

**ESTUDIO DE MERCADO PARA ESTABLECER FACTIBILIDAD Y
PERTINENCIA DEL PROGRAMA DE CIENCIAS POLÍTICAS DE LA
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARIBE**

**NATALIA MARGARITA ACUÑA CASTILLO
DAYANA ESTHER CHAMORRO MENDOZA**



**UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL CARIBE
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, ECONÓMICAS Y
CONTABLES
ESPECIALIZACION EN MERCADEO
BARRANQUILLA D.E., COLOMBIA
2018**

**ESTUDIO DE MERCADO PARA ESTABLECER FACTIBILIDAD Y
PERTINENCIA DEL PROGRAMA DE CIENCIAS POLÍTICAS DE LA
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARIBE**

**NATALIA ACUÑA CASTILLO
DAYANA CHAMORRO MENDOZA**

**Trabajo presentado como opción de Grado para optar al título de Especialista en
Mercadeo**

**Asesor Metodológico: JORGE CERVERA CARDENAS
Asesor Disciplinar: HENRY GONZALEZ ORTIZ**

**UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL CARIBE
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, ECONÓMICAS Y
CONTABLES
ESPECIALIZACIÓN EN MERCADEO
BARRANQUILLA D.E., COLOMBIA
2018**

Nota de Aceptación

Firma del Presidente del Jurado

Firma del Jurado 1

Firma del Jurado 2

Barranquilla D.E., Colombia, 10 de octubre de 2018

DEDICATORIA

A Dios, por ser el inspirador y darme fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

A mis padres, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy. Ha sido el orgullo y el privilegio de ser su hija, son los mejores padres.

A mis hermanas por estar siempre presentes, acompañándome y por el apoyo moral, que me brindaron a lo largo de esta etapa de mi vida.

A todas las personas que me han apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito en especial a aquellos que me abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.

NATALIA MARGARITA ACUÑA CASTILLO

DEDICATORIA

A Dios

Por darme la vida y estar siempre conmigo, guiándome en mi camino.

A mis Padres

El esfuerzo y las metas alcanzadas, refleja la dedicación, el amor que invierten sus padres en sus hijos. Gracias a mis padres son quien soy, orgullosamente y con la cara muy en alto les agradezco, mi mayor inspiración, gracias a mis padres he concluido con mi mayor meta.

DAYANA ESTHER CHAMORRO MENDOZA

AGRADECIMIENTOS

El presente trabajo de tesis primeramente nos gustaría agradecerle a Dios por bendecirnos para llegar hasta donde hemos llegado, porque hiciste realidad este sueño anhelado. A la UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL CARIBE por darnos la oportunidad de estudiar y ser lograr ser especialistas.

A nuestros profesores de la especialización por su esfuerzo y dedicación, quien con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia y su motivación ha logrado en nosotras que podamos terminar nuestros estudios con éxito. También nos gustaría agradecer a los profesores del programa de Ciencias Políticas, Henry González Ortiz, Jairo Ibarra y Jorge Salcedo porque todos han aportado con un granito de arena para la realización de este trabajo, un agradecimiento especial a nuestros Profesores y tutores Omar Altamar Santodomingo y Jorge Cervera Cárdenas por sus consejos y su enseñanza.

NATALIA MARGARITA ACUÑA CASTILLO

Y

DAYANA ESTHER CHAMORRO MENDOZA

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	14
1. CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	15
1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	18
1.1.1. Sistematización del Problema.	18
1.2. OBJETIVOS.....	18
1.2.1. Objetivo General.....	18
1.2.2. Objetivos Especificos	19
1.3. DELIMITACIÓN DEL TEMA PROBLEMATIZADO.....	19
2. CAPÍTULO II. MARCO REFERENCIAL	20
2.1. MARCO TEÓRICO	20
3. CAPÍTULO III. DISEÑO METODOLÓGICO	26
3.1. TIPO DE ESTUDIO	26
3.2. FUENTES Y TÉCNICAS DE INFORMACIÓN	26
3.2.1. Fuentes Secundarias.	26
3.2.2. Fuentes Primarias.	27
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	27

4.	CAPÍTULO IV. DESCRIPCIÓN DEL PROCEDIMIENTO PARA PROCESAR, PRESENTAR Y ANALIZAR LA INFORMACIÓN	29
5.	CAPÍTULO V. PRODUCTOS / RESULTADOS Y ANÁLISIS	30
5.1.	VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS Y FICHA TÉCNICA	30
5.2.	INVESTIGACIÓN DE DATOS PRIMARIA	32
5.2.1.	Estudio de Mercado.	32
5.2.2.	Conclusiones del Estudio de Mercado.	114
5.3.	ESTUDIO DE PERTINENCIA.	116
5.3.2	Índice Global de la Innovación.	114
5.4	INVESTIGACIÓN DE DATOS SECUNDARIA	118
5.4.1.	Estudio de necesidades del país y de la región relacionadas con el programa.....	118
5.4.1.1.	Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018: Todos por un nuevo país.....	123
5.4.1.2.	Plan de Desarrollo 2016-2019: Atlántico Líder	124
5.4.1.3.	Plan de Desarrollo Distrital 2016-2019: Barranquilla, Capital de Vida.	125
5.4.1.4.	Caracterización de Graduados por Departamento 2001 a 2017.....	126
5.4.2.	Estado de la educación y ocupación en el área del programa.	128
5.4.2.2.	Ámbito Nacional.....	130
5.4.2.3.	Ámbito Local.	1318
5.4.2.4.	Estado actual de la educación.	133

REFERENCIAS..... 137

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Ficha técnica encuesta estudiantes potenciales	31
Tabla 2. Ficha técnica encuesta estudiantes actuales	32
Tabla 3. Distribución de Géneros	33
Tabla 4. Distribución de Edades	34
Tabla 5. Nivel de Estudios de Padres	34
Tabla 6. Opciones de Decisión al Finalizar Estudios	35
Tabla 7. Carrera de Preferencia	35
Tabla 8. Criterios de Selección	36
Tabla 9. Razones de Preferencia	36
Tabla 10. Conocimiento del Plan de Estudios	37
Tabla 11. ¿Cómo te valorarías a ti mismo en cada una de las siguientes habilidades?.....	38
Tabla 12. Conocimiento del Plan de Estudios	40

TABLA DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico 1. Distribución de Géneros	33
Gráfico 2. Distribución de Edades	34
Gráfico 3. Nivel de Estudios de Padres	34
Gráfico 4. Opciones de Decisión al Finalizar Estudios	35
Gráfico 5. Nivel de Estudios de Padres	35
Gráfico 6. Criterios de Selección	36
Gráfico 7. Razones de Preferencia	36
Gráfico 8. Conocimiento del Plan de Estudios	37

ABSTRACT

La Universidad Autónoma del Caribe, has a Political Science program which wishes to meet market expectations and train professionals who are full and competent with open doors of opportunities that lead to professional success, for this reason the need to create a study:

In the present work is carried out in order to establish through a context study, the level of perception and feasibility that the political science program of the Autonomous University of the Caribbean has, against the environment, taking into account the current students, entrepreneurs of the sector and potential future political scientists. In order to carry out this study, the antecedents that led the Autonomous University of the Caribbean to decide to open the program in question were taken into account, taking into account that this program on the coast, specifically in Barranquilla, only had one in a single university, and there was a need to train competent and full-fledged political scientists, capable of meeting the demands that are required.

Keywords: Science, Ethics, Perception, training, Competitiveness.

RESUMEN EJECUTIVO

La Universidad Autónoma del Caribe, cuenta con un programa de Ciencias Políticas el cual desea cumplir con las expectativas del mercado y formar profesionales íntegros y competentes con puertas abiertas de oportunidades que los lleven al éxito profesional, por tal razón se genera la necesidad de realizar un estudio:

En el presente trabajo se realiza con el fin de establecer mediante un estudio de contexto, el nivel de percepción y factibilidad que tiene el programa de Ciencias Políticas de la Universidad Autónoma del Caribe, frente al entorno, teniendo en cuenta a los actuales estudiantes, empresarios del sector y potenciales futuros politólogos. Para la realización de este estudio se tuvo presente los antecedentes que llevaron a que la Universidad Autónoma del Caribe decidiera abrir el programa en cuestión, teniendo en cuenta que este programa en la costa, específicamente en Barranquilla, solo lo había en una sola Universidad, y existía la necesidad de formar a politólogos íntegros y competentes, capaces de cumplir con las exigencias que se requieren.

Palabras Clave: Ciencias, Ética, Percepción, Formación, Competitividad.

INTRODUCCIÓN

Esta investigación tiene como objetivo principal identificar el estado de la educación en el área del programa de Ciencias Políticas, de la ocupación, en los ámbitos internacional, nacional y regional. Esto puede ser útil para que conocer las necesidades del país y la región donde se desarrolla el programa en concordancia con referentes internacionales y así lograr que el programa de Ciencias Políticas de la Universidad Autónoma del Caribe sea un programa reconocido a nivel regional, nacional y por qué no internacional en un futuro y que satisfaga las necesidades del mercado a la que los futuros egresados se enfrentaran siendo reconocidos por sus excelentes competencias. La importancia de esta investigación radica, entonces, en la percepción que se tiene del programa y en el reconocimiento que se busca tener.

Para esto se buscará realizar un estudio de mercado tanto a estudiantes de último año de Bachillerato que estén interesados en el programa, a estudiantes actuales y a empresas públicas y privadas que están interesados en un politólogo. Y así identificar las expectativas cada uno de estos actores tiene como las competencias que se necesitan para poder satisfacer el mercado de las Ciencias Políticas.

1. CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La Universidad Autónoma del Caribe, presenta a la Región Caribe, el Programa de Ciencias Políticas planteado con el objetivo de formar politólogos íntegros y competentes, preparados para comprender la realidades locales, nacionales e internacionales, capaces de atender los requerimientos de su formación disciplinar en la prestación de sus servicios a la sociedad con rigor académico, sentido ético y responsabilidad social. (Universidad Autónoma del Caribe, s.f.)

El primer programa en Ciencia Política fue creado por la Universidad de Los Andes en 1968, respaldado por el primer Departamento de Ciencia Política del país. Posteriormente, se crean los programas en Ciencias Políticas de la Universidad Nacional de Colombia, en Ciencia Política de la Universidad Javeriana, entre otros.

A mediados de los años ochenta comienzan a multiplicarse lentamente los programas de pregrado en Ciencias Políticas y disciplinas similares. Para los años noventa, el crecimiento es acelerado. En el 2003, son doce (12) los programas de pregrado en Ciencia Política y siete (7) más que aluden formación en Relaciones Internacionales, según datos del ICFES. En el 2009, el número de programas académicos en Ciencia Política a nivel de pregrado es 18.

El nacimiento de la Ciencia Política con Nicolás Maquiavelo y su desarrollo en Colombia ha planteado una serie de desafíos que tienen que ver tanto con su reciente aparición dentro del campo de estudio de las ciencias sociales, así como con el desconocimiento o la confusión que sobre la materia particular de la disciplina ha imperado en el país. Han estado condicionados por la propia historia del campo disciplinar en general y sus

particularidades a nivel nacional. (Murillo & Ungar, 1999) Esto se refiere de manera general a la tardía aparición de la Ciencia Política en el mundo con relación a otras ciencias sociales, proceso que estuvo profundamente vinculado a los acontecimientos más importantes del siglo XX, y que constituyó el contexto específico que sirvió de caldo de cultivo a los desarrollos teóricos y metodológicos de la disciplina. Esa generalidad de la Ciencia Política a nivel mundial, estuvo agravada por la relativa poca influencia de estos avances en el espacio académico nacional, que se había interesado más por innovar en disciplinas como la historia o la antropología que era el producto del contacto de algunos estudiantes de la entonces Escuela Normal Superior con las escuelas francesas y norteamericanas, donde estudiaron algunos de ellos.

Es, sin embargo, por esta misma vía que, en el marco de las preocupaciones por la situación sociopolítica colombiana, algunos estudiantes que habían viajado a otros países a continuar su formación, entraron en contacto con los adelantos de la disciplina, principalmente en Norteamérica. Aunque de manera discontinua con los avances en el resto del mundo, estos jóvenes se convirtieron en “los pioneros” de la Ciencia Política en Colombia adoptando algunos de los aportes metodológicos, así como algunas de las temáticas características de análisis elaborados por estas universidades extranjeras (Bejarano & Wills, 2005)

Por otra parte, el desafío que ha enfrentado la Ciencia Política se refiere a la confusión de su horizonte disciplinar. Este asunto puede tener por lo menos dos explicaciones: la primera, se refiere a que durante mucho tiempo las facultades de derecho otorgaron el grado de doctor en derecho y Ciencias Políticas; la segunda se refiere al desconocimiento que ha llevado a confundir la Ciencia Política con el quehacer político. La primera confusión ha generado no pocos problemas en la delimitación del objeto de estudio, propiciando una cierta imprecisión sobre las dimensiones de la carrera y alcances de la misma.

La segunda ha significado una peligrosa identificación de los politólogos con los políticos profesionales y los defectos más visibles de la actividad política. Consecuentemente y de manera paradójica, esta doble confusión también ha contribuido a la difusión de la Ciencia Política y ha permitido, en algo, clarificar socialmente la labor del politólogo. De hecho, fue en las aulas de las facultades de Derecho donde se introdujeron por primera vez algunos de los nuevos enfoques de la materia, articulados a los cursos de derecho constitucional y derecho público.

Así se logró de manera paulatina la introducción en los currículos académicos de cursos de sociología y Economía Política, así como el estudio de las principales perspectivas teóricas de las universidades estadounidenses. A pesar de esto aún persiste la identificación de la Ciencia Política con el quehacer político lo que ha relacionado la disciplina con el creciente desprestigio de la clase política y la paulatina pérdida de confianza en los partidos políticos como articuladores de la sociedad constituyendo una serie de “estigmas” sobre la profesión que han dificultado su ejercicio.

Con relación al proceso histórico de consolidación de la profesión es necesario referir que a pesar de los muchos esfuerzos que fueron planteados para estructurar en Colombia un proyecto curricular que recogiera los elementos de la Ciencia Política por parte de distintas universidades del país como la Universidad del Valle o la Universidad de Antioquia, solo hasta 1963 la Universidad de los Andes comenzó a configurar la estructura para un nuevo programa, en principio dependiente de la Facultad de Artes y Ciencias. Esta iniciativa pudo consolidarse como unidad académica autónoma en 1968 y se articuló a la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. (Universidad Autónoma del Caribe, 2012)

Debido a estos antecedentes históricos del desarrollo académico de las Ciencias Políticas, la Universidad Autónoma del Caribe busca ser más asertiva en la formación de sus estudiantes, identificando las necesidades en el mercado laboral politólogo formándolos en

mayores competencias contribuyendo de manera eficaz en las áreas de desempeño ya sea en el gobierno de Colombia, empresas públicas o privadas que lo requieran.

1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es la pertinencia actual del programa de Ciencias Políticas de la Universidad Autónoma del Caribe que satisfaga las necesidades y/o expectativas de los estudiantes potenciales, actuales y en sintonía con el mercado laboral?

1.1.1. Sistematización del Problema.

- ¿Cómo se encuentra percibida en el entorno el programa de Ciencias Políticas de la Universidad Autónoma del Caribe en el mercado laboral, estudiantes actuales y potenciales del área?
- ¿Qué conocimientos y/o competencias deben tener los egresados del programa de Ciencias Políticas para tener éxito en el oficio?
- ¿Cuáles son las expectativas de los estudiantes potenciales respecto al plan de estudios de Ciencias Políticas?
- De acuerdo con los resultados obtenidos en el estudio de contexto, ¿Cuáles serían las acciones de mejora en el plan de estudios del programa?

1.2. OBJETIVOS

1.2.1. Objetivo General

Realizar una Investigación de Mercados para identificar la percepción del programa de Ciencias Políticas de la Universidad Autónoma del Caribe en el mercado laboral, estudiantes actuales y potenciales para contribuir en la recopilación de datos para planes de mejora.

1.2.2. Objetivos Especificos

- Identificar la percepción del programa de Ciencias Políticas de la Universidad Autónoma del Caribe en el mercado laboral, estudiantes actuales y potenciales del área.
- Distinguir cuales son las áreas de oportunidad existentes en el mercado laboral que le permitan a un egresado de Ciencias Políticas tener las competencias ideales para su desempeño integro.
- Sugerir planes de mejora para aportar al buen reconocimiento y percepción del programa de Ciencias Políticas de la Universidad Autónoma del Caribe.

1.3. DELIMITACIÓN DEL TEMA PROBLEMATIZADO

En la investigación de mercado se tuvieron en cuenta tres variables los estudiantes actuales, los potenciales y los empresarios. En cada uno se indago las preferencias y la percepción que tiene el programa de Ciencias Políticas de la UAC, teniendo en cuenta los criterios que tienen cada uno de estos actores a la hora de escoger o contratar egresados de este programa. Cabe resaltar que esta investigación con datos del segundo semestre del 2017 para los estudiantes potenciales tomados de la base de datos de Open house y ferias de la UAC, respectos a estudiantes actuales se tuvieron en cuenta todos los estudiantes del programa a primer semestre de 2.018 y por ultimo por los empleadores fueron la mayoría los mismos estudiantes que son empleadores del sector, todo esto realizado en la ciudad de Barranquilla.

2. CAPÍTULO II. MARCO REFERENCIAL

2.1. MARCO TEÓRICO

La Ciencias Políticas como disciplina de estudio es de reciente aparición. A diferencia de otras Ciencias Sociales como la Antropología, la Sociología, la Economía o la historia, cuyo surgimiento, en las dimensiones que hoy conocemos, se ubica en el desarrollo del mundo moderno y el avance del proyecto iluminista durante el siglo XIX; la Ciencia Política apareció a comienzos del siglo XX. Su emergencia como disciplina autónoma fue el producto del entrecruce de diversos campos de las ciencias sociales, a través de los cuales se pretendía encontrar respuestas a esa compleja actividad humana que es la política. En todo caso, y a pesar de haber aparecido tardíamente respecto de aquellas otras ciencias sociales antes mencionadas, es en muchos sentidos heredera de la tradición positivista y del avance de las distintas formas de aproximación al mundo social en sus dimensiones teórica y empírica.

En este orden de ideas, se puede decir que su especificidad radica tanto en la mirada particular que construye la disciplina, como en el objeto de estudio que pretende abordar: el poder en relación con el Estado y la sociedad. Es importante resaltar que, en contraste con los estudios de la política que han abordado la preocupación secular por el problema general del poder, la Ciencia Política, en la actualidad, está delimitada al examen de las relaciones de poder, en torno a las instituciones políticas de la sociedad y, más precisamente, del Estado entendido como la agrupación política típicamente moderna (weber, 2002). De esta manera se puede decir que la principal particularidad de la Ciencia Política respecto a su objeto específico de estudio se encuentra en el interés por los sistemas políticos, esto es, por las relaciones que se establecen entre la sociedad civil y el Estado (Gramsci, 1974)

Con base en lo anterior, constituye un camino diferente al de la filosofía política, cuya reflexión insiste en la búsqueda permanente de una definición y una categorización del poder.

