

La Evaluación al Servicio del Aprendizaje, una Tarea Pendiente en Institución Educativa de Soledad

The evaluation of the learning service, a pending task in educational institution of solitude

María Julia Blanco Salas

Doctorando en Educación, Especialista en Pedagogía de las ciencias de la Universidad Simón Bolívar de la Universidad Simón Bolívar, Magister en educación de la universidad Autónoma del Caribe., Especialista en Finanzas de la Universidad del Norte, Directivo Docente Institución Educativa Politécnico de Soledad, Soledad, Atlántico, Colombia. majublasa@gmail.com.co

“Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo”. (Bongarrá 2012) “No se puede reformar la institución sin haber reformado antes las mentes, pero no se pueden reformar las mentes si antes no se han reformado las instituciones” (Morín, 2011).

Para citar este artículo: Blanco, j. (2015). la evaluación al servicio del aprendizaje, una tarea pendiente en institución educativa de soledad. Escenarios, 13(1), pp, 7-21

DOI: <http://dx.doi.org/10.15665/esc.v13i1.548>

Recibido: Enero 14 de 2015

Aceptado: abril 8 de 2015

RESUMEN

La investigación expone la concepción que tienen los docentes y las estudiantes de una Institución Educativa de Soledad, Colombia, sobre la evaluación del aprendizaje, cómo la realizan, tipos, formas, estrategias, y cuáles son los modelos de evaluación que se utilizan, con el fin de analizar como las concepciones de los docentes se reflejan en la práctica. Dicho análisis fomenta bases para formular propuestas de mejora en referencia al uso que hacen los docentes sobre la evaluación, y diseñar procedimientos para enriquecer el sistema de evaluación de aprendizajes con un sentido formativo. El análisis de los resultados de la investigación evidenció, que a pesar de que los docentes reconocen la tendencia a una evaluación centrada en el proceso de aprendizaje del estudiante, sus concepciones se inclinan por una evaluación tradicional, centrada en la figura del profesor como protagonista de la evaluación, teniendo como finalidad calificar y decidir si un estudiante aprueba o desaprueba en un área de aprendizaje, predominando la utilización de instrumentos cuantitativos y que este predominio ha ido generando que la enseñanza de los docentes se vaya modificando y determinando, a partir de la evaluación, es decir se enseña para la “prueba”, se valoran los conocimientos abordados en dicha situación y, los estudiantes estudian para el momento en que se aplicará la evaluación con calificación.

Palabras Clave: Evaluación formativa, concepción docente, práctica docente.

ABSTRACT

The research exposes the conception that teachers and students of an educational institution of Soledad, on the assessment of learning, how made, types, forms, strategies, and what assessment models used, in order to are analyze how conceptions of teachers are reflected in practice. This

analysis allowed to make proposals for improvement by reference to the use made by teachers on the evaluation and design procedures to enrich the learning assessment system with a learning sense. The analysis of the results of the investigation showed that although teachers recognize the trend towards focusing on the process of student learning assessment conceptions favor a traditional evaluation focused on the professor as the protagonist of evaluation, with the aim to qualify and decide whether to approve or disapprove a student on a learning area, predominantly the use of quantitative tools and that this dominance has been generated that teaching teachers go modifying and determining, from the evaluation, ie taught to "test" the knowledge addressed in this situation and students are valued, studying for the moment the evaluation rating applies.

Keywords: Formative evaluation, teaching conception, teaching practice

INTRODUCCIÓN

El tema de la evaluación en el ámbito escolar siempre ha suscitado discusiones y debates y más aún en los últimos años en los que se han adelantado investigaciones al respecto y se han modificado políticas educativas y normas con miras a reorientar conductas en los docentes que permitan desarrollar esa posibilidad que tiene la evaluación de colaborar con la formación.

La necesidad de modificar las prácticas docentes evaluativas, se ha derivado como consecuencia de la introducción al campo educativo de nuevos enfoques en el proceso enseñanza aprendizaje que han motivado la inserción y utilización de nuevos métodos, instrumentos y procesos de evaluación, mostrando una evolución en el discurso de las teorías educativas que tradicionalmente se han basado en la enseñanza con la aplicación de técnicas cuyo fin era la mejorar la transmisión del conocimiento, tomando a éste como único y verdadero, derivado de la realidad observada y privilegiando la memoria.

A pesar de que los docentes están de acuerdo en que la finalidad de la educación es formar en y para la vida, y que para ello es necesario generar herramientas que permitan el desarrollo de los cuatro aprendizajes fundamentales que hacen parte de una formación integral y que en el transcurso de la vida serán para cada persona: ser, saber, hacer y convivir- directrices generales adoptadas por la UNESCO-, las prácticas evaluativas presentes no acompañan este enfoque y por el contrario son cada vez más tradicionales e inflexibles, donde los exámenes orales y es-

critos son tomados como únicos instrumentos evaluativos y como elementos de medición del aprendizaje, es decir la evaluación ha quedado reducida a la aplicación de pruebas con escalas cuantitativas para satisfacer la necesidad de una nota.

Este enfoque de corte reduccionista, no va acorde con la tendencia actual educativa sobre el aprendizaje como un proceso complejo de naturaleza social, cultural e histórica, ignorando que hay que evaluar para aprender y que la evaluación debe estar al servicio de quien aprende, generando con esto posiblemente un cambio en el estilo de aprendizaje que pasaría a ser orientado hacia la construcción de un conocimiento complejo, con múltiples dimensiones y formas de ser estudiado y entendido. Tal como lo expresa Gutnar Gómez Chacón (2012), "se propone, por lo tanto, trascender de un paradigma de la disyunción – reducción – unidimensionalidad (simplificación), al paradigma de la distinción – conjunción – multidimensionalidad (complejidad). Es una nueva óptica que favorece otra manera de ver, leer, pensar y transformar la realidad." (p. 119).

En referencia al aprendizaje como un proceso complejo, el exponente principal es Edgar Morín (1999), con sus escritos y su planteamiento del pensamiento complejo aplicado a la educación, que no es otra cosa que la necesidad de que la educación plasme la complejidad del ser humano y logre el desarrollo del educando favoreciendo la autonomía del pensamiento, y articulado