimo mejor. Hoy estamos entregando unas acciones para que la empresa privada se vincule, pero si nosotros construimos una política pública desde el primer momento y nos fijamos objetivos comunes todos, los resultados van a ser mejores.
Dimas Martínez	¿Desde su experiencia, cómo	Desde el punto de vista profesional produce una gran satisfacción y que además va acorde

<p>Director Centro de Altos Estudios para la Paz y Clínica Jurídica – Universidad Autónoma del Caribe</p>	<p>impactó Atlántico Forte su vida personal y profesional?</p>	<p>con lo que el rector de la Universidad Autónoma del Caribe se ha planteado: la universidad tiene su razón de ser en la medida que sirve para resolver o ayudar a mitigar problemas de alto impacto social, y precisamente el tema este de las víctimas del conflicto es un tema que tiene un altísimo componente, precisamente de (eehhh) buscar solucionar problemas graves dentro de la sociedad colombiana, digamos tiene un profundo impacto social, por eso decimos que desde el punto de vista profesional causa en nosotros una especial satisfacción, y desde el punto de vista personal, pues (eh) el sentido humano que ello significa participar en una actividad como esta, lo voy a explicar de la siguiente manera: muchos creemos que el conflicto y el tema de las víctimas del conflicto en particular, es solamente una preocupación de los que han sido actores del conflicto, como las víctimas del mismo, y en suma, del Gobierno Nacional, pero resulta que mientras nosotros no nos sensibilicemos individualmente como personas para tratar de mitigar, en lo posible, el dolor y el sufrimiento de quienes han padecido el rigor de la violencia por más de 50, 60 años, esto no será posible encontrar, digamos que, reconciliación, porque la reconciliación también es acoger a las víctimas.</p>
	<p>¿Qué aspectos positivos y negativos considera tuvo el convenio Atlántico Forte?</p>	<p>Todavía no podríamos entrar a hacer una evaluación final, pero en lo que va corrido podríamos decir que (eh) más han sido los aciertos. Ha habido dificultades porque no olvidemos que aquí participan diferentes entidades, no solamente a nivel nacional, sino departamental y municipal, por lo tanto hay visiones distintas, por lo que quizás la mayor dificultad la podríamos encontrar en eso, en cómo armonizar en las mesas, (eh) precisamente en las mesas de trabajo, cómo</p>

		<p>articular y conseguir que haya (eh, ah) la comprensión entre los diferentes instituciones para lograr el fin último, que es el resarcimiento o la capacitación, en el caso concreto de nuestro componente, de las víctimas de los temas de derechos humanos, que es el derecho fundamental, finalmente, porque cuando estamos hablando del respeto a los derechos humanos, estamos hablando de eso, de los derechos de (eh), en todo punto de vista, no solamente desde la legalidad, sino el de la persona como tal.</p>
	<p>¿Cómo se logró integrar a la universidad con el sector privado y el Estado?</p>	<p>Me gusta la pregunta porque me permite decirte que a pesar de las dificultades, a pesar de las diferencias, a través del diálogo constante, de la negociación permanente, se pueden llegar a acuerdos. Esa (eh) incluso nos sirve como un ejercicio interesante (eh), digamos, de convivencia, de convivencia a partir, precisamente, de la diferencia y no al revés, que por necesidad de (eh), de un acuerdo es que debemos de entrar a mirar cómo zanjamos las diferencias, no, las diferencias no las vamos a zanjar. Lo que vamos es a conseguir es que a través de esa diferencia podamos convivir, podamos trabajar juntos y encontrar soluciones concretas.</p>
	<p>¿Qué dificultades tuvo la universidad, o puntualmente su componente, para la correcta puesta en marcha del convenio?</p>	<p>Sí claro, los enfoques. Me explico, o sea, metodológicamente no olvidemos que cuando estamos trabajando en esto, pues se busca igualmente el aspecto teórico, (eh) digamos esto es una universidad y es una universidad que tiene una tendencia hacia la investigación, por lo tanto los trabajos que se hacen, no se hacen de una manera empírica sino que se hacen de una manera científica. (Eh) me explico, se utilizan los métodos de investigación científica, y en este caso, de manera concreta, los métodos de investigación científica aplicadas a las ciencias sociales para poder</p>

		<p>hacer (eh, ah) un trabajo que sea más eficiente, más eficaz, por lo tanto que produzca con el menor esfuerzo una mayor utilidad y un mayor beneficio social. Pues bien, eso trae unos enfoques, por eso podríamos decir por qué vamos a adelantar este proyecto con un enfoque específico sobre los derechos humanos, y no hacer un enfoque, por ejemplo, sobre (eh) las necesidades económicas (eehh) de las víctimas. Entonces, allí, se generan las discusiones, y es cuando (eh) igualmente se puede, digamos, a través de la argumentación, conseguir uno sobre otro enfoque de pronto prevalezca, e igualmente que se pueda hacer metodológicamente alguna, digamos que (eh) combinación entre diferentes posiciones, para de esta forma, siendo un poco pragmáticos, conseguir resultados finales.</p>
	<p>¿Qué aspectos podrían mejorar en una nueva experiencia similar a Atlántico Forte, en la integración del trinomio universidad – empresa-Estado?</p>	<p>Yo diría que esto último que usted acaba de decir, porque aquí hay una combinación básica entre recursos del Estado, participación de la Universidad Autónoma del Caribe, que además aportó (eh) más de doscientos y tantos millones de pesos para la ejecución de, de este proyecto, digamos que es una respuesta (eehh) de compromiso social de nuestra universidad con la sociedad del Caribe colombiano y del país en general, pues bien, pero falta un elemento: el elemento es el de los empresarios. El sector privado también debe comprometerse en esto, mientras el sector privado no se comprometa, esto, digamos que va a estar haciendo falta una rueda al automóvil. El sector privado debe entender, por ejemplo, que en la medida en que abran las puertas y que haya la posibilidad para que estas personas se vinculen al sector productivo, porque algunos lo van a hacer de otros de los componentes, pero lo toco, (eh) digamos en la capacitación productiva, pero qué hacemos con unas víctimas que tienen una</p>