La Ciencia Política nace como campo específico de estudio, con la aparición del Estado y es desarrollada a partir de las relaciones de poder que éste establece. Para Aristóteles, por ejemplo, la preocupación fundamental sobre el poder debía consistir en la forma en que se ejerce y en su naturaleza. Así, clasificaba tres formas fundamentales: El poder ejercido por los padres sobre los hijos, el de los amos sobre los esclavos y el de los gobernantes sobre los gobernados. Posteriormente, se fueron desarrollando tres distintas versiones sobre el concepto de poder. La primera, la sustancialista que definía el poder como una materia asequible al sujeto. La segunda, la versión personalista, que consideraba el poder como un atributo divino o natural, exclusivo de ciertos sujetos. Finalmente, la tercera explicación, consideraba el carácter relacional del poder entendiéndolo como la posibilidad de la influencia de un sujeto sobre la conducta de otro. En otro sentido, la indagación sobre el problema del poder condujo a establecer una relación constante de éste con la guerra y con la violencia. Para Foucault, por ejemplo, la política es la continuación de la guerra por otros medios, el poder circula en la sociedad como consecuencia de las guerras que fundaron el Estado moderno y que se perpetúa a través de la paz institucional. (Universidad Autónoma del Caribe, 2012)

En contario u oposición a estos planteamientos filosófico-políticos, lo que algunos autores han llamado la época artesanal de los estudios políticos (Vera, 2005), la Ciencia Política ha pretendido constituir un método de análisis en relación al poder en su correspondencia con el Estado. Se dice que el objeto de la Ciencia Política consiste en el estudio científico de fenómenos políticos como una categoría particular de los fenómenos sociales. Pero, ¿Qué constituye lo típicamente político? Para Max Weber la política consiste en la dirección o la influencia sobre esa dirección de una agrupación política. Una de las características de las sociedades políticas tiene que ver, entonces, con su carácter institucional, que involucra las

reglas administrativas jurídicas y económicas que rigen al aparato del Estado. El Estado sería así la “agrupación política que con éxito e institucionalmente organiza la dominación y ha conseguido monopolizar, en un territorio determinado, la violencia física legítima como medio de dominio” (weber, 2002)

Es por eso que la Ciencia Política, de esta manera, puede ser entendida como una disciplina que comparte una serie de dispositivos metodológicos que articulados a un cuerpo teórico pretende indagar sobre el doble carácter del Estado: como un conjunto de instituciones, o como campo de toma de decisiones públicas de una sociedad determinada (Goodin & Klingemann, 2002). Así pues, el carácter especial de la Ciencia Política consiste en el entendimiento de la relación que existe entre una sociedad en un momento determinado de la historia y las instituciones que esa misma sociedad crea y reproduce. No obstante, la Ciencia Política, a pesar de su objeto particular de estudio, comparte una serie de procedimientos y herramientas con otras ciencias humanas, lo que la convierte en una ciencia multidisciplinar y heredera de los métodos desarrollados por estas mismas. Este elemento resulta sustancial en la actividad profesional de la disciplina, toda vez que permite entender, por un lado, las articulaciones con otras ciencias sociales, a la vez que, por el otro, implica reconocer su autonomía como campo disciplinar de conocimiento.

Al efectuar una mirada retrospectiva sobre los orígenes de la disciplina al texto que introduce el análisis objetivo de la política diferenciándola de la moral: “El príncipe” de Nicolás de Maquiavelo. En ésta el autor le da un carácter profesional al ejercicio del poder y construye, a partir de su conocimiento de la historia, una serie de consejos que, de manera realista, señalan la forma de ejercer y mantener el poder, rompiendo de manera radical con una concepción personalista del poder. Crea, así mismo, la posibilidad de entender la política como una actividad racional.

Desde mediados del siglo XIX cuando se produjo el quiebre fundamental que dio nuevos horizontes a la disciplina y que la inscribió definitivamente como una ciencia autónoma

dentro de las ciencias sociales. Este quiebre inauguró la reflexión alrededor de las formas e instituciones políticas, producto del contacto entre la metodología sociológica y el Derecho Constitucional o Político. Por un lado, el desarrollo de la metodología sociológica se dio, en principio, en Europa con autores como Durkheim, Marx y Weber y posteriormente, fue adoptada por las escuelas sociológicas norteamericanas, como la Escuela de Chicago que, interesadas en la comprensión de los fenómenos de las sociedades contemporáneas complejas y las distintas situaciones y problemas que en ella se presentaban, buscaron una base empírica que les permitiera dar cuenta de fenómenos a gran escala (Vera, 2005). Por otro lado, derivado de la influencia filosófica y en relación a cierto formalismo presente en la reflexión en torno al Estado, los trabajos de la escuela de Viena y, especialmente, los desarrollos teóricos de Kelsen señalaron un rumbo de interpretación de los asuntos estatales sobre todo en lo referente a su estructura jurídica, que permitió un examen complejo de la organización del poder público. A partir de allí, la Ciencia Política inició un camino que, desde distintos enfoques, aun hoy está recorriendo.

Ya manifestada como una disciplina sólida de carácter científico-política, los desarrollos adquirieron un sinnúmero de aproximaciones tanto teóricas como metodológicas. Así, la escuela norteamericana, como ya se planteaba en líneas atrás, dirigió su atención hacia la sociología, la economía y la psicología, lo que permitió la apertura de los horizontes temáticos de la disciplina, enfocando su atención hacia esa parte del fenómeno del poder político que había permanecido tan ignorada. De esta manera aparecen como centros del análisis los fenómenos de masas, la opinión pública (campo explorado con inusitado vigor por sociólogos como Paul Lazarsfeld o Harold Laswell), los partidos políticos o los grupos de presión. Las características de estas investigaciones estuvieron revestidas por el halo positivista producto de la aplicación de métodos cuantitativos que privilegiaron el componente empírico (algunas veces de una manera radical) sobre el aspecto teórico. A pesar de esto, en su proceso de evolución, la Ciencia Política norteamericana logró con David Truman y Lawrence Lowell elaborar nuevas formalizaciones conceptuales como la

concepción de la vida política como conflicto de grupos o el funcionalismo, durante la primera mitad del siglo XX.

Adicionalmente a estos esfuerzos académicos, la creación de la Sociedad de Naciones y posteriormente, de la Organización de Naciones Unidas, abrió un nuevo campo de estudio prolífico para la Ciencia Política: el de la política internacional. Aunque en estricto sentido el formalismo jurídico permaneció en las consideraciones sobre el orden internacional, el campo de las relaciones internacionales se constituyó en una de las áreas de mayor desarrollo de la disciplina después de la Segunda Guerra Mundial, momento en el que se generalizó el análisis realista (Morgenthau, 1948) como paradigma fundamental de estudio de las relaciones entre los Estados. Este paradigma, que privilegio el examen de las relaciones de poder como producto del equilibrio de fuerzas entre los Estados nación, constituyó la base fundamental conceptual del examen sobre el orden mundial bipolar de la Guerra Fría.

Así mismo y fundamentalmente en la escuela norteamericana, los desarrollos behavioristas constituyeron una crítica fundamental al institucionalismo y el formalismo, y retomando el impacto suscitado en buena parte de las ciencias sociales, se dedicaron a observar al individuo sus actitudes y motivaciones como el centro de atención de sus estudios. Este desplazamiento en el foco de investigación, que tuvo que ver principalmente con el cambio en las variables explicativas de la acción política, incentivó el empleo de nuevas estrategias de investigación aptas para el estudio del comportamiento humano. Esto permitió el avance investigativo de autores como Almond y Verba, David Easton y Robert Dahl, quienes adelantaron la consolidación de marcos analíticos de la política, entendida como sistema, y se interesaron en los procesos de cambio de las sociedades modernas. Derivado de esta escuela de pensamiento nació la teoría de la elección racional (rational choice) que considera la acción política como el producto de la interrelación de sujetos racionales entorno a varias posibilidades de acción, de entre las cuales se elegirá la mejor por ser la más racional siempre teniendo en cuenta la información disponible (Vera, 2005) Por su

enfoque particular, las teorías anteriormente mencionadas han sido agrupadas dentro de las “centradas en la sociedad” (Roth, 2002).

Luego, el campo disciplinar de la Ciencia Política fue extendiéndose, apareciendo en él una amplia gama de temáticas y una serie de variables que se encontraban en un periodo embrionario del análisis. Al conductismo se le opuso la escuela neomarxista, especialmente los trabajos de Nikos Poutlanzas, que en buena medida trascendían el análisis clásico del Estado realizado de manera fragmentaria por Marx, planteando, entre otras cosas, la superación del sentido instrumentalista del Estado, al que se le reconocía por lo menos una autonomía relativa que hacia vano derivar su forma de su función como estructura ideológica a favor de la clase capitalista. El neomarxismo fue el síntoma de un regreso al Estado como variable explicativa de los fenómenos políticos, que con la reformulación del institucionalismo tuvieron una importancia fundamental en el desarrollo teórico de la Ciencia Política. Otro de los campos que se desarrolló a finales de los años cincuenta y comienzos de los sesenta fue el de la pregunta por el desarrollo. Este tópico se convirtió en uno de los centros del debate de la Ciencia Política, toda vez que el telón de fondo que la propiciaba era ante todo el contexto de la Guerra Fría y sobre todo las estrategias de contención del comunismo, especialmente en los países llamados en vías de desarrollo. (Universidad Autónoma del Caribe, 2012)

3. CAPÍTULO III. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. TIPO DE ESTUDIO

Para el presente estudio se utilizó un estudio transversal la cual, mide la prevalencia de la exposición y del efecto en una muestra poblacional en un solo momento temporal; es decir, permite estimar la magnitud y distribución de una enfermedad en un momento dado. (Wikipedia, 2018) Igualmente se procedió a realizar una investigación mixta, la cual, es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema. Por lo cual, se usan métodos de los enfoques cuantitativos y cualitativos e intervienen datos cuantitativos y cualitativos y viceversa. (Investigacion Mixta, 2006), mediante la realización de 340 encuestas personales dirigidas a la población estudiantil potencial y actual en el programa objeto y de tipo cualitativa que se llevó a cabo mediante 12 entrevistas personales a profundidad realizada a empleadores del área. Todo ejecutado en la ciudad de Barranquilla.

3.2. FUENTES Y TÉCNICAS DE INFORMACIÓN

3.2.1. Fuentes Secundarias.

Las fuentes secundarias a utilizar para la investigación:

- Plan Nacional de Desarrollo 2014 – 2018: Todos por un nuevo país.
- Plan de Desarrollo 2016-2019 Atlántico Líder.
- Plan de Desarrollo Distrital 2016 – 2019: Barranquilla, capital de vida.
- Caracterización de graduados por departamento 2001 – 2017.

Estado de la educación y ocupación en el área del programa.

- Ámbito Internacional.
- Ámbito Nacional.
- Ámbito Local.
- Estado actual de la educación.

3.2.2. Fuentes Primarias.

Las fuentes primarias utilizadas en la investigación son:

- Opinión de estudiantes sobre desarrollo del currículo (Investigación Cuantitativa).
- Concepto de estudiantes de educación media. (Investigación Cuantitativa)
- Empleadores. (Investigación Cualitativa).

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

Población de estudio. La población objetivo está conformada en tres variables la primera por los alumnos del programa de Ciencias políticas de la UAC, una segunda variable por los estudiantes interesados en el programa y por último los empleadores del gremio.

Para nuestro estudio se consideran como población objetivo los alumnos de primer a octavo semestre del programa, estudiantes potenciales y representantes del gremio en la ciudad de Barranquilla.

Muestra de estudio. Se estableció el tamaño de la muestra y el tipo de muestreo que se utilizó para seleccionar la muestra de los alumnos actuales, potenciales y empleadores.

En vista de que la población de los estudiantes actuales es pequeña se tomará toda para el estudio, dicha muestra se estableció por conveniencia en 30 estudiantes que corresponden al número total que están estudiando la carrera, a los cuales se les realizaron encuestas.

Para empleadores se estableció igualmente por conveniencia en 12, a los cuales se le realizaron entrevistas a profundidad.

Para los estudiantes potenciales se determinó el tamaño de la muestra utilizando la siguiente fórmula que tiene en cuenta la población total, el nivel de confianza, probabilidades de éxito y fracaso y el margen de error.

En donde:

Z^2 = nivel de confianza.

P = probabilidad de éxito, o proporción esperada

Q = probabilidad de fracaso

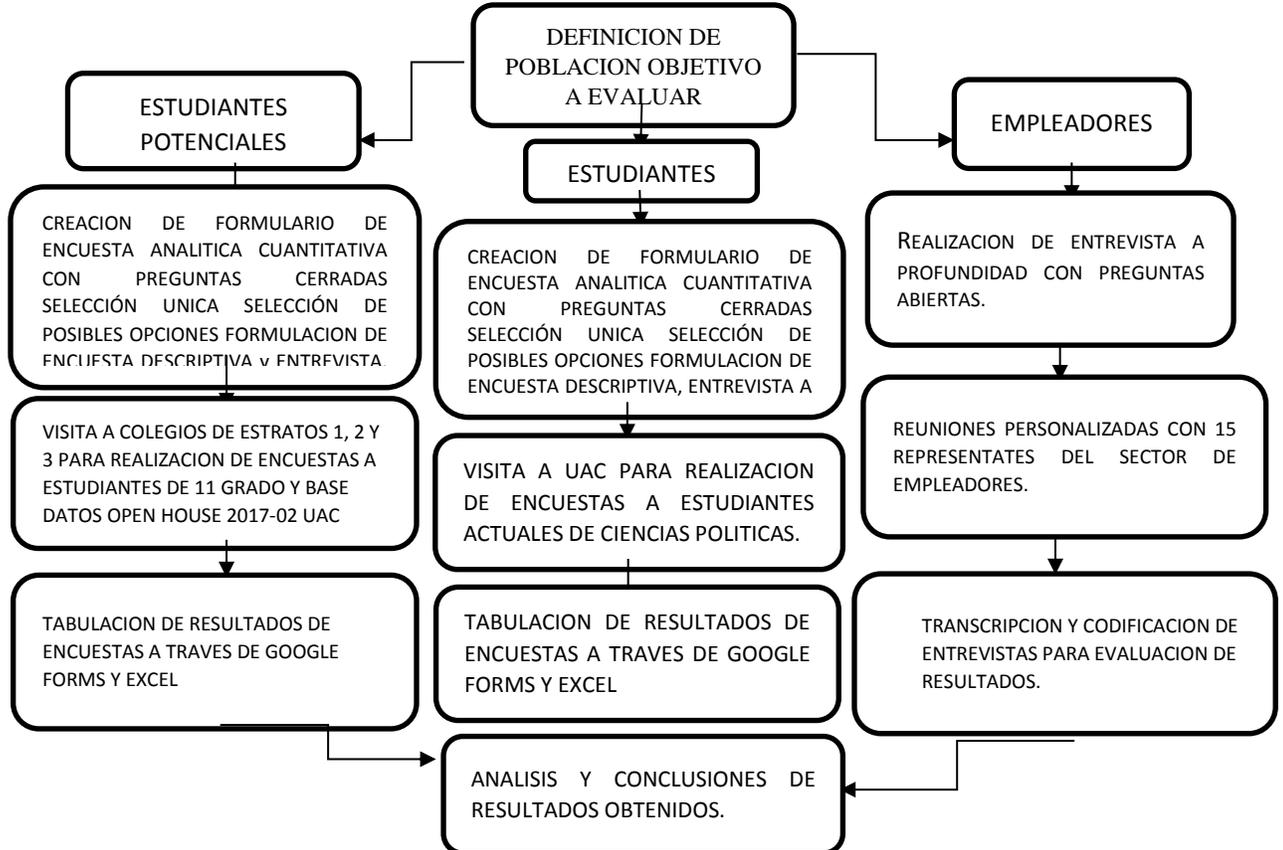
E^2 = precisión (error máximo admisible en términos de proporción)

$$\begin{aligned}
 n &= \frac{(N)^2 * P * Q * Z^2}{e^2 (N - 1) + P * Q * Z^2} = \frac{(1.96)^2 * 0.5 * 0.5 * 3000}{0. (0.05)^2 (3000 - 1) + (1.96)^2 5 * 0.5} \\
 &= \frac{(3.8416) * (750)}{((0.0025) * (2999)) + 3.8416 * 0.25} = \frac{2881.2}{(7.4975) + (0.9604)} \\
 &= \frac{2881.2}{8.4579} = 340
 \end{aligned}$$

4. CAPÍTULO IV. DESCRIPCIÓN DEL PROCEDIMIENTO PARA PROCESAR, PRESENTAR Y ANALIZAR LA INFORMACIÓN

Para el proceso de recolección de información implica las siguientes etapas:

- Diseñar o adaptar un instrumento válido y confiable de recolección de información.
- Definir una estrategia de recolección de la información
- Determinar la población informante –diseño de la muestra-.
- Realizar el trabajo de campo: aplicación del instrumento de recolección de información
- Validación y crítica de la información recolectada, codificación y sistematización de los datos.
- Análisis e interpretación de la información.



5. CAPÍTULO V. PRODUCTOS / RESULTADOS Y ANÁLISIS

5.1. VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS Y FICHA TÉCNICA

Para la investigación cuantitativa de ambas variables, estimó una valoración a la que, en conjunto, tuvo un cálculo de confiabilidad alto, calculados a partir de la fórmula, extraída del coeficiente Alfa de CronBach, el cual puede oscilar entre 0 y 1, donde un coeficiente 0 significa nula confiabilidad y 1 representa un máximo (confiabilidad total):

$$r_{tt} = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum S^2_i}{\sum S^2_t} \right]$$

Donde,

r_{tt} = coeficiente de confiabilidad.

k = número de ítems del instrumento.

S_i^2 = varianza de cada ítem.

S_t^2 = varianza del instrumento.

Los datos obtenidos para el cálculo de confiabilidad de la encuesta para los estudiantes potenciales son:

$$k = 9$$

$$\sum S_i^2 = 22.0015$$

$$\sum S_t^2 = 80.0354$$

$r_{tt} = \mathbf{0,82}$ que corresponde a una lectura de confiabilidad total.

A continuación, se observa la ficha técnica de la aplicación del instrumento:

Tabla 1. Ficha técnica encuesta estudiantes potenciales

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO PARA EL ESTUDIO DE CONTEXTO
Público Objetivo: Estudiantes que actualmente estén cursando el programa de Ciencias Políticas en la Universidad Autónoma del Caribe
Tipo de estudio: Cuantitativo
Público Objetivo: Estudiantes de último año de educación media.
Tamaño de la muestra: 340 personas encuestadas.
Técnica de recolección de datos: Encuesta de diez (10) minutos de duración
Tipo de muestra: Muestreo estratificado, por conveniencia.
Tema o temas a los que se refiere: Estudio de Contexto para el programa académico del programa de Ciencias Políticas en la ciudad de Barranquilla.
Área / Cubrimiento: Distrito Especial de Barranquilla., Atlántico
Persona Natural o Jurídica que la realizó: Natalia Acuña Castillo y Dayana Chamorro estudiantes de la especialización de Mercadeo de la Universidad Autónoma del Caribe
Coefficiente de confiabilidad observado: 0.99 (Confiabilidad Total).
Grupo de Investigación que apoya: GEMS (Group Strategic Management and Administration Maritime, Port and Fluvial)
Área / Cubrimiento: Distrito Especial de Barranquilla., Atlántico
Momento estadístico: Mayo – Julio de 2018.

