

# Evaluación de las características para la excelencia docente: una comparación entre Universidades Colombianas

**Antonio Donado Tolosa**  
Universidad Autónoma del Caribe  
andoto@gmail.com

**Betty Ruiz Ruiz**  
Universidad Autónoma del Caribe  
bettyluzruiz@gmail.com

## How to cite this paper:

Donado Tolosa, Antonio; Ruiz Ruiz, Betty (2017)  
Evaluación de las características para la excelencia docente: una comparación entre Universidades Colombianas. Revista Encuentros, Vol. 15-02 de Julio-Dic, pp. 15-36  
DOI: <http://dx.doi.org/10.15665/re.v15i2.1003>

## RESUMEN

El objetivo de este estudio fue comparar las opiniones sobre la excelencia docente que tienen estudiantes de diez instituciones de educación superior colombianas (N = 398; 41,95% hombres vs 58,05% mujeres), agrupadas en tres categorías: Universidad Autónoma del Caribe (UAC) (N= 234) vs Otras Universidades del Departamento del Atlántico (OUDA) (N= 97) vs Otras Universidades de Colombia (OUC) (N= 67), a través de las respuestas al instrumento Teacher Behavior Checklist (TBC) validado con estudiantes colombianos por Donado, Ruiz, Zerpa, Ripoll, Keeley y Buskist (en elaboración) ( $\alpha = 0.901$ ) y que supone una medida de la habilidad para la Enseñanza Efectiva y el Aprendizaje Activo del docente (EE y AA) . El instrumento también se aplicó con una muestra de docentes de las mismas instituciones (N= 89; 67,42% hombres vs 32,58% mujeres). Se hallaron diferencias estadísticamente significativas entre las opiniones de estudiantes de las tres categorías ( $F = 18.523$ ;  $gL=2$ ;  $sig= 0.00$ ), pero no entre los docentes ( $F = 1.793$ ;  $gL=2$ ;  $sig= .173$ ). Otro hallazgo importante son las diferencias estadísticamente significativas entre las opiniones que dan estudiantes hombres vs mujeres ( $t = 0.464$ ;  $gL = 396$ ;  $sig = 0.00$ ) pero que no se observan entre los docentes ( $t = 0.715$  ;  $gL = 87$ ;  $sig = 0.486$ ).

**Palabras claves:** evaluación de la calidad docente; Características del comportamiento docente (TBC en inglés); estudiantes universitarios; profesores universitarios; Enseñanza Efectiva y Aprendizaje activo (EE y AA).

---

*Recibido: 20 enero de 2017 / Aceptado: 4 de mayo de 2017*



# The Teacher Behaviors Checklist: a comparison between Colombian Universities

## ABSTRACT

The aim of this study was to compare the opinions related to quality of teaching between students from ten Colombian institutions of higher education (N= 398; 41.95% 58.05% men vs. women), grouped into three categories: Autonomous University of the Caribbean (UAC) (N = 234) vs Other Universities of Department of Atlantic (OUDA) (N= 97) vs Other Universities of Colombia (OUC) (N= 67), through the answers to the instrument Teacher Behavior Checklist (TBC) validated with Colombian students by Donado, Ruiz, Ripoll, Zerpa, Jared and Buskist (2016) with a high level of confidence ( $\alpha = 0.901$ ). The instrument was also used with a sample of teachers from the same institutions (67.42% men vs 32.58%, women, N = 89) and significant differences were found between the views of students of the three categories ( $F = 18.523$ ,  $df = 2$ ;  $sig = 0.00$ ) but not among teachers ( $F = 1.793$ ,  $df = 2$ ;  $sig = .173$ ). Sex is other source of discrepancy among students (  $t = 0.464$ ,  $df = 396$ ;  $sig = 0.00$ ) but not for teachers ( $t = 0.715$ ,  $df = 87$ ;  $sig = 0.486$ ).

**Keywords:** Assessment of teaching quality, Teacher Behavior Checklist, university students, university teachers, effective teaching, active learning.

## Avaliação da excelência acadêmica dos professores universitários: uma comparação entre La Universidad Autónoma del Caribe e de outras universidades colombianas

### RESUMO

O objetivo deste estudo foi comparar os pontos de vista sobre a excelência de ensino com alunos de dez instituições colombianas de ensino superior (n = 398; 41.95% de homens vs 58.05% mulheres), agrupados em três categorias: Universidade Autônoma do Caribe (UAC) (N = 234) vs outras universidades localizadas no Departamento do Atlântico (OUDA) (N = 97) vs outras universidades na Colômbia (OUC) (N = 67), através das respostas ao instrumento Teacher Behavior Checklist (TBC) validado com estudantes colombianos por Donado, Ruiz, Zerpa, Ripoll, Keeley y Buskist (na preparação) ( $\alpha = 0,901$ ) e representa uma medida da capacidade para o Ensino Eficaz e Aprendizagem Activa do professor (EE e AA). O instrumento também foi aplicado a uma amostra de professores das mesmas instituições (N = 89; 67,42% homens vs 32,58% mulheres). Diferenças estatisticamente significativas entre os pontos de vista de alunos das três categorias ( $df = 2$ ,  $F = 18.523$   $sig = 0,00$ ) foram encontrados, mas não entre os professores ( $F = 1,793$ ,  $df = 2$ ;  $sig = 0,173$ ). Outra constatação importante são as diferenças estatisticamente significativas entre os pontos de vista de alunos homens contra as mulheres ( $t = 0,464$ ,  $df = 396$ ;  $sig = 0.00$ ), mas não observadas entre professores ( $t = 0,715$ ,  $df = 87$ ;  $sig = 0,486$  ).

**Palavras-chave:** avaliação da qualidade do ensino; características comportamentais de professores (TBC em Inglês); estudantes universitários; professores universitários; Ensino Eficaz e Aprendizagem Activa (EE e AA).