		capacitación productiva y no tiene igualmente la oportunidad de generar entonces una (u), ser autosuficientes, (eh) porque le falta el capital semilla, por ejemplo. Entonces (eh) me parece muy oportuno la pregunta formulada porque finalmente digo que este es uno de los complementos que haría que próximos proyectos, de este mismo corte, fuesen más exitosos del que efectivamente Atlántico Forte.
Evelyn Blanco Directora Unidad de Emprendimiento – Universidad Autónoma del Caribe	¿Desde su experiencia, cómo impactó Atlántico Forte su vida personal y profesional?	Bueno este es un proyecto (eh) supremamente interesante, muy importante a nivel institucional. A nivel personal (eeh), pienso que es una excelente oportunidad para conectarse con la fibra social. Desde el punto de vista personal, este, motivó la sensibilización hacia las comunidades víctimas del conflicto armado en el departamento del Atlántico, poder tener con ellos un acercamiento directo y pues estar de frente a sus necesidades específicas en estos momentos. Desde el punto de vista profesional, pues una excelente ventana, oportunidad para, desde la experiencia del emprendimiento, poder contribuir al diseño de estas unidades productivas de negocios que son parte del desarrollo (eh) de las personas y de lo que se les va a entregar al final en este proyecto.
	¿Qué aspectos positivos y negativos considera tuvo el convenio Atlántico Forte?	Bueno fueron más los positivos que los negativos. Con este convenio la Universidad Autónoma del Caribe (eh), la Gobernación del Atlántico y la Unidad de Víctimas están impactando a las comunidades víctimas del conflicto armado mejorando sus condiciones y calidades de vida con un proyecto (eh) que incluye capacitación, que incluye entrenamiento, que incluye (eh) una (eh) reconocimiento de sus condiciones actuales a través de los familiogramas, lo cual nos ha permitido (eh) diseñar una estrategia de acompañamiento y que hoy ya pues en la

		última fase del proyecto estamos viendo los, los frutos positivos.
	¿Cómo se logró integrar a la universidad con el sector privado y el Estado?	Bueno este es un proyecto que hoy es una realidad gracias al (eh) a la cabeza de este proyecto que es la Gobernación del Atlántico y la Unidad de Víctimas. Nuestra institución colabora con la parte operacional del proyecto, estas son las entidades que están liderando como tal el proyecto Atlántico Forte, y durante las etapas de (eh) este proyecto se han vinculado otras importantes instituciones para dar acompañamiento técnico (eh) y de asesoramiento como son la Cámara de Comercio de Barranquilla, en todo lo relacionado con capacitaciones de formalización y asociatividad en los negocios, (eh) que es importantes que estas comunidades (eh) conozcan de primera mano de esta entidad; el Sena con todo el acompañamiento en el fortalecimiento de las unidades productivas que ya están instaladas en los municipios o que ya existen. (Eh) otras instituciones como Asprovinca en el tema (eh) de las granjas porcícolas; (eh) la Umata en el tema de las granjas avícolas; las Naciones Unidas en el tema de los Derechos Humanos; la fundación Ludovica en todo lo relacionado con la parte lúdica, creativa, cultural (eh) desarrollada en el proyecto; y la fundación Fé y Alegría, y bueno todas las alcaldías de los municipios que fueron unos actores importantísimos (eh) para el éxito de este proyecto.
	¿Qué dificultades tuvo la universidad, o puntualmente su componente, para la correcta puesta en marcha del convenio?	Bueno, dificultades (eh) pienso que son parte de todos los procesos, logramos (eh) superarlas (eh). Básicamente podría decirles que hemos debido tener en cuenta la población víctima del conflicto armado antes, incluso, de la formulación del proyecto para que esas unidades productivas estuvieran un poco más

		aterrizadas a lo que ellos en este momento están demandando.
	¿Qué aspectos podrían mejorar en una nueva experiencia similar a Atlántico Forte, en la integración del trinomio universidad – empresa-Estado?	Bueno, definitivamente incluir la población objeto de estudio antes de la formulación del proyecto para (eh) validar (eh) los ejes temáticos o las acciones futuras.

Anexo 9.

TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTAS DIRECTIVOS Y GESTORES DE CONVENIO

Entrevistado	Pregunta	Respuesta textual
Danka Bolívar Vicerrectora de Extensión y Proyección Social – Universidad Autónoma del Caribe	¿Qué réditos sociales deja Atlántico Forte a su organización o municipio?	La Universidad Autónoma del Caribe está comprometida con el desarrollo social de las víctimas del conflicto armado. El haber sido operadores de este importante proyecto de Atlántico Forte nos deja un gran aprendizaje, un aprendizaje que nos permite unir la academia con la investigación y la extensión en pro del desarrollo social de las víctimas del conflicto armado. A través de Atlántico Forte hemos logrado que 810 familias se beneficien de recursos que son y que provienen del nivel nacional, con un aporte igualmente del gobierno departamental y de los municipios. Igualmente se ha logrado una transferencia del conocimiento desde la academia para estas personas víctimas del conflicto armado, a través de los diferentes cursos y programas que se les están dictando con formaciones certificadas para que ellos puedan, a partir de este conocimiento, generar su propia unidad de negocio. Como ustedes pueden ver el redito es muchísimo, porque para nosotros, además del gran aprendizaje que nos deja como seres humanos, como institución educativa, nos permite cumplir con este compromiso que hemos asumido con el país de apoyar este conflicto.
	¿Por qué apostarle a la reparación de las víctimas con autogeneración de ingresos?	Definitivamente la mejor forma de apoyar a las víctimas del conflicto armados es haciéndoles, acompañándoles en ese proceso de superación de su condición de víctima, y eso cómo lo hacemos, con un acompañamiento de formación, adicionalmente con un acompañamiento de generación de ingresos, en el cual se le entrega a cada una de estas víctimas del

		conflicto armado un capital semilla, un capital que le permite incubar un negocio, un negocio que va a ser dirigido por la universidad, que no solamente nos vamos a conformar con entregar el negocio, sino que dentro de ese compromiso social de la universidad lo vamos a seguir acompañando por lo menos durante el año siguiente para la sostenibilidad de este negocio.
	¿Por qué se dan las alianzas de las universidades con los sectores público y privada?	Definitivamente la universidad, y desde la Vicerrectoría de Extensión, trabajamos lo que es la unión universidad – Estado – empresa y es necesario para poder afrontar esta difícil situación que vive nuestro país, que se fortalezcan alianzas público – privados para ayudar a nuestra población a superar estos conflictos, por esa razón es tan importante la alianza que se da alrededor del gobierno nacional, a través de la Unidad Nacional de Víctimas, de la Gobernación del Atlántico y de 11 alcaldías municipales, quienes todos juntos, aliados por un mismo fin, aportaron recursos para acompañar a la superación de la pobreza y de la condición de víctimas a estas 810 familias.
	¿Cómo evalúa la participación de la Universidad Autónoma del Caribe en Atlántico Forte?	Definitivamente ha sido un compromiso muy arduo que ha asumido la universidad desde la docencia, ha sido una vinculación muy activa de todos sus docentes, quienes le están apostando a este proyecto, quienes están haciendo una transferencia de conocimiento, quienes están acompañando a las víctimas en las capacitaciones, en las formaciones, quienes los están ayudando en la formulación de su plan de negocio, en la formalización de ese plan de negocio, y por último quienes lo van a acompañar en todo ese proceso de sostenibilidad de su proyecto.
	¿Qué aspectos podrían mejorar en	Pues definitivamente estos proyectos llevan unos tiempos muy cortos. El proyecto