Fuente: Elaboración propia de las Autoras: Natalia Acuña, Dayana Chamorro (2018)

Igualmente, para el caso de los estudiantes actuales, se estimó una valoración a la que, en conjunto, tuvo un cálculo de confiabilidad alto, calculados a partir de la fórmula, extraída del coeficiente Alfa de Cronbach, el cual puede oscilar entre 0 y 1, donde un coeficiente 0 significa nula confiabilidad y 1 representa un máximo (confiabilidad total):

$$r_{tt} = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum S^2_i}{\sum S^2_t} \right]$$

Donde,

r_{tt} = coeficiente de confiabilidad.

k = número de ítems del instrumento.

S_i^2 = varianza de cada ítem.

S_t^2 = varianza del instrumento.

Los datos obtenidos son:

$$k = 60$$

$$\sum S_i^2 = 74,00344828$$

$$\sum S_t^2 = 3860,631034$$

$r_{tt} = 0,997455514$ que corresponde a una lectura de confiabilidad total.

A continuación, se observa la ficha técnica de la aplicación del instrumento:

Tabla 2. Ficha técnica encuesta estudiantes actuales

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO PARA EL ESTUDIO DE CONTEXTO
Persona Natural o Jurídica que la realizó: Natalia Acuña Castillo y Dayana Chamorro estudiantes de la especialización de Mercadeo de la Universidad Autónoma del Caribe
Tipo de estudio: Cuantitativo
Público Objetivo: Estudiantes que actualmente estén cursando el programa de Ciencias Políticas en la Universidad Autónoma del Caribe
Tamaño de la población: 30 personas encuestadas.
Técnica de recolección de datos: Encuesta de diez (10) minutos de duración
Tema o temas a los que se refiere: Estudio de Contexto para el programa de Ciencias Políticas en la ciudad de Barranquilla.
Coefficiente de confiabilidad observado: 0,997455514 (Confiabilidad Total).
Grupo de Investigación que apoya: GEMS (Group Strategic Management and Administration Maritime, Port and Fluvial)
Área / Cubrimiento: Distrito Especial de Barranquilla., Atlántico
Diseño Muestral: No probabilístico por Juicio.
Momento estadístico: Mayo – Julio de 2018.

Fuente: Elaboración propia de las Autoras: Natalia Acuña, Dayana Chamorro (2018)

5.2. INVESTIGACIÓN DE DATOS PRIMARIA

5.2.1. Estudio de Mercado.

A continuación, presentamos el análisis y su interpretación a partir de los resultados obtenidos del proceso de recolección de información, la cual se hizo mediante la encuesta a 380 personas que hacen parte de la muestra de estudiantes potenciales, estudiantes actuales y empleadores, todo ejecutado en la ciudad de Barranquilla.

Se seleccionará al cuestionario como medio de recolección de datos por las siguientes razones: (a) mayor flexibilidad y confidencialidad para contestar por parte de los entrevistados, (b) ahorro de tiempo en la recolección de datos, y (c) facilidad de tabulación de los datos, producto de la aplicación y recolección de los mismos.

Se hizo una investigación cuantitativa y otra cualitativa por lo tanto para el proceso de medición de las variables en la investigación cuantitativa se construyeron dos cuestionarios, uno para los estudiantes potenciales y otro para los estudiantes actuales.

Con la primera variable de los estudiantes potenciales se diseñó una encuesta con el fin de identificar las carreras preferidas para cursar y que posición tiene el programa de Ciencias Políticas en esta.

Para el análisis de esta investigación, se realizó la estadística descriptiva mediante el análisis frecuencial y porcentual de las alternativas seleccionadas por los sujetos de la investigación en el instrumento de recolección de datos.

Los datos que se tomaron para elaboración estadística son los que se enuncia de acá en adelante. Igualmente, para cada caso,

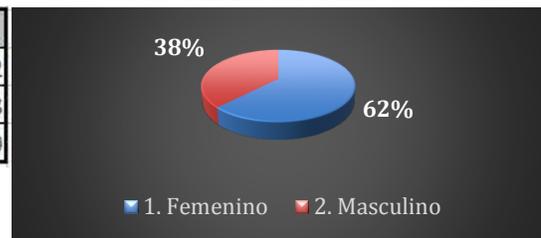
A continuación, presentamos los resultados arrojados en la encuesta realizada a los estudiantes potenciales.

Tabla 3. Distribución de Géneros

SEXO	PORCENTAJE	FA
1. Femenino	62%	212
2. Masculino	38%	128
Total	100%	340

Fuente: Elaboración propia de las Autoras: Natalia Acuña, Dayana Chamorro (2018)

Gráfico 1. Distribución de Géneros



Fuente: Elaboración propia de las Autoras Natalia Acuña, Dayana Chamorro (2018)

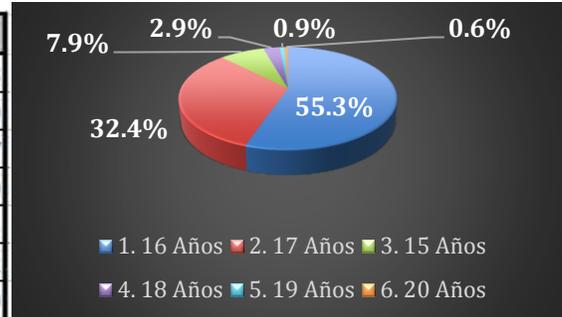
En la tabla No.3, el total de 340 estudiante encuestados donde el 37.60% corresponde al género masculino y el 62.40% al femenino. Donde se evidencia que la población femenina es mayor versus la masculina.

Tabla 4. Distribución de Edades

Edades	Porcentaje	FA
1. 16 Años	55,3%	188
2. 17 Años	32,4%	110
3. 15 Años	7,9%	27
4. 18 Años	2,9%	10
5. 19 Años	0,9%	3
6. 20 Años	0,6%	2
Total	100%	340

Fuente: Elaboración propia de las Autoras:
Natalia Acuña, Dayana Chamorro (2018)

Gráfico 2. Distribución de Edades



Fuente: Elaboración propia de las Autoras:
Natalia Acuña, Dayana Chamorro (2018)

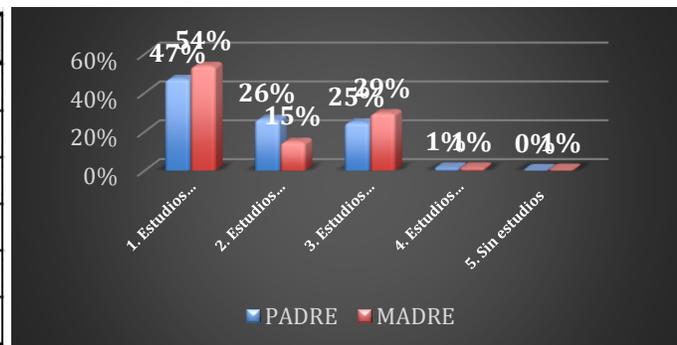
En la tabla No.4, de la encuesta las edades de los estudiantes encuestados oscilan entre las edades de 15 y 20 años, donde 15 años corresponde a 7.94%, 16 años al 55.29%, 17 años al 32.35%, de 18 años del 2.94%, de 19 años de 0.88% y 20 años corresponde al 0.59%.

Tabla 5. Nivel de Estudios de Padres

NIVEL DE ESTUDIOS	PADRE	PORCENTAJE	MADRE	PORCENTAJE
1. Estudios Pregrado	160	47%	183	54%
2. Estudios Postgrado	90	26%	50	15%
3. Estudios Secundarios	84	25%	100	29%
4. Estudios Primarios	5	1%	5	1%
5. Sin estudios	1	0%	2	1%
Total	340	100%	340	100%

Fuente: Elaboración propia de las Autoras:
Natalia Acuña, Dayana Chamorro (2018)

Gráfico 3. Nivel de Estudios de Padres



Fuente: Elaboración propia de las Autoras:
Natalia Acuña, Dayana Chamorro (2018)

En la tabla No.5, podemos observar el nivel académico en el cual se encuentran los padres de los estudiantes encuestado, en donde 1 padre y 2 madres se encuentran en la categoría sin estudios, en la categoría de estudios primarios 5 padres y 5 madres, en la categoría

estudios secundarios hay 84 padres y 100 madres, en la categoría de estudios universitarios de pregrado se encuentran 160 padres y 183 madres y por último en la categoría de estudios de posgrado son 90 padres y 50 madres las que se encuentran.

Tabla 6. Opciones de Decisión al Finalizar Estudios **Gráfico 4. Opciones de Decisión al Finalizar Estudios**

Al terminar mis estudios de bachillerato:	Porcentaje	FA
1. Quiero ingresar a la universidad inmediatamente termine.	78,24%	266
2. Quiero empezar a trabajar y después ingresar a la universidad.	17,35%	59
3. Quiero esperar un semestre para después entrar a la universidad.	4,41%	15
4. No quiero ingresar a la universidad.	0,00%	0
Total	100%	340



Fuente: Elaboración propia de las Autoras: Natalia Acuña, Dayana Chamorro (2018)

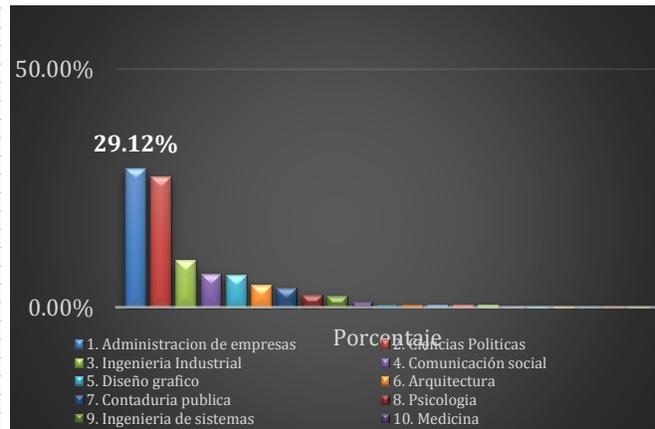
Fuente: Elaboración propia de las Autoras: Natalia Acuña, Dayana Chamorro (2018)

En la tabla No.6 evidenciamos que la mayoría de los estudiantes prefieren ingresar a la universidad inmediatamente terminen sus estudios secundarios con un 78.20%, el 17.40% quiere empezar a trabajar y después ingresar a la universidad, el 4.4% refieren esperar un semestre antes de ingresar a la universidad y en el 0% representa que ninguno considera no ir a la universidad.

Tabla 7. Carrera de Preferencia

Cual de las siguientes carreras es de su preferencia?	Porcentaje	FA
1. Administración de empresas	29,12%	99
2. Ciencias Políticas	27,35%	93
3. Ingeniería Industrial	10,00%	34
4. Comunicación social	7,06%	24
5. Diseño grafico	6,76%	23
6. Arquitectura	4,71%	16
7. Contaduría pública	4,12%	14
8. Psicología	2,65%	9
9. Ingeniería de sistemas	2,35%	8
10. Medicina	1,18%	4
11. Cosmetología	0,59%	2
12. Derecho	0,59%	2
13. Enfermería superior	0,59%	2
14. Ingeniería de petróleo	0,59%	2
15. Ingeniería eléctrica	0,59%	2
16. Educación física	0,29%	1
17. Idiomas	0,29%	1
18. Investigación criminal	0,29%	1
19. Negocios internacionales	0,29%	1
20. Pedagogía	0,29%	1
21. Policía, vigilante	0,29%	1
Total	100,00%	340

Gráfico 5. Nivel de Estudios de Padres



Fuente: Elaboración propia de las Autoras: Natalia Acuña, Dayana Chamorro (2018)

Fuente: Elaboración propia de las Autoras: Natalia Acuña, Dayana Chamorro (2018)

En la tabla No.7, podemos observar cuales son las opciones de carreras populares entre los encuestados para estudiar, donde se registra el mayor de interesados en el programa de Administración de empresas con un 29.12 %, seguido de Ciencias Políticas con un 27.4%, en tercer lugar, se encuentra ingeniería industrial con un 10% continuando con Comunicación Social y Diseño Gráfico con 7.06% y 6.76% respectivamente, son las 5 carreras más apetecidas por los encuestados.

Tabla 8. Criterios de Selección

Cuales son los criterios que te llevan a seleccionar una universidad en particular?	Porcentaje	FA
1. Calidad de la formación academica.	52%	178
2. Precio de matricula.	29%	98
3. Prestigio.	13%	43
4. Relaciones y contactos sociales.	6%	21
Total	100%	340

Fuente: Elaboración propia de las Autoras:
Natalia Acuña, Dayana Chamorro (2018)

Gráfico 6. Criterios de Selección



Fuente: Elaboración propia de las Autoras:
Natalia Acuña, Dayana Chamorro (2018)

En la tabla No.8, se observa que el 52% de los encuestados seleccionan la universidad basándose en la calidad de la formación académica, seguida por un 29% por el precio de la matrícula. Lo que menos tienen en las relaciones y contactos sociales.

Tabla 9. Razones de Preferencia

Cúales son las razones de su preferencia para elegir su carrera?	Porcentaje	FA
1. Porque me gusta	21,18%	72
2. Porque trabajar en esta área me parece interesante	14,12%	48
3. Porque ofrece fuentes de trabajo	13,24%	45
4. Porque es muy útil para la sociedad	11,47%	39
5. Porque tengo habilidades y capacidades para realizarla	11,18%	38
6. Porque se obtienen buenos ingresos	10,59%	36
7. Por influencias de mi familia	6,76%	23
8. Porque algún miembro de la familia la ejerce	6,18%	21
9. Porque me brinda una posición importante	4,41%	15
10. Va de acuerdo con mi género	0,88%	3
Total	100,00%	340

Fuente: Elaboración propia de las Autoras:
Natalia Acuña, Dayana Chamorro (2018)

Gráfico 7. Razones de Preferencia



Fuente: Elaboración propia de las Autoras:
Natalia Acuña, Dayana Chamorro (2018)

En la tabla No.9, Podemos identificar las razones de los encuestados para elegir su carrera, donde lo que más predomina con un 21.18% es el gusto por la misma, como segunda razón con un 14.12% porque trabajar en esa área les parece interesante.

Tabla 10. Conocimiento del Plan de Estudios

Conocimiento del Plan de Estudios	Porcentaje	FA
1. Si	92%	312
2. No.	8%	28
Total	100%	340

Fuente: Elaboración propia de las Autoras:
Natalia Acuña, Dayana Chamorro (2018)

Gráfico 8. Conocimiento del Plan de Estudios



Fuente: Elaboración propia de las Autoras:
Natalia Acuña, Dayana Chamorro (2018)

En la tabla No 10. Se establece que el 92% de los estudiantes dicen haber visto o leído el plan de estudios de la carrera de su preferencia, contra el 8% que no se ha instruido ni conoce el plan de estudios de la carrera donde sea estudiar.

Para este ítem debido a que su opción de respuesta difiere a los anteriores se ha realizado se sometió al cálculo del alfa de crombach para validar su confiabilidad.

Los datos obtenidos para el cálculo de confiabilidad de la encuesta para los estudiantes potenciales son:

$$k = 9$$

$$\sum Si^2 = 4,613890335$$

$$\sum St^2 = 18,40995141$$

$$r_{tt} = 0,843053214 \text{ que corresponde a una lectura de confiabilidad total.}$$

En una escala de 1 a 5, ¿cómo te valorarías a ti mismo en cada una de las siguientes habilidades, es decir, en qué medida crees que las has desarrollado? 5= mucho 4= suficiente 3 = ni mucho ni poco 2 poco 1= nulo.

Tabla 11. ¿Cómo te valorarías a ti mismo en cada una de las siguientes habilidades?

ITEM	1 NULO	2 POCO	3 NI MUCHO NI POCO	4 SUFICIENTE	5 MUCHO	TOTAL
1. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.	1	4	62	200	73	340
2. Capacidad de comunicación en segundo	7	38	72	167	56	340
3. Capacidad para identificar, plantear y	1	2	66	205	66	340
4. Habilidades para buscar, procesar y analizar	1	1	62	196	80	340
5. Capacidad para tomar decisiones	2	1	52	198	87	340
6. Capacidad de Trabajo en equipo	1	3	38	196	102	340
7. Capacidad de negociación, saber convencer y aceptar otros puntos de vista	1	0	58	195	86	340
8. Potencial de liderazgo, capacidad para influir y motivar a otros	2	5	41	186	106	340
9. Responsabilidad social y compromiso ciudadano	1	2	34	178	125	340

Fuente: Elaboración propia de las Autoras: Natalia Acuña, Dayana Chamorro (2018)

Gráfico 9. ¿Cómo te valorarías a ti mismo en cada una de las siguientes habilidades?



Fuente: Elaboración propia de las Autoras: Natalia Acuña, Dayana Chamorro (2018)

En la tabla No 11, podemos evaluar que el 56% de la calificación de la muestra encuestada se consideran con un puntaje suficiente (4) en todas las habilidades y capacidades mencionadas, el 26% como mucho (5) y el 16% ni mucho ni poco (3).

Como segunda variable nos encontramos con los estudiantes actuales. Se diseñó una encuesta con el fin de identificar el nivel de aceptación que tienen estos estudiantes con la universidad y con la carrera. Teniendo en cuenta la infraestructura, plan de estudio y recursos tecnológicos.

Para el análisis de esta investigación, se realizó la estadística descriptiva mediante el análisis frecuencial y porcentual de las alternativas seleccionadas por los sujetos de la investigación en el instrumento de recolección de datos.

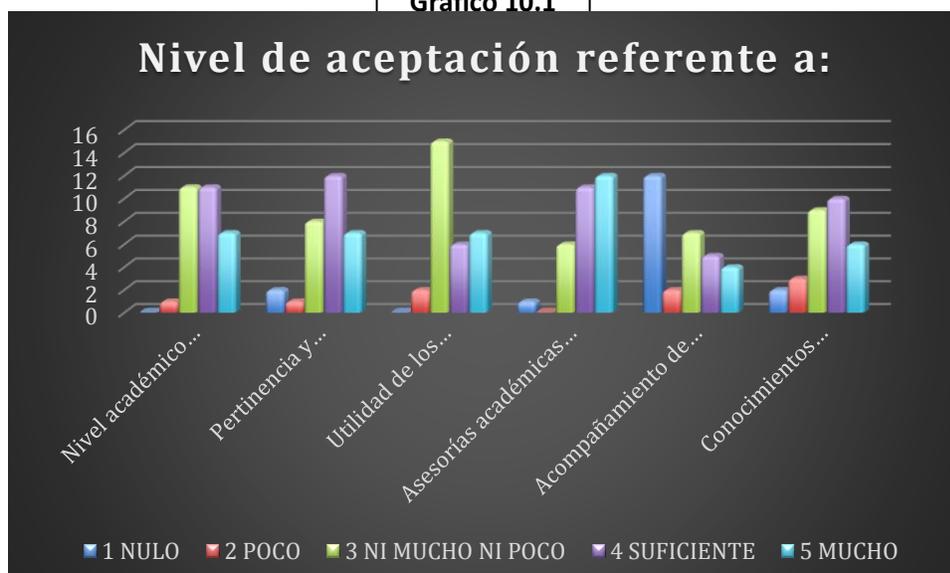
A Continuación, se presenta dicha encuesta con sus resultados, para el posterior análisis

Tabla 12. Conocimiento del Plan de Estudios

Pensando en recursos tecnológicos						
Dotación de las salas de computo	3	4	11	8	4	30
Dotación de los equipos utilizados en clase (Video Beam, Proyectores, Televisores, VHS)	4	12	9	2	3	30
Pensando en los recursos bibliográficos	4	6	11	4	5	30
Pertinencia del material bibliográfico	2	10	7	7	4	30
Actualización del material bibliográfico	5	9	7	7	2	30
Suficiencia del material bibliográfico	5	7	8	8	2	30
Pensando en la Universidad Autónoma del Caribe						
¿La información que recibió al momento de ingresar es veraz y coherente con el programa que actualmente cursa?	2	7	10	5	6	30
Los mecanismos de ingreso al programa son pertinentes	1	5	11	9	4	30
Conoce los objetivos del programa	1	4	5	12	8	30
Cómo estudiante tiene conocimiento del perfil de egresado	1	2	8	10	9	30
La disposición y efectividad del área académico empresarial para atender las solicitudes	5	6	7	9	3	30
La disposición y efectividad del área administrativa para atender las solicitudes	3	1	16	9	1	30
La disposición y efectividad del área de posgrados y extensión para atender las solicitudes	1	8	8	8	5	30
La disposición y efectividad del área de la coordinación de bienestar universitario para atender las solicitudes	1	8	8	8	5	30
La disposición y efectividad del área de la coordinación de investigación para atender las solicitudes	2	4	11	10	3	30
La disposición y efectividad del área de la biblioteca para atender las solicitudes	4	2	10	8	6	30
La disposición y efectividad del Centro de Idiomas para atender las solicitudes	6	3	11	9	1	30
La disposición y efectividad del Centro de Negocios y Emprendimiento para atender las solicitudes	4	4	18	4	0	30
Acompañamiento y orientación psicopedagógica a estudiantes (tutorías)	3	8	10	5	4	30
Calificación del seguimiento que realiza la Universidad Autónoma del Caribe al resultado de la evaluación docente	4	3	13	5	5	30
Participación de los estudiantes en los órganos de decisión	6	8	10	3	3	30
Los incentivos académicos para estudiantes por parte del programa	5	5	12	5	3	30
El grado de pertinencia que usted siente hacia la institución y hacia el programa	2	6	7	8	7	30
Relación valor pagado por matrícula y el tipo de adecuación que está recibiendo	7	8	7	6	2	30

Fuente: Elaboración propia de las Autoras: Natalia Acuña, Dayana Chamorro (2018)

Grafico 10.1



**Fuente: elaboración propia de los autores
Natalia Acuña, Dayana Chamorro**

ENCUESTA ESTUDIANTES ACTUALES							
BLOQUE I	TEMAS	1 NULO	2 POCO	3 NI MUCHO NI POCO	4 SUFICIENTE	5 MUCHO	TOTAL
		Nivel académico (Conocimiento adquirido)	0	1	11	11	7
	Pertinencia y aplicación del conocimiento adquirido en el aula, frente a las exigencias del mercado laboral	2	1	8	12	7	30
	Utilidad de los materiales de apoyo utilizados	0	2	15	6	7	30
	Asesorías académicas por parte de los docentes	1	0	6	11	12	30
	Acompañamiento de la UAC en el mercado laboral	12	2	7	5	4	30
	Conocimientos aprendidos como fruto de la practica	2	3	9	10	6	30

En la tabla 10.1 donde se muestra el nivel de aceptación de los estudiantes referente al nivel académico otorgado por la universidad donde 11 de los 30 encuestados consideran que fue ni mucho ni poco, y la misma cantidad consideran que ha sido suficiente. Referente a la Pertinencia y aplicación del conocimiento adquirido en el aula, frente a las exigencias del mercado laboral 12 de los encuestados que corresponde al 40% considera que ha sido suficiente, el 27% de los estudiantes encuestados lo considera ni mucho ni poco, En la utilidad de los materiales de apoyo utilizados el 50% de los estudiantes lo considera ni mucho ni poco, Asesorías académicas por parte de los docentes, el 40% de los estudiantes su nivel de aceptación es mucho, para el 37% es suficiente, el 20% ni mucho ni poco, y el

3% considera que ha sido nulo, Acompañamiento de la UAC en el mercado laboral, el 40% de los estudiantes encuestados consideran que el acompañamiento de la universidad en el mercado laboral es nulo, el 23% considera que es ni mucho ni poco, el 17% considera que es suficiente y el 13% considera que ha sido mucho.

Los Conocimientos aprendidos como fruto de la práctica, el 33% de los estudiantes encuestados considera que ha sido suficiente, el 30% considera que ha sido ni mucho ni poco, el 20% considera que es mucho y el 10% considera que ha sido poco.

Grafico 10.2.



El Plan de estudio		1 NULO	2 POCO	3 NI MUCHO NI POCO	4 SUFICIENTE	5 MUCHO	TOTAL
BLOQUE II	¿El plan de estudios responde a las necesidades del perfil de egreso?	3	3	15	6	3	30
	¿Las metodologías de enseñanza y evaluación a los estudiantes propician un ambiente de buen aprendizaje y se basan en criterios académicos claros y conocidos?	0	0	13	11	6	30
	El plan de estudios contempla actividades de vinculación de los estudiantes con el medio laboral?	3	7	10	6	4	30
	¿Está completamente satisfecho/a con la formación de pregrado/posgrado que ha recibido en esta institución	2	6	9	10	3	30
	n/a	0	0	0	0	0	0
	n/a	0	0	0	0	0	0

Tabla No 10.2 Bloque II

Autoras: Natalia Acuña, Dayana Chamorro

En la tabla 10.2 se muestra el nivel de aceptación de los estudiantes de acuerdo al plan de estudios donde el 50% considera que ni mucho ni poco el plan de estudios responde a las necesidades del perfil del egresado, el 43% de los encuestados consideran que Las metodologías de enseñanza y evaluación a los estudiantes propician un ambiente de buen aprendizaje y se basan en criterios académicos claros y conocidos es ni mucho ni poco, el 20% que es mucho y el 37% que es suficiente.

El 33% de los encuestados consideran que ni mucho ni poco el plan de estudios contempla actividades de vinculación de los estudiantes con el medio laboral el 23% considera que poco y el 13% considera que mucho.

El 33% de los encuestados se encuentra satisfecho con la formación de pregrado/posgrado que ha recibido en esta institución, el 10% está muy satisfecho y el 20% considera que esta en un rango de ni mucho ni poco.



La flexibilidad del currículo es:		1 NULO	2 POCO	3 NI MUCHO NI POCO	4 SUFICIENTE	5 MUCHO	TOTAL
BLOQUE III	En tiempo	0	5	9	7	9	30
	En metodologías	1	4	10	9	6	30
	En temas de practica	0	7	10	10	3	30
	En investigación	1	5	8	14	2	30
	En énfasis en asignaturas	0	4	10	12	3	29
	En evaluación	0	4	10	10	6	30

Tabla No 10.3 Bloque III

Autoras: Natalia Acuña, Dayana Chamorro

En la tabla 10.3 se muestra el nivel de aceptación de los estudiantes encuestados correspondiente a la flexibilidad del currículo con base en:

Tiempo, el 30% considera que es muy flexible, el 23% considera que es suficiente, el 17% considera que es poco y el 30% restante considera que es ni mucho ni poco.

En Metodologías, el 33% considera que es ni mucho ni poco, el 30% considera que es suficiente, el 20% considera que es mucho, el 13% considera que es poco y el 3% considera que es nulo en flexibilidad del currículo.

Grafico 10.4.



		Pensando en los formadores					TOTAL
		1 NULO	2 POCO	3 NI MUCHO NI POCO	4 SUFICIENTE	5 MUCHO	
BLOQUE IV	Idoneidad de los docentes en el manejo de los temas tratados	1	2	4	11	12	30
	Actualidad y utilidad de los temas tratados por el docente (aula) en relación al entorno	0	1	8	11	10	30
	Pertinencia de las metodologías de enseñanza de los docentes (aula)	0	2	7	14	7	30
	La disposición de los docentes para atender inquietudes	1	1	6	7	15	30
	n/a						0
	n/a						0

Tabla No 10.4 Bloque IV

Autoras: Natalia Acuña, Dayana Chamorro

En la tabla 10.4 se muestra el nivel de aceptación de los estudiantes encuestados con base en los formadores:

Idoneidad de los docentes en el manejo de los temas tratados el 40% considera que es mucho, el 37% considera que es suficiente, el 13% considera que es ni mucho ni poco, el 7% considera que es poco y el 3% considera que es nulo.

Actualidad y utilidad de los temas tratados por el docente (aula) en relación al entorno el 37% considera que es suficiente, el 33% considera que es mucho, el 27% considera que es ni mucho ni poco, el 3% considera que es poco.

Pertinencia de las metodologías de enseñanza de los docentes (aula) el 47% considera que es suficiente, el 23% considera que es mucho, el 7% considera que es poco y el 23% considera que es ni mucho ni poco.

La disposición de los docentes para atender inquietudes el 50% considera que es mucho, el 23% considera que es suficiente, el 20% considera que es ni mucho ni poco, el 3% que es poco y el otro 3% que es nulo.

Grafico 10.5.



Pensando en la infraestructura Adecuación de los salones:		1 NULO	2 POCO	3 NI MUCHO NI POCO	4 SUFICIENTE	5 MUCHO	TOTAL
BLOQUE V	Capacidad	4	3	12	7	4	30
	Iluminación	4	5	10	3	8	30
	Ventilación	20	3	4	2	1	30
	Higiene	16	7	5	1	1	30
	n/a						
	n/a						

Tabla No 10.5 Bloque V

Autoras: Natalia Acuña, Dayana Chamorro

En la tabla 10.5 se muestra el nivel de aceptación de los estudiantes encuestados con base en la infraestructura y adecuación de los salones en cuanto a:

Capacidad, el 40% considera que es ni mucho ni poco, el 23% considera que es suficiente, el 13% considera que es mucho, el 10% considera que es poco y el 13% considera que es nulo.

Iluminación, el 33% considera que es ni mucho ni poco, el 27% considera que es mucho, el 17% considera que es poco, el 13% considera que es nulo, el 10% considera que es suficiente.

Ventilación, el 67% considera que es nulo, el 13% considera que es ni mucho ni poco, el 10% considera que es poco, el 7% considera que es suficiente y el 3% considera que es mucho.

Higiene, el 53% considera que es nulo, el 23% considera que es poco, el 17% considera que ni mucho ni poco el 3% considera que es suficiente y el 3% considera que es mucho.

Grafico 10.6.



De los sitios de estudio		1 NULO	2 POCO	3 NI MUCHO NI POCO	4 SUFICIENTE	5 MUCHO	TOTAL
BLOQUE VI	Capacidad	3	5	11	5	6	30
	Iluminación	3	3	17	4	3	30
	Ventilación	12	9	7	2	0	30
	Higiene	12	6	9	3	0	30
	n/a						
	n/a						

Tabla No 10.6 Bloque VI

Autoras: Natalia Acuña, Dayana Chamorro

En la tabla 10.6 se muestra el nivel de aceptación de los estudiantes encuestados con base a la adecuación de los sitios de estudio en cuanto a:

Capacidad, el 37% de los estudiantes considera que ni mucho ni poco, el 20% considera que mucho, el 17% considera que es suficiente, el 10% considera que es nulo y el 17% considera que es poco.

Iluminación, el 57% considera que ni mucho ni poco, el 13% considera que es suficiente, el 10% considera que es mucho, el 10% considera que es poco y el otro 10% considera que es nulo.

Higiene, el 40% considera que es nulo, el 30% considera que es ni mucho ni poco, el 20% considera que es poco, el 10% considera que es suficiente.

Grafico 10.7.



**Fuente: elaboración propia de los autores
Natalia Acuña, Dayana Chamorro**

	De los espacios de bienestar	1 NULO	2 POCO	3 NI MUCHO NI POCO	4 SUFICIENTE	5 MUCHO	TOTAL
BLOQUE VII	Capacidad	1	9	8	8	4	30
	Iluminación	0	7	12	6	5	30
	Ventilación	10	5	8	4	3	30
	Higiene	7	7	10	2	4	30
	n/a						
	n/a						

Tabla No 10.7 Bloque VII

Autoras: Natalia Acuña, Dayana Chamorro

En la tabla 10.7 se muestra el nivel de aceptación de los estudiantes encuestados con base a los espacios de bienestar en cuanto a:

Capacidad, el 30% considera que es poco, el 27% considera que es ni mucho ni poco, el 27% considera que es suficiente, el 13% considera que es mucho, y el 3% considera que es nulo.

Iluminación, el 40% considera que es ni mucho ni poco, el 23% considera que es poco, el 20% considera que es suficiente, el 17% considera que es mucho.

Ventilación, el 33% considera que es nulo, el 27% considera que ni mucho ni poco, el 17% considera que es poco, el 13% considera que es suficiente, y el 10% considera que es mucho.

Grafico 10.8.



Fuente: elaboración propia de los autores
 Natalia Acuña, Dayana Chamorro

BLOQUE VIII	Capacidad	12	8	6	3	1	30
	Iluminación	10	8	7	2	3	30
	Ventilación	14	9	4	2	1	30
	Higiene	17	10	2	1	0	30
	n/a						
	n/a						

Tabla No 10.8 Bloque VIII

Autoras: Natalia Acuña, Dayana Chamorro

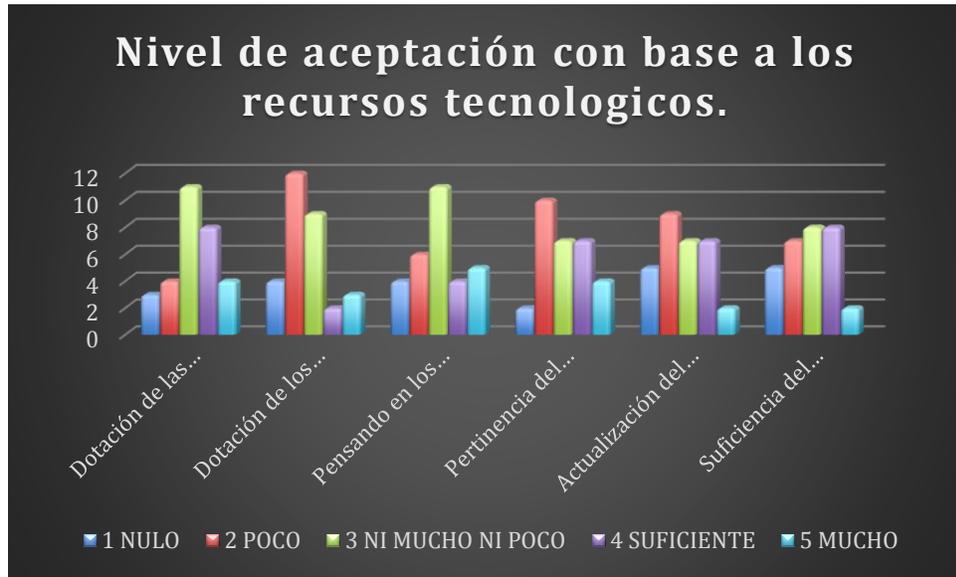
En la tabla 10.8 se muestra el nivel de aceptación de los estudiantes encuestados con base a los Baños en cuanto a:

Capacidad, el 40% considera que es nulo, el 27% considera que es poco, el 27% considera que es ni mucho ni poco, el 10% considera que es suficiente y el 3% considera que es mucho.

Iluminación, el 33% considera que es nulo, el 27% considera que es poco, el 23% considera que es ni mucho ni poco el 10% considera que es mucho el 7% considera que es suficiente.

Ventilación, el 47% considera que es nulo, el 30% considera que es poco, el 13% considera que es ni mucho ni poco, el 7% considera que es suficiente, el 3% considera que es mucho. Higiene, el 57% considera que es nulo, el 33% considera que es poco, el 7% considera que es ni mucho ni poco, el 3% considera que es suficiente.

Grafico 10.9.



**Fuente: elaboración propia de los autores
Natalia Acuña, Dayana Chamorro**

	Pensando en recursos tecnológicos	1 NULO	2 POCO	3 NI MUCHO NI POCO	4 SUFICIENTE	5 MUCHO	TOTAL
BLOQUE IX	Dotación de las salas de computo	3	4	11	8	4	30
	Dotación de los equipos utilizados en clase (Video Beam, Proyector, Televisores, VHS)	4	12	9	2	3	30
	Pensando en los recursos bibliográficos	4	6	11	4	5	30
	Pertinencia del material bibliográfico	2	10	7	7	4	30
	Actualización del material bibliográfico	5	9	7	7	2	30
	Suficiencia del material bibliográfico	5	7	8	8	2	30

Tabla No 10.9 Bloque IX

Autoras: Natalia Acuña, Dayana Chamorro

En la tabla 10.9 se muestra el nivel de aceptación de los estudiantes encuestados con base a los recursos tecnológicos en cuanto a:

Dotación de las salas de computo el 37% considera que es ni mucho ni poco, el 27% considera que es suficiente, el 13% considera que es mucho, el 10% considera que es nulo, y el 13% considera que es poco.

Dotación de los equipos utilizados en clase (Video Beam, Proyector, Televisores, VHS), el 40% considera que es poco, el 30% considera que es ni poco ni mucho, el 13% considera que es nulo, el 10% considera que es mucho, el 7% considera que es suficiente.

Pensando en los recursos bibliográficos, el 37% considera que es ni mucho ni poco, el 20% considera que es poco, el 17% considera que es mucho, el 13% considera que es suficiente, y el otro 13% considera que es nulo.

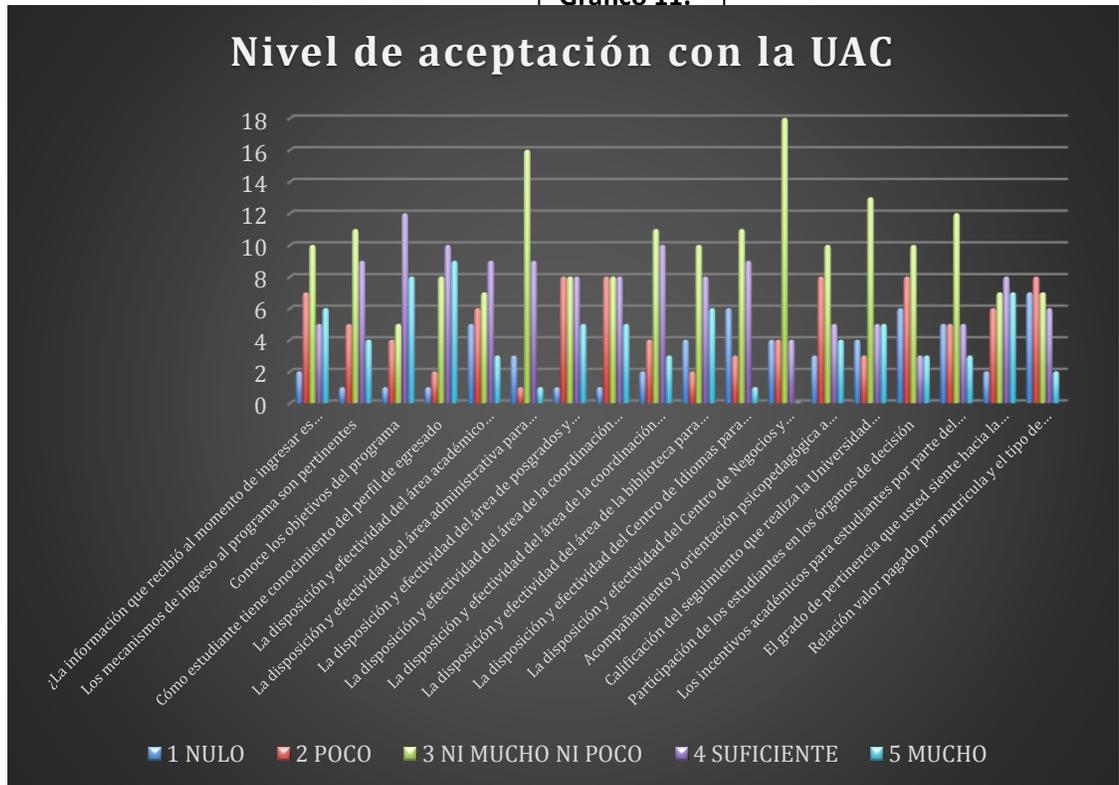
Pertinencia del material bibliográfico, el 33% considera que es poco, el 23% considera que es ni mucho ni poco, el 23% considera que es suficiente, el 13% considera que es mucho y el 7% considera que es nulo.