	<p>una nueva experiencia similar a Atlántico Forte?</p>	<p>Atlántico Forte ha sido estructurado para ejecutarse durante 12 meses. Definitivamente es un proyecto que debería contar con un acompañamiento posterior, en una segunda etapa que nos permita hacerle el acompañamiento a estas unidades de negocio que apenas se inician pero que deben llevar un acompañamiento, por ejemplo técnico, de la academia.</p>
<p>María Elena Mejía Gerente Atlántico Forte Directora de la Unidad de Desarrollo Social - Universidad Autónoma del Caribe</p>	<p>¿Qué réditos sociales deja Atlántico Forte a su organización o municipio?</p>	<p>Muchísimos, el primero ser protagonista del cambio, apostarle al cambio para mejorar la vida de las víctimas que han sentido y sufrido el conflicto que lleva más de 50 años en nuestro país. Entonces no somos espectadores, no solo somos catedra, sino que somos actores del cambio, generando propuestas que van a entregar un cambio total en estas comunidades.</p>
	<p>¿Por qué apostarle a la reparación de las víctimas con autogeneración de ingresos?</p>	<p>Bueno, primero que todo, vamos a, la generación de ingresos te permite vivir dignamente, (eh) la generación de ingreso te permite llevarle alimento a tu hijo, contar con educación para tu hijo, progresar, contar con un techo de protección para tu familia, la generación de ingreso nos permite mejorar nuestra calidad de vida. Qué nos lleva a nosotros una generación de ingresos, yo debo crear una generación de ingresos basada en la estructura académica, en el conocimiento. Muchos de los aspectos con las víctimas, de los aprendizajes, es ay no, nosotros no queremos formación, no queremos capacitación. En este momento se han dado cuenta que la herramienta, la llave para yo seguir un progreso en mi vida, es a través de la formación y de la capacitación. No puedo pensar en un progreso como unidad familiar, sin crear la plataforma de desarrollo académico para ellos y es esa la llave de la Universidad Autónoma del Caribe para</p>

		generar un cambio en el ingreso económico de estas familias.
	¿Por qué se dan las alianzas de las universidades con los sectores público y privada?	Bueno, nosotros tenemos una razón de ser, no solamente es enseñar y tener alumnos sino transferir nuestro conocimiento con el entorno, cuál es el entorno, unirnos a través de entidades de gobierno, de empresas aliadas, unirnos también con nuestra población, con nuestra comunidad para crear el escenario exitoso que nos lleva a vivir en unas comunidades sanas, en unas comunidades satisfechas, felices, que todos tengamos una vida que te dé satisfacción.
	¿Cómo evalúa la participación de la Universidad Autónoma del Caribe en Atlántico Forte?	Maravilloso, primero lo tengo que decir, una universidad que ha creado un programa, a nivel de ingeniería de sistemas, impresionante, para manejar toda la información de las 810 familias, multipliquemos por 4, 5 de cada miembro de la familia, le tenemos una información al día, activa, de cada uno de estos miembros de familia. Esto es construir una plataforma importantísima de aporte, además de que esta información no hace parte de un archivo, sino que la transferimos a entidades como el Sena, al Bienestar, en todo el acompañamiento de las entidades de gobierno que necesitan estas familias: trabajo psicosocial, acompañamiento de embarazos tempranos, violencia intrafamiliar, porque aquí en estos casos se ve de todo. Entonces nuestra intermediación o intervención va mucho más allá de operar un proyecto, es que las herramientas que construimos aporten al mejoramiento absoluto y continuo de la información que damos de cada miembro de estas familias.
	¿Qué aspectos podrían mejorar en una nueva	Bueno, hemos tenido unos grandes retos, retos maravillosos. Nuestro reto fue generar una satisfacción al cien por ciento, y lo más

	<p>experiencia similar a Atlántico Forte?</p>	<p>difícil es que un modelo le genere satisfacción al cien por ciento de los participantes. Este es un proyecto que se ha moderado, se ha moldeado a la necesidad per ce de cada uno de los beneficiarios, eso es un gran reto. Eso (uhm) creo que hemos sido demasiado amplios en el proyecto porque obviamente somos muy sociales, porque nosotros queremos escuchar a cada uno de los beneficiarios y darles satisfacción, pero el mismo modelo nos ha dicho, no podemos llegar hasta esa instancia. Tenemos que estandarizar y ajustémonos, debemos ajustarnos a esas estandarizaciones de solución como modelos.</p>
<p>José Antonio Segebre, gobernador del Atlántico</p>	<p>¿Qué réditos sociales deja Atlántico Forte a su organización o municipio?</p>	<p>Bueno este es un proyecto que busca trabajar con las víctimas de la violencia, específicamente generar ingresos para que ellos puedan sacar adelante su vida y puedan reintegrarse de alguna manera a los procesos normales de la vida civil y eso les permita por supuesto (eh) tratar de lograr desarrollos futuros y mejorar las condiciones de vida. Es un proyecto, más que todo, para revindicar la vida de esas familias que tanto lo necesitan y que han sido afectadas seriamente por la violencia.</p>
	<p>¿Por qué apostarle a la reparación de las víctimas con autogeneración de ingresos?</p>	<p>Porque es la única manera de que puedan lograr tener negocios sostenibles, es la única manera de lograr que puedan desarrollarse de manera independiente y sobre todo de que puedan mejorar las condiciones de vida de sus núcleos familiares.</p>
	<p>¿Por qué se dan las alianzas de las universidades con los sectores público y privada?</p>	<p>Las universidades tienen, digamos unas, unos conocimientos muy importantes, son (eehh), de alguna manera, formadores de, de los ciudadanos, logran (eehh) montar y construir procesos que verdaderamente pueden revindicar la vida de la gente y usted no puede perder la capacidad que tienen las</p>