Actualización del material bibliográfico, el 30% considera que es poco, el 23% considera que es ni mucho ni poco, el 23% considera que es suficiente, el 17% considera que es nulo y el 7% considera que es mucho.

Suficiencia del material bibliográfico, el 27% considera que es suficiente, el 27% considera que es ni mucho ni poco, el 23% considera que es poco, el 17% considera que es poco, y el 7% considera que es mucho.

11.

Grafico 11.



Pensando en la Universidad Autónoma del Caribe		1 NULO	2 POCO	3 NI MUCHO NI POCO	4 SUFICIENTE	5 MUCHO	TOTAL
BLOQUE X	¿La información que recibió al momento de ingresar es veraz y coherente con el programa que actualmente cursa?	2	7	10	5	6	30
	Los mecanismos de ingreso al programa son pertinentes	1	5	11	9	4	30
	Conoce los objetivos del programa	1	4	5	12	8	30
	Cómo estudiante tiene conocimiento del perfil de egresado	1	2	8	10	9	30
	La disposición y efectividad del área académico empresarial para atender las solicitudes	5	6	7	9	3	30
	La disposición y efectividad del área administrativa para atender las solicitudes	3	1	16	9	1	30
	La disposición y efectividad del área de posgrados y extensión para atender las solicitudes	1	8	8	8	5	30
	La disposición y efectividad del área de la coordinación de bienestar universitario para atender las solicitudes	1	8	8	8	5	30
	La disposición y efectividad del área de la coordinación de investigación para atender las solicitudes	2	4	11	10	3	30
	La disposición y efectividad del área de la biblioteca para atender las solicitudes	4	2	10	8	6	30
	La disposición y efectividad del Centro de Idiomas para atender las solicitudes	6	3	11	9	1	30
	La disposición y efectividad del Centro de Negocios y Emprendimiento para atender las solicitudes	4	4	18	4	0	30
	Acompañamiento y orientación psicopedagógica a estudiantes (tutorías)	3	8	10	5	4	30
	Calificación del seguimiento que realiza la Universidad Autónoma del Caribe al resultado de la evaluación docente	4	3	13	5	5	30
	Participación de los estudiantes en los órganos de decisión	6	8	10	3	3	30
	Los incentivos académicos para estudiantes por parte del programa	5	5	12	5	3	30
	El grado de pertinencia que usted siente hacia la institución y hacia el programa	2	6	7	8	7	30
Relación valor pagado por matrícula y el tipo de adecuación que está recibiendo	7	8	7	6	2	30	

Tabla No 11 Bloque X

Autoras: Natalia Acuña, Dayana Chamorro

En la tabla 11 se muestra el nivel de aceptación de los estudiantes encuestados de acuerdo a la Universidad Autónoma del Caribe en cuanto a:

- ✓ La información que recibió al momento de ingresar es veraz y coherente con el programa que actualmente cursa, el 33% que corresponde a la mayoría de las respuestas lo consideran como ni mucho ni poco,
- ✓ Los mecanismos de ingreso al programa son pertinentes, el 37% que corresponde a la mayoría de las respuestas, lo consideran como ni mucho ni poco,
- ✓ Conoce los objetivos del programa, el 40% que corresponde a la mayoría de las respuestas lo consideran como suficiente es decir que conocen los objetivos del programa.
- ✓ Cómo estudiante tiene conocimiento del perfil de egresado, el 33% que corresponde a la mayoría de las respuestas, lo consideran como suficiente es decir que tienen conocimiento acerca del perfil del egresado.
- ✓ La disposición y efectividad del área académica empresarial para atender las solicitudes, el 30% que corresponde a la mayoría de las respuestas, lo consideran como suficiente.
- ✓ La disposición y efectividad del área administrativa para atender las solicitudes, el 53% que corresponde a la mayoría de las respuestas lo consideran como ni mucho ni poco.
- ✓ La disposición y efectividad del área de la coordinación de bienestar universitario para atender las solicitudes, el 27% que las respuestas están equitativas entre poco, ni mucho ni poco, según lo considerado por los estudiantes.
- ✓ La disposición y efectividad del área de la coordinación de investigación para atender las solicitudes, el 37% que corresponde a la mayoría de las respuestas lo consideran como ni mucho ni poco.

- ✓ La disposición y efectividad del área de la biblioteca para atender las solicitudes, el 33% que corresponden a la mayoría de las respuestas lo considera como ni mucho ni poco.
- ✓ La disposición y efectividad del Centro de Idiomas para atender las solicitudes, el 37% que corresponde a la mayoría de las respuestas lo consideran como ni mucho ni poco.
- ✓ La disposición y efectividad del Centro de Negocios y Emprendimiento para atender las solicitudes, el 60% que corresponde a la mayoría de las respuestas, o consideran como ni mucho ni poco.
- ✓ Acompañamiento y orientación psicopedagógica a estudiantes (tutorías), el 33% que corresponde a la mayoría de las respuestas lo consideran como ni mucho ni poco.
- ✓ Calificación del seguimiento que realiza la Universidad Autónoma del Caribe al resultado de la evaluación docente, el 43% que corresponde a la mayoría de las respuestas es considerado como ni mucho ni poco.
- ✓ Participación de los estudiantes en los órganos de decisión, el 33% el cual corresponde a la mayoría de las respuestas lo consideran como ni mucho ni poco.
- ✓ Los incentivos académicos para estudiantes por parte del programa, el 40% el cual corresponde a la mayoría de las respuestas lo consideran como ni mucho ni poco.
- ✓ El grado de pertinencia que usted siente hacia la institución y hacia el programa, el 27% el cual corresponde a la mayoría de las respuestas lo consideran como ni mucho ni poco.
- ✓ Relación valor pagado por matrícula y el tipo de adecuación que está recibiendo, el 27% el cual corresponde a la mayoría de las respuestas lo consideran como ni mucho ni poco.

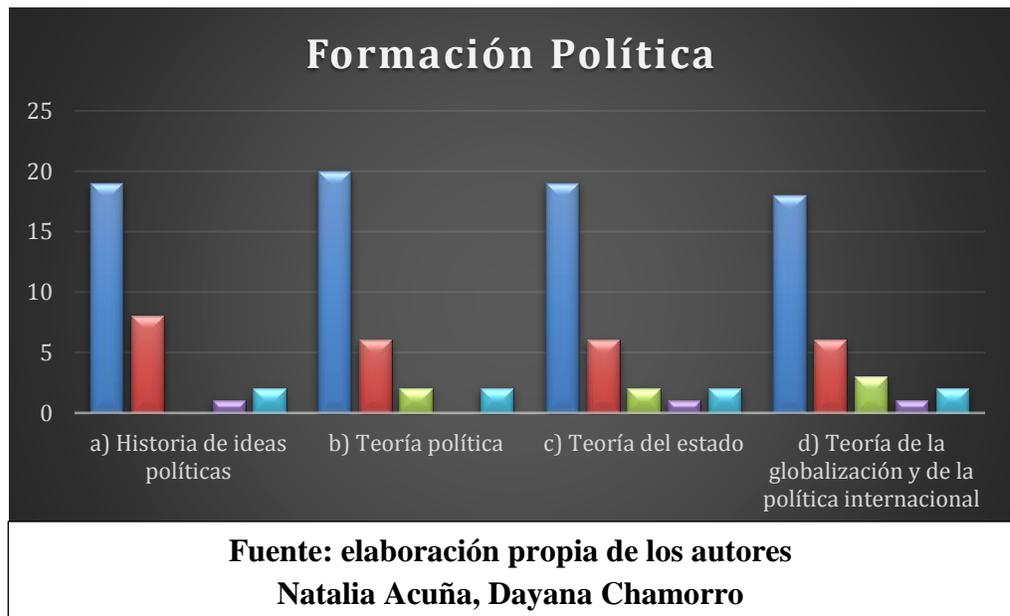
La tabla número 12, muestra la siguiente sección de la encuesta se realiza un sondeo acerca de la malla curricular del programa de Ciencias Políticas con diferentes temáticas según el área de formación para conocer la percepción de importancia que tienen estas para los estudiantes como parte de su formación.

Teniendo en cuenta la propuesta de formular una revisión en la malla curricular del programa Ciencias Políticas. Califíque de 1 a 5 las áreas de conocimiento más importantes que se deben reflejar en el posible plan de estudios, siendo:							
5, muy importante, 4, importante, 3, indiferente, 2, poco importante, 1 sin importancia							
Área	Temática	5	4	3	2	1	TOTAL
Formación política	a) Historia de ideas políticas	19	8	0	1	2	30
	b) Teoría política	20	6	2	0	2	30
	c) Teoría del estado	19	6	2	1	2	30
	d) Teoría de la globalización y de la política internacional	18	6	3	1	2	30
Políticas públicas	a) Diseño, gestión, ejecución y seguimiento de políticas públicas	22	2	3	1	2	30
	b) Administración pública	17	5	4	3	1	30
	c) Marco legal y contratación pública	11	8	7	2	2	30
	d) Participación ciudadana y tecno política	11	12	5	1	1	30
	e) Proceso de toma de decisiones	16	7	5	1	1	30
Gobernabilidad democrática	a) Partidos y sistemas de partidos	22	6	0	1	1	30
	b) Movimientos sociales y grupos de presión	16	5	5	3	1	30
	c) Corrupción y clientelismo	14	8	2	5	1	30
Derecho y política	a) Teoría socio-jurídicas	12	5	7	5	1	30
	b) Derecho constitucional, derechos humanos DIH	14	8	4	2	2	30
	c) Justicia transicional	12	7	7	2	2	30
	d) Políticas judiciales	14	5	3	4	4	30
Investigación	a) Metodología de investigación	10	9	6	3	2	30
	b) Redacción de textos	15	3	6	3	3	30
	c) Instrumentos de investigación	8	8	5	6	3	30

Tabla No 12 Nivel de aceptación Estudiantes VS malla curricular.

Autoras: Natalia Acuña, Dayana Chamorro.

Grafico 12.1.



5, Muy importante, 4 Importante, 3 Indiferente, 2 Poco importante, 1 Sin importancia							
Área	Temática	5	4	3	2	1	TOTAL
Formación Política	a) Historia de ideas políticas	19	8	0	1	2	30
	b) Teoría política	20	6	2	0	2	30
	c) Teoría del estado	19	6	2	1	2	30
	d) Teoría de la globalización y de la política internacional	18	6	3	1	2	30

Tabla No 12.1 Formación Política.

Autoras: Natalia Acuña, Dayana Chamorro.

5, muy importante, 4, importante, 3, indiferente, 2, poco importante, 1 sin importancia							
Área	Temática	5	4	3	2	1	TOTAL
Formación política	a) Historia de ideas políticas	19	8	0	1	2	30
	b) Teoría política	20	6	2	0	2	30
	c) Teoría del estado	19	6	2	1	2	30
	d) Teoría de la globalización y de la política internacional	18	6	3	1	2	30

Tabla No 12. Formación Política

Autoras: Natalia Acuña, Dayana Chamorro

En esta área de formación política, los estudiantes muestran su grado de interés en las temáticas presentadas:

- a) Historia de ideas políticas, el 64% considera que es una temática muy importante para el plan de estudios del programa, el 27% lo considera importante, el 3% poco importante y el 7% considera que no tiene importancia.
- b) Teoría política, el 67% considera que es una temática muy importante para el plan de estudios del programa, el 20% lo considera importante, el 7% le es indiferente y el 7% sin importancia.
- c) Teoría del estado, el 63% considera que es una temática muy importante para el plan de estudios del programa, el 20% lo considera importante, el 7% le es indiferente, el 3% poco importante y el 7% considera que no tiene importancia.
- d) Teoría de la globalización y de la política internacional, el 60% considera que es una temática muy importante para el plan de estudios del programa, el 20% lo considera

importante, el 10% le es indiferente, el 3% poco importante y para el 7% considera que no tiene importancia.



5, Muy importante, 4 Importante, 3 Indiferente, 2 Poco importante, 1 Sin importancia							
Área	Temática	5	4	3	2	1	TOTAL
Políticas públicas	a) Diseño, gestión, ejecución y seguimiento de políticas públicas	22	2	3	1	2	30
	b) Administración pública	17	5	4	3	1	30
	c) Marco legal y contratación pública	11	8	7	2	2	30
	d) Participación ciudadana y tecno política	11	12	5	1	1	30
	e) Proceso de toma decisiones	16	7	5	1	1	30

Tabla No 12.2 Políticas Públicas.

Autoras: Natalia Acuña, Dayana Chamorro.

a) Diseño, gestión, ejecución y seguimiento de políticas públicas, el 73% considera que es una temática muy importante para el plan de estudios del programa, el 7% lo

considera importante, el 10% le es indiferente, el 3% poco importante y el 7% considera que no tiene importancia.

b) Administración pública, el 57% considera que es una temática muy importante para el plan de estudios del programa, el 17% lo considera importante, el 13% le es indiferente, el 10% lo considera poco importante y el 3% sin importancia.

c) Marco legal y contratación pública, el 37% considera que es una temática muy importante para el plan de estudios del programa, el 27% lo considera importante, el 23% le es indiferente, el 7% poco importante y el 7% considera que no tiene importancia.

d) Participación ciudadana y tecno política, el 37% considera que es una temática muy importante para el plan de estudios del programa, el 40% lo considera importante, el 17% le es indiferente, el 3% poco importante y para el 3% considera que no tiene importancia.

e) Proceso de toma decisiones, el 53% considera que es una temática muy importante para el plan de estudios del programa, el 23% lo considera importante, el 17% le es indiferente, el 3% poco importante y para el 3% considera que no tiene importancia.

Grafico 12.3.



**Fuente: elaboración propia de los autores
Natalia Acuña, Dayana Chamorro**

5, Muy importante, 4 Importante, 3 Indiferente, 2 Poco importante, 1 Sin importancia							
Área	Temática	5	4	3	2	1	TOTAL
Gobernabilidad democrática	a) Partidos y sistemas de partidos	22	6	0	1	1	30
	b) Movimientos sociales y grupos de presión	16	5	5	3	1	30
	c) Corrupción y clientelismo	14	8	2	5	1	30

Tabla No 12.3 Gobernabilidad Democrática.

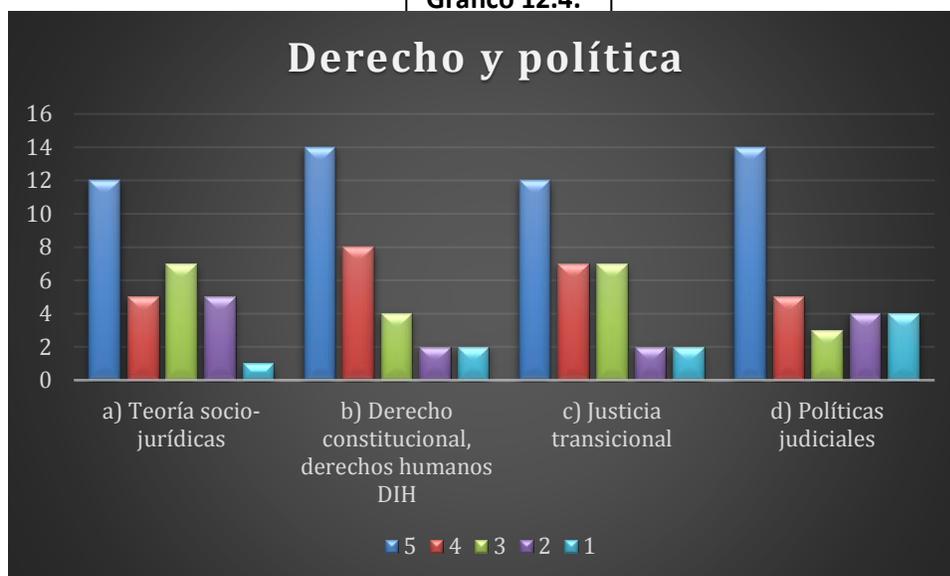
Autoras: Natalia Acuña, Dayana Chamorro.

a) Partidos y sistemas de partidos, el 73% considera que es una temática muy importante para el plan de estudios del programa, el 20% lo considera importante, el 3% poco importante y el 3% considera que no tiene importancia.

b) Movimientos sociales y grupos de presión, el 53% considera que es una temática muy importante para el plan de estudios del programa, el 17% lo considera importante, el 17% le es indiferente, el 10% lo considera poco importante y el 3% sin importancia.

c) Corrupción y clientelismo, el 47% considera que es una temática muy importante para el plan de estudios del programa, el 27% lo considera importante, el 7% le es indiferente, el 17% poco importante y el 3% considera que no tiene importancia.

Grafico 12.4.



**Fuente: elaboración propia de los autores
Natalia Acuña, Dayana Chamorro**

5, Muy importante, 4 Importante, 3 Indiferente, 2 Poco importante, 1 Sin importancia							
Área	Temática	5	4	3	2	1	TOTAL
Derecho y política	a) Teoría socio-jurídicas	12	5	7	5	1	30
	b) Derecho constitucional, derechos humanos DIH	14	8	4	2	2	30
	c) Justicia transicional	12	7	7	2	2	30
	d) Políticas judiciales	14	5	3	4	4	30

Tabla No 12.4 Derecho y política.

Autoras: Natalia Acuña, Dayana Chamorro.

a) Teoría socio-jurídicas, el 40% considera que es una temática muy importante para el plan de estudios del programa, el 17% lo considera importante, el 23% le es indiferente, el 17% poco importante y el 3% considera que no tiene importancia.

b) Derecho constitucional, derechos humanos DIH, el 47% considera que es una temática muy importante para el plan de estudios del programa, el 27% lo considera importante, el 13% le es indiferente, el 7% lo considera poco importante y el 7% sin importancia.

c) Justicia transicional, el 40% considera que es una temática muy importante para el plan de estudios del programa, el 23% lo considera importante, el 23% le es indiferente, el 7% poco importante y el 7% considera que no tiene importancia.

d) Políticas judiciales, el 47% considera que es una temática muy importante para el plan de estudios del programa, el 17% lo considera importante, el 10% le es indiferente, el 13% poco importante y para el 13% considera que no tiene importancia.

Grafico 12.5.



**Fuente: elaboración propia de los autores
Natalia Acuña, Dayana Chamorro**

5, muy importante, 4, importante, 3, indiferente, 2, poco importante, 1 sin importancia							
Área	Temática	5	4	3	2	1	TOTAL
Investigación	a) Metodología de investigación	10	9	6	3	2	30
	b) Redacción de textos	15	3	6	3	3	30
	c) Instrumentos de investigación	8	8	5	6	3	30

Tabla No 12.5 Investigación.