		<p>universidades para aportarle al desarrollo del país. Las universidades son fundamentales, no solo para formar a las próximas generaciones de colombianos, sino para, a través de sus conocimientos y de sus experiencias, poder poner en práctica proyectos como Atlántico Forte y otros más en (eh, uhm) especificidades y en temas que normalmente manejan las universidades.</p>
	<p>¿Cómo evalúa la participación de la Universidad Autónoma del Caribe en Atlántico Forte?</p>	<p>Ha venido avanzando y digamos, hemos venido logrando importantes logros. Hay que vigilar ahora la sostenibilidad de los proyectos y lograr que los ciudadanos, de alguna manera, puedan (eh) mejorar sus condiciones de vida efectivamente con el apoyo que el gobierno ha dado a través de este proyecto.</p>
	<p>¿Qué aspectos podrían mejorar en una nueva experiencia similar a Atlántico Forte?</p>	<p>Como siempre hay mucho por mejorar, pero lo importante de todo este tema es lograr, hasta donde sea posible, que las familias puedan reivindicar sus condiciones de vida.</p>
<p>Ramsés Vargas Lamadrid Rector Universidad Autónoma del Caribe</p>	<p>¿Qué réditos sociales deja Atlántico Forte a su organización o municipio?</p>	<p>Todos los del mundo. El proyecto Atlántico Forte, el ser operadores de un proyecto de víctimas del conflicto, tan importante, ser la única universidad del Caribe que está haciendo eso, valida cómo la Autónoma tiene clase, tiene claro que su impacto en la sociedad trasciende a la mera docencia, sino que al vincular a nuestros investigadores, a nuestros estudiantes en trabajar directamente con las personas víctimas del conflicto en los distintos municipios del Atlántico muestra el compromiso de la institución de una parte, y de otra parte cómo la institución le apuesta a esos temas sensibles para el país. Hoy que se habla tanto del posconflicto, nosotros podemos decir con tranquilidad que la Autónoma está trabajando en el posconflicto desde hace más de dos años. Siempre hemos apoyado el proceso de</p>

		<p>paz, y como tal sabemos que la firma del acuerdo es solo el primer paso para hacer realidad el tema de la paz, por eso la apuesta por el posconflicto ha sido total, no solo desde la creación de la cátedra de la paz, sino en la ejecución de proyectos tan importantes con un calado social tan grande como Atlántico Forte, donde una vez más la Autónoma se mete directamente en plantear soluciones concretas al problema del conflicto colombiano como academia, como institución educativa que es nuestra razón de ser. Esto una vez más valida nuestro compromiso con una materia tan importante y en la Autónoma ya estamos viviendo el posconflicto.</p>
	<p>¿Por qué apostarle a la reparación de las víctimas con autogeneración de ingresos?</p>	<p>Porque de esa manera, primero, le mostramos a las víctimas del conflicto armado como el Estado primero las reconoce, les da el valor que tienen como ciudadanos, reconoce su sufrimiento. En el mismo orden de ideas es una población colombiana que ha padecido desplazamiento, que ha padecido marginalización de toda clase, y al darles nosotros la oportunidad de emprender proyectos productivos, al darles la oportunidad de integrarse a la sociedad de una manera productiva, estamos validando su ejercicio de la ciudadanía, es una expresión de respeto con nuestro conciudadano que ha vivido situaciones de marginalidad, fruto de un conflicto armado que viene hace tantos años, estamos dando soluciones para que precisamente se integren de una manera activa y productiva a la sociedad.</p>
	<p>¿Por qué se dan las alianzas de las universidades con los sectores público y privada?</p>	<p>Es lo ideal. La teoría habla del modelo de la triple hélice que vincula sector privado, universidad y el Estado, pero no siempre se cumplen. En los dos últimos años y medio en la Autónoma hemos validado que el modelo se cumple con la cantidad de proyectos que</p>

		<p>estamos implementando que tienen un impacto de calado social como Atlántico Fuerte, Forte. Este tipo de iniciativas compromete a todos los actores que son en donde radican las soluciones. Si nosotros creemos que la solución a los problemas está en un solo actor, digamos que el Estado con política pública, que el sector productivo o la academia, fallamos. Tenemos que estar todos, es lo que valida que seamos pues el colectivo quienes integramos para tomar este tipo de iniciativas.</p>
	<p>¿Cómo evalúa la participación de la Universidad Autónoma del Caribe en Atlántico Forte?</p>	<p>Bueno, todos los informes de interventoría y auditoría que hemos recibido han sido supremamente positivos, las personas están muy contentas con la participación de la universidad en esto, generamos conciencia al entorno. Nuestros estudiantes cada vez más se quieren vincular en participar en esto y bueno, en últimas los grandes beneficiados son las víctimas que les estamos dando activamente una nueva oportunidad para ejercer su ciudadanía.</p>
	<p>¿Qué aspectos podrían mejorar en una nueva experiencia similar a Atlántico Forte?</p>	<p>Sin duda involucrar más actores, lo cual es normal en un proceso como este, que particularmente en el sector privado no hay tanta credibilidad en lo que es vivir la paz, hombre por una razón muy sencilla, porque venimos de 50 años de conflicto. Entonces procesos exitosos como Atlántico Forte, que hoy lidera la Autónoma, le da credibilidad al entorno para que cada vez sean más actores del sector privado y de las mismas universidades que se quieran vincular a este tipo de iniciativas. Nosotros creímos en esto, lo conocemos, lo sabemos hacer, por eso nos ha ido bien y queremos es multiplicarlo, ampliar nuestros impactos con esta clase de proyectos.</p>

<p>Alfredo Palencia Director regional Unidad Nacional de Atención y Reparación Integral de las Víctimas</p>	<p>¿Qué réditos sociales deja Atlántico Forte a su organización o municipio?</p>	<p>Yo pienso que ese programa ha sido maravilloso y por supuesto que, que deja unos retos importantes, y creo que lo que se ha hecho es apuntar a lo que realmente quiere la víctima. La víctima tiene una necesidad de insertarse al mundo productivo de esta sociedad. Son personas que vienen de otras partes con toda una cantidad de precariedades y una de ellas tiene que ver con la falta de ingresos a la familia. Entonces desde ese punto de vista, el programa Atlántico Forte apunta a fortalecer a esas familias para que se enrolen en la parte productiva, y el otro valor agregado que yo planteo es que (eh) esa persona, en la medida en que por sí solo se pueda sostener, en la medida que pueda ser independiente, en esa medida deja de estar dependiendo del Estado y es un alivio más para la sociedad. Creo que es una de las salidas al problema de las víctimas en Colombia, ayudarlos a que (eh) por sí solos puedan producir y depender de sus propias habilidades, y eso, por eso, nosotros, registramos como un acierto el haber logrado con la Gobernación del Atlántico y la universidad este tipo de programas.</p>
	<p>¿Por qué apostarle a la reparación de las víctimas con autogeneración de ingresos?</p>	<p>Sí, es que, a ver, (eh) la reparación es más que indemnización. La indemnización es un recurso que se le da en dinero a la persona, pero la reparación, por ser integral, implica también resolverle los problemas de, de, de ingreso laboral. Entonces, desde ese punto de vista (eh), creo que apenas se está cumpliendo con un deber del Estado de reparar integralmente al ciudadano, y esperar que esa persona, con esos pequeños recursos, porque a la larga es un estímulo a que él logre una independencia económica (eh), le sirva de</p>

		base para visionar y tener unas mejores condiciones de vida.
	¿Por qué se dan las alianzas de las universidades con los sectores público y privada?	Porque son fundamentales. Las universidades creo que tienen que aportar mucho al tema de, de, del conflicto, al tema de, de las precariedades de la víctima, y el tema de la responsabilidad social empresarial es fundamental. (Eh) la alianza público – privada es clave, sobre todo en el tema laboral, y en el caso de la universidad también es clave porque la parte educativa también es definitiva para que la persona pueda visionar un mejor futuro.
	¿Cómo evalúa la participación de la Universidad Autónoma del Caribe en Atlántico Forte?	A mí me gusta, (eh) contar con una solidez, con una institucionalidad, contar con una experiencia, contar con un nombre (eh). Eso hace que haya garantías de éxito, eso está permitiendo que haya más confianza por parte, incluso, de la misma institución para, para poder seguir avanzando en, en empresas como la que estamos haciendo con la Universidad Autónoma del Caribe. Es una garantía tener como operador de un programa clave para la Unidad de Víctimas y para las víctimas (eh), que la Universidad Autónoma esté allí en sumatoria aportando toda su experiencia tanto académica como institucional.
	¿Qué aspectos podrían mejorar en una nueva experiencia similar a Atlántico Forte?	A ver yo creo, yo creo que por supuesto cada hecho genera unas experiencias, pero siempre hay que estar (eh) superando unas experiencias, pero siempre hay que estar superando (eh) dificultades. Las víctimas no son fáciles, las víctimas, por ejemplo, casi no les gusta el tema de mucha capacitación, porque ya han recibido mucha capacitación. Ellos quieren más bien es aterrizar, pero a pesar de ello no podemos descartar el conocimiento, pues sin conocimiento no hay garantías de estabilidad, de perdurar en el

		<p>tiempo con las pequeñas empresas que se montan. (Eh) no sé, yo creo que mejorar qué sería, de pronto socializar más el proyecto, (eh) ser muy claros con las víctimas desde un principio para que no se hagan ilusiones más allá de lo que en sí les corresponde entregar, porque ellos se hacen ilusiones, aspiran a determinado número de cosas, artículos, de cuantías y la realidad puede ser otra. Entonces, desde ese punto de vista, ser muy claro, precisárselos con tiempo, definirlos con tiempo y tener todo eso claro. Yo creo que, que el éxito se va a dar y por supuesto va a haber un reconocimiento tanto de las víctimas como del Gobierno Nacional, porque este es un programa del Gobierno Nacional, que hace con las entidades territoriales, pero con el sector privado, aprovechando toda esa infraestructura que tiene una institución como la Universidad Autónoma.</p>
--	--	---

Anexo 10. Fotografías



Registro videográfico de cine-foro en Malambo.