Autoras: Natalia Acuña, Dayana Chamorro.

a) Metodología de investigación, el 33% considera que es una temática muy importante para el plan de estudios del programa, el 30% lo considera importante, el 20% le es indiferente, el 10% poco importante y el 7% considera que no tiene importancia.

b) Redacción de textos, el 50% considera que es una temática muy importante para el plan de estudios del programa, el 10% lo considera importante, el 20% le es indiferente, el 10% lo considera poco importante y el 10% sin importancia.

c) Instrumentos de investigación, el 27% considera que es una temática muy importante para el plan de estudios del programa, el 27% lo considera importante, el 17% le es indiferente, el 20% poco importante y el 10% considera que no tiene importancia.



**Fuente: elaboración propia de los autores
Natalia Acuña, Dayana Chamorro**

Por favor califique de 1 a 10, siendo 1 la menor probabilidad y 10 la mayor probabilidad											
¿Qué tan probable es que recomiende esta carrera en la Universidad Autónoma del Caribe a un familiar o amigo?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	TOTAL
	3	0	3	1	5	1	6	5	4	2	30

Tabla No 13 Probabilidades de recomendar la carrera

Autoras: Natalia Acuña, Dayana Chamorro.

En la tabla No 13, donde se califica las probabilidades que los encuestados recomienden el programa de Ciencias Políticas de la Universidad Autónoma del Caribe a algún amigo o familiar, se establece que en las probabilidades de 6 a 10 se encuentran 18 encuestados que lo recomendarían, por lo que se puede deducir que con el mínimo margen de 6 como probabilidad sería recomendada, podría decirse que para que la mayoría lo recomiende tendría que ser más atractiva mejorando algunos aspectos.

Encuesta Cualitativa Entrevista de Profundidad con Preguntas Abiertas.

Para el análisis de datos cualitativos se realizaron 12 entrevistas a profundidad a empleadores de la ciudad de Barranquilla.

A continuación, se presentan las 12 entrevistas para su posterior análisis.

RUBBER CARTAGENA

Buenos días rubber

Rubber: Muchas gracias Natalia y Dayana por esta invitación y atento absorber cualquier tipo de interrogantes que tenga Uds. muy agradado con esta invitación que me hacen.

Dayana: Rubber cuéntanos más acerca de ti, como ha sido tu experiencia laboral. ¿Nos cuentas que eres abogado egresado de la Universidad Autónoma del Caribe en el 2012, hace 7 años y a partir de ahí, como ha sido tu experiencia en que te has desempeñado y en qué áreas?

Rubber: Bueno, yo soy abogado como tú lo acabas de decir, egresado de la Universidad Autónoma del Caribe. Actualmente estudio Ciencias Políticas en la misma institución, en mi alma mater.

Yo estando estudiando mi pregrado de Derecho de la Universidad Autónoma, fui elegido concejal del municipio de Soledad en el año 2007, para el periodo comprendido entre 2008 y 2011. Terminé y luego tuve unos 3 o 4 años dedicado al trabajo comunitario. A mi trabajo empresarial porque soy un empresario.

Actualmente tenemos una industria jabonera en sociedad también insistía en el tema político, a partir nuevamente en el año 2015 a ser candidato al Concejo del municipio de Soledad fui electo nuevamente concejal por el partido Cambio Radical y actualmente ejerzo la labor de concejal y fui presidente del Concejo municipal en el año 2016 y actualmente hago parte de la comisión segunda de gobierno de las tres comisiones que integran el Consejo de Soledad.

Dayana: OK. Has sido muy activo en la parte de política más que todo en el municipio de Soledad y puedo darme cuenta que incluso fuiste electo aun estudiando el pregrado. Aún no tenías la titulación de abogado.

Rubber: No, yo soy analista de laboratorio en ese momento era técnico. Ahora cuando ingrese a la política ya yo estaba en el segundo semestre de Derecho, cuando termine mi primer periodo de concejal porque he sido electo dos veces, termine mi periodo académico y me faltaba solamente la tesis, sustente tesis en marzo y me gradué en julio de 2012, como abogado.

Dayana: Bueno, ahora vamos a entrar en materia al objetivo inicial de esta entrevista. Ya como tienes la experiencia en ese ámbito político y público. Como la Universidad Autónoma dentro de su plan de estudios de formación para politólogos en un futuro que encaje y engranen de acuerdo a las necesidades del entorno laboral pues en esa área. Entonces te haremos unas preguntas.

Natalia: ¿La formación de la UAC otorga valor agregado a los profesionales que acuden a ella y por lo tanto este valor se transfiere a su organización o empresa?

Dayana: Es decir, si tú tuvieras la necesidad en un cargo político de contratar a un politólogo, crees que un egresado de la Universidad Autónoma tiene las competencias necesarias para agregarle valor a tu empresa.

Rubber: Por supuesto que sí, nosotros si hay algo que tenemos que destacar de la Universidad Autónoma es la calidad de docentes, son excelentes docentes, bueno y ahora se ha vuelto un poco más exigente en el tema de la contratación de catedráticos que se requiere que tengan maestrías e incluso hay unos ya doctores que son nuestros docentes y considero muy pertinente la pregunta pero además la respuesta es positiva hacia la Universidad Autónoma del Caribe porque definitivamente si está brindando la capacitación necesaria sus estudiantes para que cuando egresen tengan la capacidad de ejercer su profesión con lujo de detalle en cualquier entidad que lo requiera .

Natalia: ¿Cuándo requiere profesionales su organización recurre a la UAC para buscar personas competentes?

Rubber: Sí, por supuesto. De hecho, en mi empresa actualmente laboran dos egresados de la Universidad, uno de ellos Jhon Fredy Loaiza que es contador y también abogado egresado de la UAC. Hizo una especialización en Derecho tributario también creo que en la universidad. Y tengo otro contador en la empresa laborando actualmente con nosotros.

Entonces sí, estoy dispuesto siempre que se requiera un perfil y que haya un egresado de la Universidad Autónoma con ese perfil dispuesto a trabajar en nuestra institución, en nuestra empresa, lo vamos a contratar.

Natalia: Señale dos o más fortalezas destacables de la mayoría de estos egresados, teniendo en cuenta que nada más hay uno; en cuanto a sus conocimientos, habilidades y aptitudes.

Rubber: Bueno, el egresado de la Universidad Autónoma del Caribe tiene como característica ser muy investigativo, es muy bueno el programa de investigación que se lleva en la Universidad Autónoma, sobretodo estoy hablándote desde mi experiencia como estudiante de derecho, como egresado de la facultad de jurisprudencia de la Universidad, porque todavía estoy apenas tratando de terminar mi otro pregrado que es el de Ciencias Políticas pero en el tema de investigación, existe un equipo de investigación o estuvo hasta cuando yo fui egresado de la Universidad Autónoma en Derecho, que definitivamente incentivo al estudiante de manera positiva y eficiente y eso hace que el estudiante sea bastante inquieto y ambicioso en el tema lo que nos lleva a pensar que se debe hacer énfasis mucho en ese tema de la investigación para que así los programas de la universidad cada día tengan más fuerza a nivel institucional y a nivel nacional con respecto a la evaluación que hacen en las diferentes universidades en el país.

Natalia: Señale dos o más eventuales oportunidades de mejoramiento que usted reconoce en la mayoría de estos egresados en cuanto a sus conocimientos y habilidades.

Rubber: Bueno, lo que pasa es que muchas veces el estudiante de la Universidad Autónoma se está quedando a veces sin herramientas entonces pienso que los eventuales mejoramientos que debe tener el estudiante de la universidad con su institución debe ser mayor acompañamiento a los programas de investigación que la universidad tiene para cada uno de ellos, porque ha sido demostrado que los estudiantes que se inclinan por hacer parte de los semilleros de investigación de la universidad han surgido y hoy ocupan altas dignidades en diferentes puestos que le permitan catapultar, que le permiten realizar un proyecto de vida sostenible.

Dayana: Ósea, que usted se refiere que una de las oportunidades de mejora, es que tenga un mayor acompañamiento al momento de hacer los proyectos investigación.

Rubber: Total. Y ojo como estamos hablando de los estudiantes no de la universidad, el compromiso de ellos, un poquito más de compromiso con los temas de investigación y lo otro de participación en la toma de decisiones administrativas de la universidad, es importante que el estudiante esté atento que está sucediendo con la realidad administrativa de la universidad porque así ellos van a aportar su criterio y su conocimiento para que la universidad no vaya a decaer, no vaya a perder un norte que llevaba muy fijo y que lo no queremos nosotros, lo que sentimos, lo que nos duele la universidad que se vaya a perder.

Dayana: ¿Y cómo cree usted que esas cualidades de compromisos, de aportes y de toma de decisiones le beneficie a usted como concejal o como teniendo a esa persona como empleador o como funcionario de su organización?

Rubber: ¿Cómo me benefician a mí? Como empresario, porque van a salir más profesionales capacitados de los cuales podemos echar mano, no solamente rubber, no solamente *prodecar*, que es mi empresa. No, también las diferentes instituciones tanto públicas como privadas que hay, que necesitan mucho personal humano y los diferentes programas que existen en el gobierno nacional como las entidades privadas que necesitan de un personal que tengan la idoneidad para desempeñar los cargos. Entonces pienso yo que también en el tema político, como tú me lo acabas de señalar, pues porque no esos líderes que van a presentar muy probablemente su hoja de vida para desempeñar un cargo de elección popular mañana más tarde, ¿Cierto? Muchos concejales, alcaldes, gobernadores pueden salir de la Universidad Autónoma del Caribe. ¿Así como han salido excelentes comunicadores sociales y periodistas que hoy engalanan la esfera del periodismo nacional que cadenas radiales y en cadenas televisivas de gran relevancia en Colombia, ¿cierto? Tenemos muchos periodistas que hoy le dan el buen nombre a la Universidad Autónoma. Eso es lo que no quiero que se pierda.

Natalia: ¿Cuál es el nivel de ingreso mensual promedio que reciben actualmente los egresados de este programa en su organización?

Rubber: No, Mire que tal yo ponerle el sueldo a un profesional, los profesionales tenemos algo y es que nosotros quienes consideramos cuánto debe costar nuestro conocimiento. Entonces pienso yo que sería un poquito irresponsable yo hoy decir que el promedio del

suelo de un politólogo debe ser X o Y, más bien creo yo que es una situación que se derivara de las fuentes de trabajo, así como también de las capacidades de quien ejerza esa labor del politólogo que egrese. Yo que soy politólogo considero que una asesoría mía debe costar de acuerdo a la persona que esté asesorando una determinada cifra que les aseguro que no debe pasar de unos 10, 12 millones de pesos, una simple asesoría porque hoy soy político, soy concejal y mis asesores en derecho y politólogo por asesorarme mensualmente 8,10, 12 millones de pesos, de acuerdo al tema. Una asesoría simple, ahora cuando las asesorías son complejas cuando se tiene que determinar el estudio de un plan de desarrollo que requiere casi de un mes de estudio para tomar decisiones que sean las correctas, entonces yo considero que estimar un promedio no sería responsable de mi parte.

Dayana: Pero quedamos satisfechas con las respuestas.

Natalia. Para la segunda parte, donde se identifican las competencias, ¿Qué cargo considera usted que pueden desempeñar los egresados de Ciencias Políticas de la Universidad Autónoma del Caribe?

Rubber: ¿Bueno lo acabo de decir verdad? Definitivamente el Derecho y las Ciencias Políticas son ciencias hermanas. Hermanas muy hermanas, yo digo que son de las hermanas que cuando uno tiene 6,7 y 8 hermanos, pero uno tiene un hermano que uno quiere más con el que uno más se compenetra, yo creo que la Ciencia Política y derecho son esos hermanos que más se compenetran, los que más se entienden, porque van muy ligados, son muy ligados. Entonces en el campo de aplicación de la profesión como tal , los egresados de Ciencias Políticas de la Universidad Autónoma del Caribe y de cualquier universidad del país es amplio, pueden ser asesores políticos, pueden trabajar en las embajadas de nuestro país, pueden trabajar en los consulados, en los ministerios de relaciones exteriores, pueden trabajar como jefes de campañas electorales o políticas, como asesores también pueden incursionar ellos como lo establece la constitución que todo ciudadano colombiano puede elegir y ser elegido pero que chévere que una persona sea elegida tenga las competencias y tenga la idoneidad para llevar a cabo una buena gestión cuando sea electo por una cantidad de habitantes, entonces cargos de elección popular, funcionarios públicos, también trabajar

como asesores en fin , el campo de aplicación de la Ciencia Política es amplio y en esos cargos que te acabo de decir, se puede desempeñar un egresado de Ciencias Políticas.

Natalia: Bueno creo que ya nos respondió la siguiente pregunta, ¿Qué tipo de trabajo podrían realizar, los egresados de Ciencias Políticas?

Dayana: Ya está todo implícito dentro de la respuesta que nos acaba de dar.

Rubber: ¡Oh! Puede ser diplomático, los egresados en Ciencias Políticas pueden ser diplomáticos, se hacen diplomados simplemente y ya listo. Ingresan a la carrera diplomática, y ya.

Dayana: Pero ya como un complemento.

Rubber: Un complemento no, al contrario, el diplomado establecerá unas bases, pero lo demás, yo estoy seguro que un politólogo no requeriría de mucho para ser diplomático

Natalia: Mencione tres competencias que considere que deben tener los egresados del programa de Ciencias Políticas de la UAC.

Rubber: Capacidad de investigación, conocimiento profundo para la asesoría correcta y una tercera sería la disciplina, la responsabilidad en el cumplimiento de sus funciones.

Dayana: Cuando Ud. se refiere a capacidad de investigación me imagino que es capacidad de investigar las sociedades, el entorno, el país que es lo que está necesitando porque yo pienso. Bueno Ud. es el experto en el tema, Ud. me corregirá que una persona que trabaje para el estado trabaje para ayudar a las personas ósea el defender sus derechos, ver lo que necesitan, buscar el beneficio del pueblo, cierto?

Rubber: Sí claro

Dayana: Entonces debe tener esa capacidad de investigación para llegar hasta lo último para que eso sea un aporte a su campaña para ver cómo beneficiar y ayudar.

Rubber: Además acuérdense, que yo les he venido hablando que la Universidad Autónoma tiene unos grandes semilleros de investigación y en que en la medida que el estudiante se interese por ellos, haga parte de ellos se crea en él ese hábito de investigador que es fundamental para resolver o para buscar la solución de las diferentes problemáticas que se viven a nivel social, porque también puede ser un investigador en muchos aspectos,

verdad? pero como aquí estamos hablando es de Ciencias Políticas un gran investigador social. Dónde están los problemas, pero también como se busca solución a esos problemas.

Natalia: Como última pregunta de esta segunda parte. Señale máximo tres competencias en la cuales el programa de Ciencias Políticas de la UAC debe mejorar.

Rubber: Bueno, yo pienso que uno de los tres factores que se deben mejorar en el programa es el sistema de homologación. Yo soy egresado de Derecho de la facultad de Jurisprudencia de la Universidad Autónoma y de lo que me he venido quejando es que muchas de las materias que hoy estoy viendo o que vi en primero y en los demás semestres que he venido estudiando se repiten muchas materias a pesar que se hizo una re homologación que solicite, el programa tiene esa falencia solamente en el tema de homologación. Revisar exhaustivamente el tema de homologación porque muchas de esas materias, aunque les cambian el nombre terminan teniendo el mismo contenido. Yo te lo decía ahorita. Yo vi seminario de ideas políticas y tus miras que aquí dice historia de las ideas políticas en el área de formación política tenemos la materia que se llama historia de ideas políticas, teoría política, teoría del estado, teoría de la globalización y de la política internacional. Nosotros damos derechos internacional público, derecho internacional privado, derecho administrativo colombiano, lo vemos en el seminario de ideas políticas en derecho y de esas materias me tocó ver varias como sistema político que también me tocó verlo en derecho administrativo colombiano. Lo vi yo en el primer semestre entonces pienso que la homologación es uno de los temas que se tiene que revisar.

Dayana: Del resto Ud. considera que la Universidad Autónoma dentro del plan de estudios está formando profesionales competentes para el mercado laboral, que va a tener un buen desempeño.

Rubber: Sí claro, yo pienso que solo deben mejorar solo en el tema de la homologación, es mi percepción y mi análisis porque no sé cuál sea la percepción que tenga otro estudiante, yo hablo como estudiante. De hecho les pongo el ejemplo de la Universidad del Norte, donde un estudiante se puede graduar de abogado y politólogo en 6 años, acá nosotros terminamos 5 años de derecho y tengo que estudiar dos años y medio más para graduarme como politólogo viendo las materias casi que repetidas política comparada por ejemplo, esa

materia uno la ve en derecho cuando a uno lo ponen a revisar los diferentes sistemas políticos como es el sistema de gobierno de estados unidos , como es el sistema de gobierno de Colombia, como es el ordenamiento jurídico , bueno lo político no se mete con lo jurídico pero hablamos de los sistemas de gobierno, como es una monarquía, como es una democracia, como es un socialismo.

Natalia: Bueno en el tercer bloque, se encuentra la pregunta. ¿En términos de su desempeño profesional puede ser comparado favorablemente con lo de otras instituciones y por qué?

Rubber: Bueno, las comparaciones dicen por ahí que son odiosas. Sin embargo, yo tengo que decirte que el desempeño de los egresados de la Universidad Autónoma con respecto de mi experiencia con respecto a la experiencia de los amigos que conozco ha sido ejemplar, muy buena, no tenemos nada que envidiarle, nosotros los egresados de la Universidad Autónoma del Caribe que nos dedicamos a estudiar que fuimos a las aulas a adquirir conocimiento no a hacer otra cosa, simplemente a prestarle simplemente la atención a los docentes. No tenemos nada que envidiarle a ningún egresado de ninguna facultad de Derecho de otra universidad. Yo hablo desde la óptica mía y desde mi experiencia porque soy egresado de derecho. Lo dijo por otros profesionales como los que te acabo de mencionar ahorita. Los egresados de la facultad de Comunicación Social y Periodismo, como los contadores que los conozco y son personas idóneas para desempeñar cualquier cargo que se les presente porque son personas dedicadas, entonces pienso que estamos totalmente capacitados y que nos pueden llevar a cualquier sistema de evaluación con cualquier estudiante de cualquier otra universidad y nosotros vamos a ser capaces de dar la talla.

Natalia: ¿Qué instituciones conoce que tengan prestigio en el área de Ciencias Políticas?

Rubber: ¿En Colombia?

Natalia: Si

Rubber: La Universidad Externada de Colombia tiene una especialización muy buena, lo mismo que tiene la Universidad del Rosario, hablaremos de la Universidad del Norte que

también tiene un buen conocimiento aquí en la costa caribe y hoy estamos a la expectativa de lo que suceda con nuestra universidad, con sus egresados.

Natalia: ¿Usted recomendaría el programa de Ciencias Políticas a aspirantes? ¿Recomendaría a aliados o empresarios?

Rubber: Yo todavía no puedo recomendarle a nadie a un egresado de la universidad porque todavía no sé cómo es el resultado, estamos estudiando, estamos formándonos yo lo que sí digo es q la universidad hoy está brindando un programa que con mucha responsabilidad esperemos que los estudiantes tomen todo de sí, todo su desempeño para que dejen en alto el nombre de la Universidad como egresados.