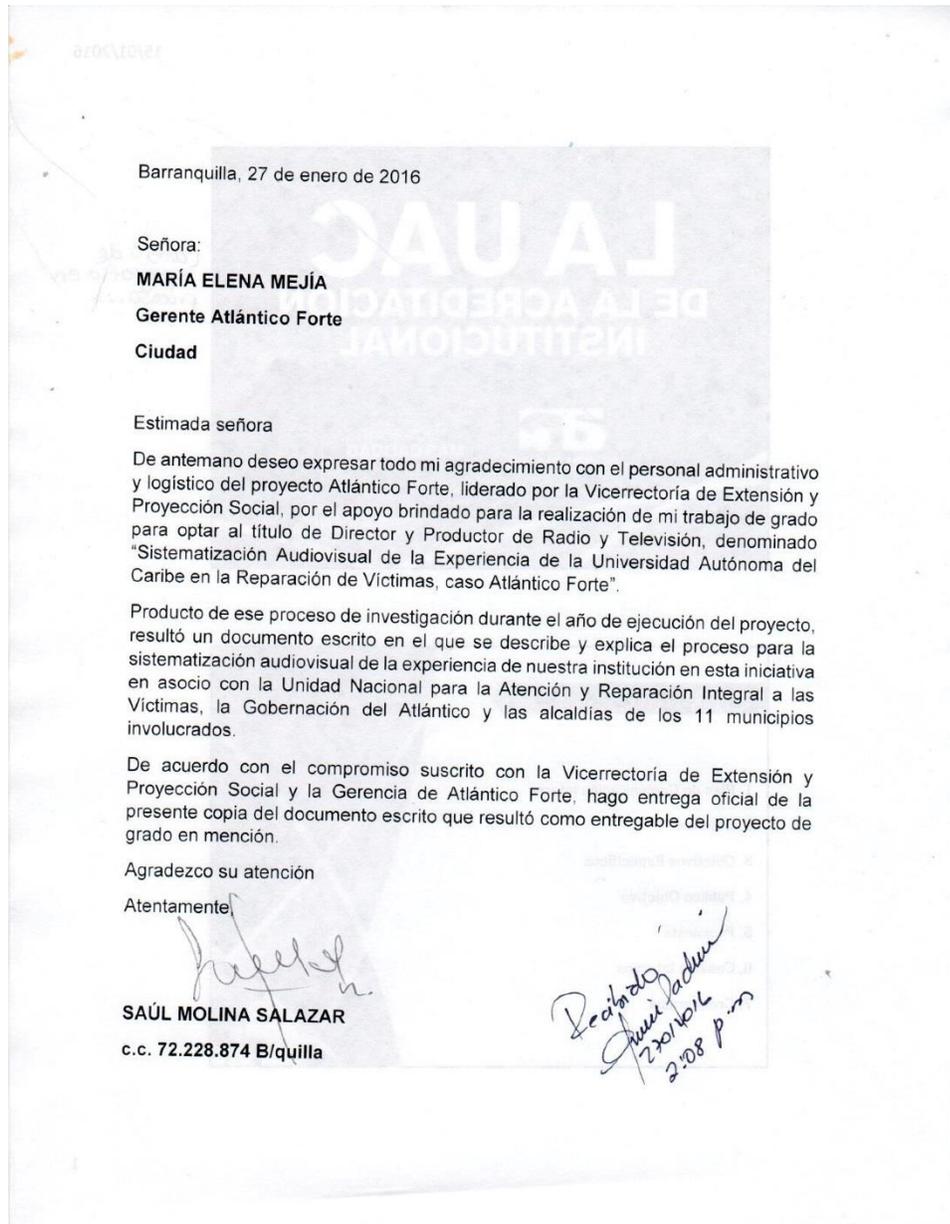


Entrega de unidades porcícolas en Baranoa



Entrega unidades productivas en Tubará

Anexo 11. Cartas y autorizaciones



Barranquilla, 14 de diciembre de 2015

Señora:

MARÍA ELENA MEJÍA
Gerente Atlántico Forte
Ciudad

Estimada señora

De antemano deseo expresar todo mi agradecimiento con el personal administrativo y logístico del proyecto Atlántico Forte, liderado por la Vicerrectoría de Extensión y Proyección Social, por el apoyo brindado para la realización de mi trabajo de grado para optar al título de Director y Productor de Radio y Televisión, denominado "Sistematización Audiovisual de la Experiencia de la Universidad Autónoma del Caribe en la Reparación de Víctimas, caso Atlántico Forte".

Producto de ese proceso de investigación durante el año de ejecución del proyecto, resultó un documento audiovisual de 35 minutos en el que se recoge toda la experiencia de nuestra institución en esta iniciativa en asocio con la Unidad Nacional para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas, la Gobernación del Atlántico y las alcaldías de los 11 municipios involucrados.

De acuerdo con el compromiso suscrito con la Vicerrectoría de Extensión y Proyección Social y la Gerencia de Atlántico Forte, hago entrega oficial de la presente copia del documento audiovisual que resultó como entregable del proyecto de grado en mención.

Agradezco su atención

Atentamente,


SAÚL MOLINA SALAZAR

c.c. 72.228.874 B/quilla



Barranquilla, 9 de octubre de 2015

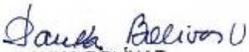
Señora:
SILVIA GUTIÉRREZ
Directora
DIRECCIÓN Y PRODUCCIÓN DE RADIO Y TV
Ciudad

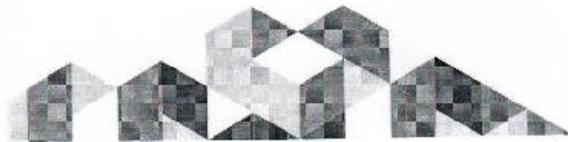
Cordial saludo

La presente es para informarle que en el marco de la articulación institucional entre la academia y la extensión, la Vicerrectoría de Extensión y Proyección Social brinda apoyo al estudiante de su programa académico, Saúl José Molina Salazar, para la realización de su trabajo de grado 'Sistematización de la Experiencia de la Universidad Autónoma del Caribe como Operador en la Reparación de Víctimas, caso Atlántico Forte', y en consecuencia lo autoriza para la utilización de las imágenes grabadas a través de Uniautónoma Televisión y para solicitar a la gerencia del proyecto la información requerida, todo con fines académicos.

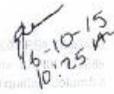
Le solicitamos que al término del trabajo, una copia del mismo, sea entregada a nuestra dependencia para utilizarlo como un soporte más dentro de las evidencias de ejecución del convenio.

Atentamente,


DANKA BOLÍVAR
Vicerrectora de Extensión y Proyección Social



Teléfono: (0246) 8711111
Correo electrónico: info@uac.edu.co
Calle 49 No. 49 - 110 Barranquilla - Atlántico


WWW.UAC.EDU.CO

Barranquilla, octubre 6 de 2015



Doctora
MARIA ELENA MEJIA
Gerente
Proyecto Atlántico Forte
E. S. D.

Cordial saludo

Como es de su conocimiento, una de las acciones de articulación del Programa de Dirección y Producción de Radio y Televisión con Atlántico Forte es desarrollar un proyecto de investigación por parte de nuestro estudiante SAÚL JOSÉ MOLINA SALAZAR, identificado con código estudiantil 119520396.

El objetivo del trabajo es sistematizar la experiencia de nuestra institución en la reparación de víctimas del conflicto armado en el país de Atlántico Forte. Por ello, se requiere la grabación de las jornadas de capacitación, entrega y puesta en marcha de las unidades productivas y de testimonios de las personas que participan de este gran proyecto. Este material sólo se utilizará para el producto audiovisual que soportará el trabajo escrito. Por tanto, no se divulgará en ningún medio de comunicación y quedará a su entera disposición si lo requiere.

Por lo anterior, le solicito respetuosamente su apoyo para que nuestro futuro profesional pueda adelantar las grabaciones mencionadas.

Agradezco su gentil atención.

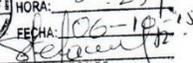
Atentamente,

PROGRAMA DE DIRECCIÓN
Y PRODUCCIÓN DE RADIO Y TELEVISIÓN


SILVIA GUTIERREZ PAREJO
Directora

Programa Dirección y Producción Radio y TV

UNIDAD DESARROLLO SOCIAL

RECIBIDO:
HORA: 3:27 p.m.
FECHA: 06-10-15

ASISTENTE
Cecilia Rodríguez

AUTORIZACION DE USO DE IMAGEN

Yo, Rosalva Rúa Espitia (nombre y apellido) identificado con c.c. # 37896471 (número de cédula), autorizo al señor Saúl José Molina Salazar, identificado con c.c. # 72.228.874, a utilizar mi imagen y mi voz para su proyecto audiovisual **SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARIBE EN LA REPARACIÓN DE VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO EN EL PAÍS, CASO ATLÁNTICO FORTE**, con fines educativos y para exhibirlo en circuitos de concurso documental y aulas académicas, sin ningún tipo de remuneración económica inmediata ni a futuro, ni compromiso de remuneración económica.

Rosalva Rúa Espitia
(Nombre y apellido)

37896471
(Número de cédula)

08/10/2015
(Fecha)

AUTORIZACION DE USO DE IMAGEN

Yo, ARACELIS CAMPO (nombre y apellido) identificado con c.c. # 57304732 (número de cédula), autorizo al señor Saúl José Molina Salazar, identificado con c.c. # 72.228.874, a utilizar mi imagen y mi voz para su proyecto audiovisual **SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARIBE EN LA REPARACIÓN DE VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO EN EL PAÍS, CASO ATLÁNTICO FORTE**, con fines educativos y para exhibirlo en circuitos de concurso documental y aulas académicas, sin ningún tipo de remuneración económica inmediata ni a futuro, ni compromiso de remuneración económica.

Aracelis campo comez
(Nombre y apellido)

57304732
(Número de cédula)

08/10/2015
(Fecha)

AUTORIZACION DE USO DE IMAGEN

Yo, Luis Barrios (nombre y apellido) identificado con c.c. # 45780325 (número de cédula), autorizo al señor Saúl José Molina Salazar, identificado con c.c. # 72.228.874, a utilizar mi imagen y mi voz para su proyecto audiovisual **SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARIBE EN LA REPARACIÓN DE VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO EN EL PAÍS, CASO ATLÁNTICO FORTE**, con fines educativos y para exhibirlo en circuitos de concurso documental y aulas académicas, sin ningún tipo de remuneración económica inmediata ni a futuro, ni compromiso de remuneración económica.

Luis Barrios Anillo
(Nombre y apellido)

45780325
(Número de cédula)

08/10/2015
(Fecha)

AUTORIZACION DE USO DE IMAGEN

Yo, Dianora Acosta B. (nombre y apellido) identificado con c.c. # 26880324. (número de cédula), autorizo al sr Saul José Molina Salazar identificado con c.c. # 72.228.874, a utilizar mi imagen y mi voz para su proyecto audiovisual **SISTEMATIZACION DE LA EXPERIENCIA DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL CARIBE EN LA REPARACION DE VICTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO EN EL PAIS, CASO ATLANTICO FORTE**, con fines educativos y para exhibirlo en circuitos de concurso documental y aulas académicas, sin ningún tipo de remuneración económica inmediata ni a futuro, ni compromiso de remuneración económica.

Dianora Acosta B.
(Nombre y apellido)

26880324
(Número de cédula)

29-09-2015
(Fecha)

AUTORIZACION DE USO DE IMAGEN

Yo, Zaida Polo Guette (nombre y apellido) identificado con c.c. # 26882274 (número de cédula), autorizo al sr Saul José Molina Salazar identificado con c.c. # 72.228.874, a utilizar mi imagen y mi voz para su proyecto audiovisual **SISTEMATIZACION DE LA EXPERIENCIA DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL CARIBE EN LA REPARACION DE VICTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO EN EL PAIS, CASO ATLANTICO FORTE**, con fines educativos y para exhibirlo en circuitos de concurso documental y aulas académicas, sin ningún tipo de remuneración económica inmediata ni a futuro, ni compromiso de remuneración económica.

Zaida Marina Polo Guette
(Nombre y apellido)

26.882.274
(Número de cédula)

29-9-2015
(Fecha)

AUTORIZACION DE USO DE IMAGEN

Yo, Aileen Hernández S (nombre y apellido) identificado con c.c.
55241402 (número de cédula), autorizo al señor Saúl José Molina
Salazar, identificado con c.c. # 72.228.874, a utilizar mi imagen y mi voz para
su proyecto audiovisual **SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE LA
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARIBE EN LA REPARACIÓN DE VÍCTIMAS
DEL CONFLICTO ARMADO EN EL PAÍS, CASO ATLÁNTICO FORTE**, con fines
educativos y para exhibirlo en circuitos de concurso documental y aulas
académicas, sin ningún tipo de remuneración económica inmediata ni a
futuro, ni compromiso de remuneración económica.

Aileen Hernández S
(Nombre y apellido)

55241402
(Número de cédula)

(Fecha)

AUTORIZACION DE USO DE IMAGEN

Yo, José Ortega (nombre y apellido) identificado con c.c. # 15021859 (número de cédula), autorizo al señor Saúl José Molina Salazar, identificado con c.c. # 72.228.874, a utilizar mi imagen y mi voz para su proyecto audiovisual **SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARIBE EN LA REPARACIÓN DE VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO EN EL PAÍS, CASO ATLÁNTICO FORTE**, con fines educativos y para exhibirlo en circuitos de concurso documental y aulas académicas, sin ningún tipo de remuneración económica inmediata ni a futuro, ni compromiso de remuneración económica.

José Ortega
(Nombre y apellido)

15021859
(Número de cédula)

1-10-2015
(Fecha)

AUTORIZACION DE USO DE IMAGEN

Yo, Lina Marcela García González (nombre y apellido) identificado con c.c. # 52.810.077 (número de cédula), autorizo al señor Saúl José Molina Salazar, identificado con c.c. # 72.228.874, a utilizar mi imagen y mi voz para su proyecto audiovisual **SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARIBE EN LA REPARACIÓN DE VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO EN EL PAÍS, CASO ATLÁNTICO FORTE**, con fines educativos y para exhibirlo en circuitos de concurso documental y aulas académicas, sin ningún tipo de remuneración económica inmediata ni a futuro, ni compromiso de remuneración económica.

Lina Marcela García
(Nombre y apellido)

52.810.077
(Número de cédula)

05/10/2015
(Fecha)

AUTORIZACION DE USO DE IMAGEN

Yo, Evelyn Blanco Rodríguez (nombre y apellido) identificado con c.c. # 32.608.640 (número de cédula), autorizo al señor Saúl José Molina Salazar, identificado con c.c. # 72.228.874, a utilizar mi imagen y mi voz para su proyecto audiovisual **SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARIBE EN LA REPARACIÓN DE VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO EN EL PAÍS, CASO ATLÁNTICO FORTE**, con fines educativos y para exhibirlo en circuitos de concurso documental y aulas académicas, sin ningún tipo de remuneración económica inmediata ni a futuro, ni compromiso de remuneración económica.