Dayana: ¿Bueno, las últimas dos preguntas ya, como sabemos que se tiene que ir en dos minutos, Ud. considera o percibe que la formación que nos brinda la Universidad Autónoma del Caribe a los aspirantes que desean ser politólogos en un futuro, considera que satisface las necesidades y los cargos que su empresa pueda requerir?

Rubber: Lastimosamente no, mi empresa es una industria jabonera. Entonces imagínate tú. No puedo poner un politólogo en una empresa jabonera.

Dayana: ¿Y cómo concejal?

Rubber: Ya eso es otra cosa. Como concejal nosotros somos servidores públicos. Claro que sí cabe dentro de una asesoría dentro de un asesor a un politólogo. Ahí si es un tema individual no empresarial, yo como concejal yo tendré en cuenta algunos de los colegas y compañeros que se gradúen conmigo para solicitarles asesorías en algún momento.

Dayana: ¿Ud. está de acuerdo con la formación que se les está dando a los estudiantes en la parte investigativa en hipótesis o cree que hay una brecha que hay que reforzar?

Rubber: Bueno, sería importante que se refuerce el tema de más bibliografía. El otro día estuvimos en la biblioteca y hubo una cosita a mejorar, pero en el tema de investigación hay muy buenos docentes, yo puedo destacar el trabajo del Dr. Jairo Ibarra, es un excelente investigador y nos deja claro el tema de investigación en la elaboración de los anteproyectos y proyectos. Entonces él es una persona la cual la universidad debe valorar y debe brindarle las herramientas suficientes para el tema de incentivar el tema del as investigaciones en la Universidad Autónoma del Caribe.

Dayana: Ósea, eso quiere decir que los estudiantes están siendo bien formados en la parte investigativa.

Rubber: sí, yo di clase de investigación con él en el semestre anterior y definitivamente es una persona que hace seguimiento a su trabajo y formar buenos investigadores

Dayana: Sr rubber, muchas gracias por aceptar nuestra invitación. Qué pena pues el tiempo que le hemos tomado para entrevista, pero hemos estado muy satisfechas, muy completa la información que nos ha podido brindar.

Rubber: Muchas gracias a ustedes.

JHON CAMARGO Y NATALIA SÁNCHEZ

Natalia: Buenas Tardes, me encuentro con John Camargo y Natalia Sánchez. Con el fin de realizar una entrevista a profundidad.

En la primera parte de la entrevista se evaluará con los empleadores la satisfacción con los egresados de la Universidad Autónoma del Caribe vs las otras universidades.

Como primera pregunta está. ¿La formación de la UAC otorga valor agregado a los profesionales que acuden a ella y por lo tanto este valor se transfiere a su organización?

John Camargo: El valor agregado que nos da la Universidad Autónoma del Caribe va más que todo en un enfoque más hacia lo social y hacia al trabajo frente a la política y menos a la forma de ser un educador o una forma académica entonces otorga un valor agregado muy diferente a lo que pueda mostrar otra universidad.

Natalia Sánchez: Estoy de acuerdo con John. Porque en ese sentido se desarrollado más el campo en la experiencia de tener esos ejemplos de escenarios políticos en la universidad que estar tan ligados con la paz se desarrolla más en el ámbito de profesionales que como tal cuadriculadamente en la ciencia.

Natalia: Cuando requiere profesionales, ¿su organización recurre a la UAC para buscar personas competentes?

Jhon: Depende del enfoque que se le pueda dar al trabajo como politólogo en diversas formas empresariales y que pueden satisfacer de forma que puedan mejorar la experiencia de la empresa como mejorar los estándares de calidad frente a la competencia.

Natalia Sánchez: Si, si recurre basándonos en el talento institucional que tiene la Universidad en las diferentes carreras y ámbitos que se desarrollan en la autónoma y por los excelentes profesionales que da como resultado.

Natalia: Señale dos o más fortalezas destacables de la mayoría de estos egresados en cuanto a sus conocimientos, habilidades y aptitudes.

John: Aptitud frente al trabajo como iniciativa para mejorar su experiencia y capacidad de crítica para poder resolver problemáticas que se pueden plantear frente a casos dados.

Natalia Sánchez: En ese caso yo, como primer punto podría resaltar la proactividad de los estudiantes de la UAC y en segunda instancia como la diversidad de temáticas que pueden trabajar ya que la forma en que la universidad brinda el espacio y permite desarrollar no solo con el programa de Ciencias Políticas sino también en el ámbito cultural, en el ámbito de la investigación. Entonces tenemos personas proactivas que cumplen con varios perfiles y no necesariamente solo con lo específico que estudiaron.

Natalia: Señale dos o más eventuales oportunidades de mejoramiento que usted reconoce en la mayoría de estos egresados en cuanto a sus conocimientos, habilidades y aptitudes.

John: Se le podría mejorar el sistema de expresión oral frente a las problemáticas que puedan tener en una reunión, en los diversos escenarios y que tengan que perder el miedo frente primeras prácticas que puedan generar en su vida.

Natalia Sánchez: Si estoy de acuerdo con mi compañero las herramientas que deben ser empleadas tanto en la universidad como recibidas por los estudiantes para la expresión oral y el desarrollo de las actividades que los ámbitos de la universidad sirvieron como actividades extracurriculares y ya en el campo les puede servir para implementarlo en el campo en el que quieran laborar.

Natalia: ¿Cuál es el nivel de ingreso mensual promedio que perciben actualmente los egresados de este programa en su organización?

Natalia Sánchez: Es relativo, porque depende también del enfoque que cada persona escoja en cada rama de las Ciencias Políticas o especialidad que quiera estar y dependiendo de eso, en qué lugar pretende y está trabajando y la media está entre un millón doscientos a dos millones de pesos.

Jhon: Todo depende de sus aptitudes y el enfoque del trabajo que se le puede satisfacer o escoger el egresado diríamos que podría estar en una media de un millón quinientos o un millón setecientos como inicio en su trabajo.

Natalia: Como próxima pregunta ¿Qué cargo considera usted que puede desempeñar un egresado del programa de Ciencias Políticas de la Universidad Autónoma del Caribe?

Natalia Sánchez: Puede ser gestor político, analista político, cargos públicos, trabajar directamente con las ONG O fundaciones

Jhon: El campo laboral es muy diverso frente a la carrera y todo va dependiendo de la especialidad que el busque y los masters que también esté pensando obviamente en una rama básica de recién egresado se puede satisfacer frente a las empresa y ayuda del marketing político de la empresa buscando la satisfacción de la mejoría frente a las políticas del a empresa y frente a la competencia que se pueda mejorar.

Natalia: Mencione tres competencias que considera que deben tener los egresados del programa de Ciencias Políticas de la Universidad Autónoma del Caribe.

Natalia Sánchez: Redacción, análisis y proactividad.

Jhon: Lógica crítica frente a la problemática que es lo más importante, expresión oral y actitud frente a la problemática que se pueda encontrar en el campo laboral.

Natalia: Señale máximo tres competencias en la cuales el programa de Ciencias Políticas de la UAC debe mejorar.

Jhon: Diversidad frente a las materias que tengan que ver más con política, como, por ejemplo, Geopolítica y un poco más de historia. Por mencionar esas.

Natalia Sánchez: En el ámbito de materias, porque institucionalmente independencia, un poco más de independencia de la facultad de Derecho para poder resolver los problemas directamente y poder realizar actividades que no tengan una dependencia de la facultad de jurisprudencia de tan grande magnitud. Por los estudiantes deben pasar muchos filtros para

llegar a solucionar un problema del programa de Ciencias Políticas anteriormente se tenía un director que era solo para Ciencias Políticas interesado nada más en el programa, entonces ya el director de ahora tiene Ciencias Políticas y tiene derecho, donde se necesita una persona más independiente porque la carrera apenas está empezando y se necesita desarrollarla mucho más.

Natalia: Como tercer tema evaluar la imagen de la UAC frente a las otras instituciones de barranquilla y el caribe en cuanto a la formación de sus egresados, las fortalezas de las competencias, liderazgo, trabajo en equipo, capacidad de análisis, etc. ¿Tienen los egresados de la UAC una excelente reputación y valoración?

Natalia Sánchez: En verdad esa pregunta es relativa porque como en toda universidad hay estudiantes buenos y estudiantes malos, si podemos hablar generalmente hay muchos egresados de la UAC que ahora mismo tienen excelentes puestos en la diversidad de todas las carreras, como también me imagino no tengo directamente información de eso, pero dentro de lo normal habrán egresados que no se han podido desarrollar en su campo o están haciendo cosas diferentes y no como tal lo que estudiaron, pero generalmente los veo como unos muy buenos profesionales que se podría crecer mucho más y que la universidad podría brindarle muchas más oportunidades, pero dentro de lo general creo que son buenos.

Jhon: Dependiendo de la experiencia que hayan tenido se va relacionado con lo que decía mi compañera y va con que hay universitarios egresados que están capacitados frente a las problemáticas que se puedan generar como hay otros que no estén tan preparados frente a las situaciones, entonces eso va dependiendo de cada una de las experiencias como facilitadores de prácticas posteriores al estudio universitario y es muy relativo a la pregunta, pero por lo general se basa en la experiencia.

Natalia: ¿Considera que el programa de Ciencias Políticas de la UAC forma buenos profesionales y por qué?

Jhon: Va encaminado frente a las situaciones y el enfoque que cada estudiante plantee mejorar como Ciencias Políticas es una carrera que es muy general y posterior al ser egresado hay que buscar una forma de como especializarse o buscar un master en el cual se tenga un objetivo claro que se pueda satisfacer hacia la forma que usted quiera mejorar, Por

ejemplo, puede ser marketing político, puede ser asesoría política o derecho o relaciones internacionales, todo depende de cada persona.

Natalia Sánchez: Bueno creo que en esa línea el programa actualmente presenta muchos baches porque el programa está tratando de desarrollar profesional de Ciencias Políticas entonces debe cumplir con todos los perfiles de las Ciencias Políticas y no como tratar de solventar los baches metiendo materias de Derecho, porque al incurrir en esa mezcla lo que se hace es que se deja afuera muchas materias de Ciencias Políticas, por ende hay profesionales que ahora mismo con esas reformas de malla no será un politólogo en un 100% ya que esta lleva baches, por lo menos como un estudiante de Ciencias Políticas va a salir graduándose sin siquiera haber visto geopolítica, como en otros ámbitos, porque tenemos excelentes profesores pero siento que todavía hay falencias y se entiende que pasen porque es una carrera nueva pero se debe hacer un mejoramiento de malla y acreditación.

Natalia: ¿En términos de su desempeño profesional puede ser comparado favorablemente con lo de otras instituciones y por qué?

Jhon: Son enfoques diferentes de cada universidad dependiendo de la malla como la encuentren, puede ser que en algunas universidades de la región se enfoquen en la parte teórica y otras más en la parte analítica de la política, entonces son diferentes vías que pueden tener y es muy difícil compararlas frente al posición de una con otra.

Natalia Sánchez: ¿Igual yo creo que de esa manera son competentes, ósea la Autónoma sería competente frente a cualquiera de la región, en ese desarrollo más práctico de pronto pueda resaltar más la Autónoma que como tal un ámbito académico, por qué? Porque lo nombre anteriormente los escenarios que han brindado en ciertas ocasiones han sido más prácticos que teóricos, de pronto en otras universidades es as teórico que practico.

Natalia: ¿Qué instituciones conoce que tengan prestigio en el área de Ciencias Políticas y por qué?

Jhon: Es muy difícil porque en la región caribe apenas está naciendo esta forma de carrera sería prácticamente, sería imposible decir cuales se destacan

Natalia Sánchez: No tendríamos unas bases claras para argumentar cual tendría esa posición porque estamos hablando de la Norte, de la Autónoma y la Universidad de Cartagena, donde prácticamente tiene 4 a 6 años de haber iniciado la carrera, no es por lo tanto un prestigio que tengan, sino que están creándolo. Están en ese camino.

Natalia: ¿En Base a eso, usted recomendaría el programa de Ciencias Políticas a aspirantes? ¿Y usted recomendaría profesionales de Ciencias Políticas a empresas aliadas o colegas de trabajo?

John: Si, la Universidad Autónoma a pesar de las problemáticas que pueda tener se fomenta una buena carrera dependiendo que la persona sienta una pasión por la política y por la sociedad y que le pueda interesar y le pueda gustar. Porque en la UAC el enfoque es mucho más analítico y pueden tener una noción muy diferente a lo que busca el aspirante. Frente al profesorado hay muchos profesores competentes y son muy recomendables.

Natalia Sánchez: Si, claro que los recomendaría pues son mis compañeros, conozco sus capacidades y a parte del a información brindada por la Universidad, son las capacidades y como tal el ámbito que cada uno escoja y desarrolle.

Natalia: ¿La formación, contenido y exigencias de las diferentes unidades de estudio satisface las necesidades de los cargos que su empresa requiere?

Natalia Sánchez: Si, por que estamos hablando de la diversidad que en esa diferencia tiene la Autónoma con las Ciencias Políticas, en el ámbito de análisis, de gestión de como tal una práctica política, porque tal vez alguno quiera desempeñarse en ejercer esos cargos públicos, yo creo que, si cumple, pero si hay ciertos baches que deberían de cambiarles antes de modificar la malla para que los próximos profesionales puedan llenar en ese tema empresarial más ese tipo de currículo que exigen.

Jhon: Pues utilizaría los contras que pueda tener esas personas frente al exceso de estudio del derecho y que de pronto en empresas que quieran enfocarse frente a esas temáticas que puedan usarse como un pro frente a las demás materias que se pudieron ofrecer en la UAC como son el análisis político, gestión pública. Entonces eso llevaría eso que los enfoques empresariales puedan mejorar a través de estos politólogos que aun así pueden tener baches, pero pueden tomarlos como forma positiva frente a los que busca esa empresa.

Natalia: Qué tan de acuerdo está usted con que la investigación formativa le proporcione a los egresados a la empresa, en la capacidad para formular hipótesis, identificar y plantear problemas y ofrecer soluciones y la formulación de proyectos?

Natalia Sánchez: Pues yo creo que en esos roles si podríamos cumplir con el perfil ampliamente porque en lo largo del a carrera desarrollan bastante la parte argumentativa e investigativa, por ende, se podría cumplir con un rol desempeñando investigativamente.

Jhon; Pues a esos diversos temas, el capacitado egresado de la Universidad Autónoma frente a cuestiones críticas e investigativas es capaz de realizar estas cuestiones porque alrededor de la carrera se ha satisfizo las formas investigativas, son prácticamente cuatro materias que están relacionadas frente a la malla y que puede generar una percepción positiva en el mercado laboral.

Natalia: ¿En cuáles aspectos considera que la Universidad debe mejorar en el programa de Ciencias Políticas según las necesidades que considera en el mercado laboral?

Jhon: La UAC tiene que mejorar las competencias frente las formas internacionales a que un politólogo debe estar capacitado en cuestiones de relaciones internacionales que también va muy ligado a las diversas empresas como ONG Y organizaciones internacionales que de pronto en el campo del a UAC pueden haber unas falencias y pueden ser mejorados con una modificación de una malla.

Natalia Sánchez: Además de eso, otras mejores que deben hacer son los convenios para los practicantes para brindar más oportunidades en ese ámbito laboral de las Ciencias Políticas porque algunos estudiante que han estado cursando prácticas son prácticamente son los primeros convenios que hizo la universidad y no son prácticas como tal cumplan con un buen perfil porque son de un mes o dos meses, todos los días, Son cerca de 120 horas y eso debería ser más trascendental para que esto ayude a la experiencia como tal que un politólogo va a formar al ser egresado.

Natalia: ¿Cuáles considera usted que son las tres competencias más importantes para que un profesional pueda desempeñarse bien en el mercado laboral?

Natalia Sánchez: Bueno ahora mismo. Manejo de marketing, si es directamente con Ciencias Políticas, es el marketing político y en general cualquier profesional egresado de

una universidad debe hacer trabajo de marketing, redes sociales, imágenes en redacción, manejo de herramientas como Excel, Word. Pero esas herramientas que todo profesional debería saber

para desempeñarse en cualquier cargo. Más allá de eso es relativo porque depende del a empresa o del cargo que cada persona este desempeñando.

Jhon: Todo depende del trabajo que se le dé atribuya a esa persona y esas capacidades van a tener que ser como experiencia y ver como la malla curricular de la UAC puede ser apoyada por esas experiencias, puede ser manejo de capacidades orales frente a los problemas que vaya a solucionar, soluciones afrente a soluciones críticas, y las formas académicas que estén planteados con respecto a la parte de administración y formas de relaciones de derecho que se pueden encaminar a la parte laboral.

KARINA MURGAS Y BEATRIZ BOLAÑOS

Natalia: Buenas noches, me encuentro con Karina y Beatriz y realizaremos una entrevista a profundidad. ¿Cuéntame Karina a qué te dedicas?

Karina: Yo soy abogada egresada de la Universidad del Norte y trabajo actualmente en una constructora reconocida de la ciudad y decidí estudiar Ciencias Políticas porque siempre me llamó la atención el cuento de la política y definitivamente eso es lo mío.

Natalia: ¿Y tú Beatriz cuéntame a qué te dedicas?

Beatriz: Yo trabajo en un consulado.

Natalia: Para empezar en la primera parte se evaluará con los empleadores la satisfacción con los egresados de la Universidad Autónoma del Caribe vs las otras universidades. ¿La formación de la UAC otorga valor agregado a los profesionales que acuden a ella y por lo tanto este valor se transfiere a su organización?

Beatriz: Porque la institución nos complemente a nivel académico y nos guía para formarnos como buenos profesionales.

Karina: A mi parecer también es un buen complemento, la universidad de encarga como de darnos esas pautas que necesitamos y así mismo se ve reflejadas en las empresas.

Natalia: Cuando requiere profesionales, ¿Su organización recurre a la UAC para buscar personas competentes?

Beatriz: Sí, porque es el entorno académico donde uno se educa, que puede encontrar las personas adecuadas dependiendo del trabajo que uno necesite. Por ejemplo, si necesitamos un politólogo y estudiamos con personas politólogas, a los primeros que vamos a acudir es a nuestros compañeros que estudiaron con nosotros para hacer un trabajo integral.

Karina: En mi caso no, la empresa donde yo trabajo, prefiere si hablamos de costa caribe, prefieren estudiantes de la Universidad del Norte. Porque la UAC viene de dos administraciones fatales y no goza de muy buena aceptación académicamente.

Natalia: Señale dos o más fortalezas destacables de la mayoría de estos egresados, teniendo en cuenta que nada más hay uno; en cuanto a sus conocimientos, habilidades y aptitudes.

Karina: Se destaca que es una Universidad que por lo menos en esta materia aterriza y enseña a los estudiantes la actualidad. Pone en práctica los temas actuales y así mismo el programa y sus maestros siempre han querido tener la idea de enseñar con respectos a temas actuales a desarrollarnos como politólogos a darnos herramientas orales que al fin y al cabo es lo que nos destaca de otras carreras.

Beatriz: Bueno, si es una Universidad que nos brinda una buena formación en el campo académico y podemos observar que este es un programa nuevo en el cual los profesores han procurado, pues la mayoría de estos para que el programa salga a flote y nos orientan con herramientas que nos pueden servir en la actualidad.

Natalia: Señale dos o más oportunidades de mejoramientos que usted reconoce de la mayoría de estos egresados, en cuanto a sus conocimientos, habilidades y aptitudes.