Evelyn Blanco Rodríguez
(Nombre y apellido)

cc 32608640 de 31/01/15
(Número de cédula)

Oct 1 / 2015
(Fecha)

AUTORIZACION DE USO DE IMAGEN

Yo, Herly Rotino Velamero (nombre y apellido) identificado con c.c. # 32609561 (número de cédula), autorizo al señor Saúl José Molina Salazar, identificado con c.c. # 72.228.874, a utilizar mi imagen y mi voz para su proyecto audiovisual **SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARIBE EN LA REPARACIÓN DE VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO EN EL PAÍS, CASO ATLÁNTICO FORTE**, con fines educativos y para exhibirlo en circuitos de concurso documental y aulas académicas, sin ningún tipo de remuneración económica inmediata ni a futuro, ni compromiso de remuneración económica.

Herly Rotino Velamero
(Nombre y apellido)

32609561
(Número de cédula)

Noviembre 19/15
(Fecha)

AUTORIZACION DE USO DE IMAGEN

Yo, Diego Pauloz H. (nombre y apellido) identificado con c.c. # 047383968 (número de cédula), autorizo al señor Saúl José Molina Salazar, identificado con c.c. # 72.228.874, a utilizar mi imagen y mi voz para su proyecto audiovisual **SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARIBE EN LA REPARACIÓN DE VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO EN EL PAÍS, CASO ATLÁNTICO FORTE**, con fines educativos y para exhibirlo en circuitos de concurso documental y aulas académicas, sin ningún tipo de remuneración económica inmediata ni a futuro, ni compromiso de remuneración económica.

Diego Armando Pauloz H.
(Nombre y apellido)

047383968
(Número de cedula)

01-04-2015.
(Fecha)

AUTORIZACION DE USO DE IMAGEN

Yo, Janina Abrea D. (nombre y apellido) identificado con c.c. # 32.775.579 (número de cédula), autorizo al señor Saúl José Molina Salazar, identificado con c.c. # 72.228.874, a utilizar mi imagen y mi voz para su proyecto audiovisual **SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARIBE EN LA REPARACIÓN DE VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO EN EL PAÍS, CASO ATLÁNTICO FORTE**, con fines educativos y para exhibirlo en circuitos de concurso documental y aulas académicas, sin ningún tipo de remuneración económica inmediata ni a futuro, ni compromiso de remuneración económica.

Janina Abrea D.
(Nombre y apellido)

32.775.579
(Número de cédula)

1-10-2015
(Fecha)

AUTORIZACION DE USO DE IMAGEN

Yo, Maria Jenny Spintado (nombre y apellido) identificado con c.c. # 51.814.828 (número de cédula), autorizo al señor Saúl José Molina Salazar, identificado con c.c. # 72.228.874, a utilizar mi imagen y mi voz para su proyecto audiovisual **SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARIBE EN LA REPARACIÓN DE VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO EN EL PAÍS, CASO ATLÁNTICO FORTE**, con fines educativos y para exhibirlo en circuitos de concurso documental y aulas académicas, sin ningún tipo de remuneración económica inmediata ni a futuro, ni compromiso de remuneración económica.

Maria Jenny Spintado
(Nombre y apellido)

51814.828
(Número de cédula)

19/11/2013
(Fecha)

Maria Jenny Spintado

AUTORIZACION DE USO DE IMAGEN

Yo, Fabian Ramos Torres (nombre y apellido) identificado con c.c. # 72199657 (número de cédula), autorizo al señor Saúl José Molina Salazar, identificado con c.c. # 72.228.874, a utilizar mi imagen y mi voz para su proyecto audiovisual **SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARIBE EN LA REPARACIÓN DE VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO EN EL PAÍS, CASO ATLÁNTICO FORTE**, con fines educativos y para exhibirlo en circuitos de concurso documental y aulas académicas, sin ningún tipo de remuneración económica inmediata ni a futuro, ni compromiso de remuneración económica.

Fabian Ramos Torres
(Nombre y apellido)

72199657
(Número de cédula)

Nov 18 / 2015
(Fecha)

AUTORIZACION DE USO DE IMAGEN

Yo, Orlando R. Pino De C. (nombre y apellido) identificado con c.c. # 72.147.602 (número de cédula), autorizo al señor Saúl José Molina Salazar, identificado con c.c. # 72.228.874, a utilizar mi imagen y mi voz para su proyecto audiovisual **SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARIBE EN LA REPARACIÓN DE VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO EN EL PAÍS, CASO ATLÁNTICO FORTE**, con fines educativos y para exhibirlo en circuitos de concurso documental y aulas académicas, sin ningún tipo de remuneración económica inmediata ni a futuro, ni compromiso de remuneración económica.

Orlando R. Pino De C.
(Nombre y apellido)

72147602
(Número de cédula)

18 sept 2015
(Fecha)

AUTORIZACION DE USO DE IMAGEN

Yo, Astidcheval S. (nombre y apellido) identificado con c.c. # 32'847.232 (número de cédula), autorizo al señor Saúl José Molina Salazar, identificado con c.c. # 72.228.874, a utilizar mi imagen y mi voz para su proyecto audiovisual **SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARIBE EN LA REPARACIÓN DE VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO EN EL PAÍS, CASO ATLÁNTICO FORTE**, con fines educativos y para exhibirlo en circuitos de concurso documental y aulas académicas, sin ningún tipo de remuneración económica inmediata ni a futuro, ni compromiso de remuneración económica.

Astidcheval S.
(Nombre y apellido)

32'847.232 S. Molina
(Número de cédula)

Sept 14 2015
(Fecha)

AUTORIZACION DE USO DE IMAGEN

Yo, Pablo Cesar Gonzalez (nombre y apellido) identificado con c.c. # 79.875.155 (número de cédula), autorizo al señor Saúl José Molina Salazar, identificado con c.c. # 72.228.874, a utilizar mi imagen y mi voz para su proyecto audiovisual **SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARIBE EN LA REPARACIÓN DE VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO EN EL PAÍS, CASO ATLÁNTICO FORTE**, con fines educativos y para exhibirlo en circuitos de concurso documental y aulas académicas, sin ningún tipo de remuneración económica inmediata ni a futuro, ni compromiso de remuneración económica.

Pablo C Gonzalez G.

(Nombre y apellido)

79.875.155

(Número de cédula)

20-11-2015

(Fecha)