Beatriz: Bueno, lo que se debe mejor es la expresión oral, como es un programa muy nuevo se ha enfocado en la parte académica pero no se ha procurado por la expresión oral, porque como politólogo eso es lo que nos permite desatarnos en el medio, entonces esa es una habilidad que debes reforzarla.

Karina: Los estudiantes de la Universidad Autónoma se destaca por su programa de diseño, y ellos son los que mandan la parada aquí en Barranquilla y en Colombia y son los primeros que buscan para diseñar edificios, interiores. Entonces eso me parece destacable y

también que los egresados del programa de Derecho mayoritariamente son los representantes de la costa en el senado, la gobernación, la mayoría del gabinete es de la UAC. Entonces me parece que se hacen notar.

Natalia: ¿Cuál considera Ud. que es el nivel de ingresos mensual promedio que reciben los egresados del programa de Ciencias Políticas?

Beatriz: Entre 2.500.000 y 3.000.000

Karina: Estoy de acuerdo con Beatriz.

Natalia: ¿Que cargos considera Ud. que puede desempeñar un egresado del programa de Ciencias Políticas de la Universidad Autónoma del Caribe?

Karina: Un cargo político, un cargo administrativo, representativo. Un egresado de la Autónoma puede ser perfectamente un cónsul o embajador, representarnos a nosotros tanto departamental como municipal ejerciendo cargos políticos de elección popular, administrativo también porque nos enseñan bastante manejo administrativo en el sentido que damos una materia que nos habla un poco de los sistemas capitalistas, socialistas.

Beatriz: En embajadas o consulados.

Natalia: Mencione tres competencias que considere que deben tener los egresados del programa de Ciencias Políticas de la UAC.

Karina: Primero, son bastantes hábiles con respecto a la profesión, dos: Son muy orgullosos de su universidad y la tercera puede ser que somos bastante analíticos, tocamos temas actuales.

Beatriz: Si, analizamos la historia en contexto social y actuales. Y que habilidad tiene que es comunicativo, sociable, esas habilidades debe tenerlas un politólogo sociabilidad.

Natalia: Señale máximo tres competencias en las cuales el programa de Ciencias Políticas de la UAC debe mejorar.

Karina: ¿Bueno, para mi concepto la Universidad en el programa de Ciencias Políticas es muy precaria, en qué sentido? La academia, los profesores no están capacitados. No hay contenido académico, no hay plan académico marcado en otras universidades les presentan la malla de estudio. Y lo sé porque estudie Derecho en otra universidad y el estudiante sabe que es lo que va a dar durante todo el semestre. Aquí no te presentan ese plan de estudio

puedes quedarte en un solo tema por el resto del semestre, la formación de los profesionales tanto como conocimiento y capacitación no la hay. Si das 8 materias en un semestre, un profesor es el único que más o menos está capacitado y que uno dice vale la pena. Otra deficiencia que tiene el programa es uno de los más costosos de la universidad es incluso más costoso que Derecho, mientras Derecho cuesta \$ 3.800.000 esto cuesta \$ 5.000.000 y es el más deficiente, no está certificado y es uno de los más costosos de la Universidad y otro que he visto y es que como yo soy abogada unieron programa de Ciencias Políticas con Derecho, a mí me tocó durante mi carrera materia netamente de Derecho. Esas son mis tres cosas que debo decir.

Beatriz: yo considero que deberían capacitar en cuestión de metodología a los profesores porque el profesor puede tener mucho conocimiento de la materia, pero no se hace entender o no le capta toda la atención al estudiante. También es un programa de Ciencias Políticas deberían dar las clases no los abogados sino personas politólogas. Así como el programa de Derecho tiene abogados que le transmiten el conocimiento en distintas áreas como laboral, constitucional.

Natalia: ¿Tienen los egresados de la UAC una excelente reputación y valoración? ¿Y por qué?

Karina: En este punto voy a fraccionar y voy a valorar independiente, pues programas. Con respecto a Ciencias Jurídicas las universidades no tienen nada que hacer, la Universidad del Norte es la tercera universidad más prestigiosa de Colombia compitiendo con los Andes y Externado de hecho está por encima del Externado. La Universidad Libre cuenta en Ciencias Jurídicas con una de las mejores reputaciones y de hecho mayoritariamente los magistrados de las altas cortes son egresados de la Libre, incluso me atrevería a decir que la Universidad del Atlántico siendo pública, está por encima en Ciencias Jurídicas de la Autónoma. Ahora la fortaleza de esta universidad la que la mantiene siendo conocida es el periodismo y el diseño. Aquí se tiene emisora, buenos equipos. Y diseño de modas es carrera profesional y solamente la hay en Bogotá. y aquí en la costa caribe está bien parada. Pero las universidades indudablemente más allá de todo no

salen bien preparados. Y en nivel académico yo que soy egresada de otra Universidad puedo decirte que el nivel académico que muy por debajo de lo que ofrece la Norte.

Beatriz: Yo no tengo que decir más nada, ya Beatriz lo dijo todo. Estoy de acuerdo con eso.

Natalia: ¿El programa de ciencias políticas de la UAC forma buenos profesionales?

Beatriz: si forma buenos profesionales, yo creería que no es porque la universidad brinda las herramientas para hacerlo sino porque el estudiante en su casa estudia lo que en el aula le dejan de dar. Y otro aspecto es que la malla necesita reforma. Le hacen falta materias que hacen parte de la realidad de las Ciencias Políticas, pero no se incorporarían por colocar otras materias de Derecho. No sé si lo hicieron al principio para que tuviese acogida con el programa Derecho y pudieran homologar.

Natalia: ¿Que instituciones conoce que tengan prestigio en el área de Ciencias Políticas?

Karina: La Sergio Arboleda en santa marta, tiene influencia europea de hecho en el programa de Derecho y Ciencias Políticas tienen una de las mejores maestrías de Colombia. Lo sé porque tengo dos conocidos que estudiaron allá, los profesores son europeos, preparados, con doctorados. La Universidad del Norte también y las comparo porque son dos universidades que ofrecen intercambio a sus estudiantes y en este tema de Ciencias Políticas que bueno es tener influencias de otros continentes y países porque me parece que esta es una carrera que necesita un conocimiento global, hacer un análisis profundo comparar que sirve en otros países que no sirve acá, que puedo implementar acá. No es como el Derecho que te limita, un politólogo puede trabajar en cualquier parte del mundo si tiene un gran conocimiento global.

Natalia: ¿Usted recomendaría el programa de Ciencias Políticas a aspirantes?

Karina: Yo, no lo recomendaría. No me siento suficiente preparada como para competir con la Universidad de los Andes. Cuenta con muy pocos estudiantes y para eso debería ser personalizada y no es así.

Beatriz: si yo la recomiendo.

Natalia: ¿Usted recomendaría profesionales de Ciencias Políticas a empresas aliadas o a colegas de trabajo?

Karina: Si los recomendaría. La práctica hace al maestro y no sale aprendiendo, pero está bien apoyarse entre todos.

Beatriz: Si lo recomendaría también.

Natalia ¿La formación, contenido y exigencias de las diferentes unidades de estudio satisface las necesidades de los cargos que su empresa requiere?

Karina: Pues a nivel general solo puedo hablar de Ciencias Políticas no de otros programas, pero que te puedo decir. Es una escuela de vida. En el ámbito profesional todos tenemos aptitudes y si tenemos las ganas se puede hacer un buen trabajo. Para mí el trabajo va más allá de un conocimiento.

Beatriz: No salimos bien preparados para desempeñar un cargo a nivel profesional. Solo enseñan académico no práctico.

Natalia ¿Qué tan de acuerdo está usted con que la investigación formativa le proporcione a los egresados a la empresa, en la capacidad para formular hipótesis, identificar y plantear problemas y ofrecer soluciones y la formulación de proyectos?

Beatriz: Sí claro, en la universidad nos brindan una materia que se llama investigación. Y ahí podemos plantear una problemática social y la resolveremos con hipótesis, objetivos y se hace un anteproyecto y luego la tesis de grado. eso nos lleva a mejorar el nivel de investigación para enfrentarnos a la realidad.

Karina: Totalmente de acuerdo.

Natalia; ¿En cuáles aspectos considera que la Universidad debe mejorar en el programa de Ciencias Políticas según las necesidades que considera en el mercado laboral?

Beatriz: La universidad debe reformar la malla y colocarles materias que sean acordes a Ciencias Políticas porque damos mucho Derecho.

Karina: Debe mejorar el uso de tecnologías, ya que no se utiliza, profesores más capacitados, contenido programático bien estructurado. En general eso.

Natalia: ¿Cuáles considera usted que son las tres competencias más importantes para que un profesional pueda desempeñarse bien en el mercado laboral?

Karina: Primero conocimiento así sea básico, disciplina y habilidad en solución de problemas, trabajo en equipo.

Beatriz: Consideró que deberían fortalecer las prácticas, porque a pesar del conocimiento que tenemos, debemos saberlo implementar en la experiencia y fortalecer la expresión oral.

Natalia: Muchas gracias por su tiempo.

GUSTAVO BRICEÑO

Dayana: Bueno buenas tardes estamos reunidos con el señor Gustavo el cual muy amablemente nos ha concedido de su tiempo para regalarnos una entrevista que aporta a la investigación de mercado que se está realizando en el programa de Ciencias Políticas. Gustavo como estas?

Gustavo: Muy bien muchas gracias

Dayana: Me alegra mucho, Gustavo que nos puedes contar de ti, cuéntanos de tu experiencia, a que te dedicas, en que te estas desempeñando ahorita mismo

Gustavo: Bueno actualmente me encuentro estudiando Ciencias Políticas aquí en la UAC y también me desempeño como coordinador en Juventudes Mira los cuales son un grupo de jóvenes que hacen parte del partido mira

Dayana: ¿Ósea que ya a temprana edad estas empezando ya a desenvolverte como profesional en la carrera donde te estas formando?

Gustavo: Si exactamente, desde los 14 años me empecé a interesar por todo lo que tiene que ver con política.

Dayana: ¿Desde muy temprana edad incluso y tu consideras que la formación que estas recibiendo en la UAC va acorde o te ha servido en gran manera para lo que estas ejerciendo ahorita mismo, la has llegado a aplicar? Has tenido conocimientos nuevos?

Gustavo: Si, si me ha servido todo este conocimiento que he adquirido aquí en la UAC, sobre todo para toda esa cuestión que tiene que ver con los análisis políticos, pero se puede mejorar pienso yo.

Dayana: ¿Y de qué manera lo mejorarías? Cuéntanos acerca de cómo has aplicado el análisis político, en qué áreas?

Gustavo: ¿Digamos al momento de que en alguna situación es importante ser imparcial cierto?, tú tienes que poder mirar desde distintos puntos de vista no solo basarte en el que tienes tu propiamente si no mirar desde otras formas de ver la política por decirlo así

Dayana: ¿Y en la parte de la coordinación con la parte de los jóvenes donde te desempeñas que análisis has llegado a realizar?

Gustavo: Digamos muchos jóvenes, ellos estudian otras carreras y yo por estar estudiando Ciencias Políticas de pronto llego a tener más conocimiento que ellos y en ese momento yo los ayudo a orientarlos para que tengan la capacidad de poder responder cualquier pregunta de poder desenvolverse en cualquier espacio político en el cual ellos lleguen a estar.

Dayana: Ósea que eres coordinador y tienes ya la oportunidad de interactuar con diferentes jóvenes o muchachos que son graduados de otras universidades, que percepción tienes tú de acuerdo a competitividad de los egresados de diferentes universidades yéndonos más particularmente la UAC, que desventajas o ventajas crees que tienen los que son formados en esta universidad o que crees que puedan mejorar

Gustavo: Bueno un punto muy importante en una sociedad y en la política pienso yo que son los valores y los principios, el respeto sobre todo, aquí en la UAC se puede notar que a pesar de que haya mucha diversidad son pocos los que respetamos las diferencias y pienso que eso se les debería inculcar a los estudiantes de Ciencias Políticas e incluso a personas de otras carreras que respeten las diferencias que tienen con otras personas a no ser que una diferencia con alguien sea un problema, sino al contrario mejor que haya diversidad porque siempre va a existir.

Dayana: Claro así es, cuéntanos un poco acerca de las oportunidades que tú ves en el área donde te desenvuelves para un profesional de Ciencias Políticas en que cargo se pueden desempeñar en qué áreas.?

Gustavo: Bueno primero como asesores políticos, asesor de un candidato en una campaña política al momento de hacer un análisis en cuento a lo electoral e incluso cuando no estemos en campaña digamos al momento de crear algún proyecto que se quiera ejecutar y también en el mismo momento en donde uno quiera ser un candidato en lo público.

Dayana: Tú consideras que la UAC al momento está formando profesionales acordes a la necesidad del mercado en donde tú te desenvuelves

Gustavo: Yo pensaría que si se están formando conforme a lo que se pide en la sociedad o en el país que son líderes políticos los cuales sepan de política tengan el conocimiento y sean poseedores de un lenguaje de que tengas unas herramientas los cuales les den la facilidad de poder darle un mejor rumbo al país porque actualmente hay líderes políticos que no tienen conocimiento de la política. Es decir, saben desenvolverse desde otros aspectos de sus carreras, pero siempre hay alguien detrás de ellos siempre hay alguien que los está asesorando, es importante tener en cuenta que un politólogo se diferencia del político, en que se diferencia el politólogo del político, el politólogo es aquel personaje dedicado al estudio de la política y el político es el que ya hace de la política una acción, el que lleva el que la ejecuta.

Dayana: Ósea el politólogo es quien crea las estrategias más el político ya es el que la ejecuta

Gustavo: Exactamente

Dayana: Menciona 3 competencias o 3 habilidades que debe tener un politólogo para ser exitoso.

Gustavo: 1° que todo ser imparcial al momento de hacer cualquier análisis cualquier opinión debe ser imparcial. 2° siempre estar informados, si un politólogo no sabe de un tema es mejor quedarse callado porque puedes cometer un error al hablar que incluso puede acabar con tu carrera, por eso es importante siempre estar informado. 3° tener siempre en cuenta que van a haber personas que pienses diferente a uno que opinen de diferentes formas que su forma de ver las cosas va a ser distintas y por lo tanto es importante el respeto a los demás

Dayana: Gustavo que tan de acuerdo estas tú con que la investigación formativa que le proporciona la universidad a los egresados aporten o impacten de manera positiva en las organizaciones en formulación de hipótesis identificación o plantación de problemas y ofreciendo soluciones

Gustavo: Pienso yo que los profesores en este caso deberían exigirles un poco más a los estudiantes, de todos los profesores que he tenido solo hay uno que me ha hecho ir a la biblioteca, el resto siempre nos mandan la información que sería la forma fácil, pero sería mucho mejor si les inculcaran a los estudiantes ese hábito de ir a buscar las cosas por sí mismo no a esperar a que alguien se las traiga.

Dayana: Osea consideras que debe ser un poco más rigurosa el tema de incentivar a la investigación puesto que ya es una herramienta muy necesaria en el medio que se desenvuelven

Gustavo: Exactamente

Dayana: Ya, por último, tú recomendarías el programa de Ciencias Políticas de la UAC en cualquier organización o compañía que te desenvuelves

Gustavo: Yo si lo recomendaría porque en la UAC he aprendido a mirar las cosas de distintas perspectivas es decir porque aquí en la UAC hay mucha diversidad aquí vas a encontrar jóvenes con distintas formas de pensar, aquí no se impone una forma de vestir, la forma de hablar una forma de actuar, siempre va a haber alguien distinto, algo que en muchas otras universidades está mucho más reglamentado y es algo que aquí de la UAC admiro mucho que los jóvenes tienen la capacidad o la posibilidad de poder expresar y vestirse de la forma que quieran siempre y cuando no afecten a los demás.

Dayana: Osea tener libre expresión

Gustavo: Exactamente

Dayana: Bueno Gustavo, de verdad te agradezco muchísimo por tu tiempo por esta entrevista que nos has concedido y de verdad que te deseamos muchos éxitos en tu carrera como politólogo

Gustavo: Muchas gracias.

CINDY PINO

Natalia: Me encuentro con Cindy Pino, actual concejal de Santa Lucía desde 2012, siendo 2016 - 2019 su segundo periodo, es Coordinadora Regional Partido Cambio Radical en Partido Cambio Radical.

Empecemos, Para evaluar con empleadores la satisfacción con los egresados de la Universidad Autónoma del Caribe vs las otras universidades. ¿La formación de la UAC otorga valor agregado a los profesionales que acuden a ella y por lo tanto este valor se transfiere a su organización?

Cindy: Sí claro.

Natalia: Cuando requiere profesionales, ¿Su organización recurre a la UAC para buscar personas competentes?

Cindy: ¿Te puedo responder?

Cindy: Bueno Natalia te comento que sí, se requiere dentro de la organización personas que tengan la talla de un profesional de la Universidad Autónoma del Caribe porque siendo estudiantes se reciben buenos conocimientos; el egresado se vuelve competente a la hora de llegar a terreno e interactuar con la gente y, poner en práctica el conocimiento que se otorga en la universidad; por ejemplo en la creación de políticas públicas, en la formulación de proyectos, en el plan de desarrollo y, sobre todo en cuestión de temas como lo que es la administración pública.

Natalia: Señale dos o más fortalezas destacables de la mayoría de estos egresados, teniendo en cuenta que nada más hay uno; en cuanto a sus conocimientos, habilidades y aptitudes.

Cindy: Bueno, mi compañero que es egresado tiene muchas capacidades y habilidades en torno a que es bastante práctico, bastante habilidoso, tiene mucho conocimiento sobre los temas y sabe ponerlos en práctica. Es muy responsable y muy solidario con los compañeros tanto en la universidad como en la organización a la que pertenece.

Natalia: Listo. Señale dos o más eventuales oportunidades de mejoramiento que usted reconoce en la mayoría de estos egresados en cuanto a sus conocimientos y habilidades;

Cindy: ¿Dos eventuales oportunidades de mejoramiento? Por ejemplo, en la creación de políticas públicas, en el conocimiento de lo que es la administración pública, porque la administración pública se requiere de mucha habilidad y mucha capacidad para saber ordenar el gasto o ser coadministrador.

Natalia: ¿Cuál es el nivel de ingreso mensual promedio que reciben actualmente los egresados de este programa en su organización?

Cindy: El nivel de ingreso “depende” si lo ejerce dentro de un partido político o dentro de las directivas de un partido político puede ser muy bien remunerado, alrededor de 2 - 3 millones de pesos, si forma parte de la dirección como tal. Y en otras instituciones, como por ejemplo en las secretarías del distrito o de la gobernación puede ser muy buen remunerado su ingreso, su trabajo.

Natalia: Bueno, ahora identificar las competencias que requiere un egresado de la Universidad Autónoma del Caribe y su valoración de las empresas para el adecuado desempeño de un cargo, con el fin de validar las necesidades con las especializaciones; ¿Qué cargo considera usted que pueden desempeñar los egresados de Ciencias Políticas de la Universidad Autónoma del Caribe?

Cindy: Nosotros como estudiantes y me imagino también que el egresado que tengo conocimiento de lo que hace; el papel que podemos desempeñar nosotros más que todo es como asesor o también formar parte dentro de un cuerpo colegiado, participar en las elecciones por voto popular.

Natalia: Mencione tres competencias que considere que deben tener los egresados del programa de Ciencias Políticas de la UAC.

Cindy: Conocimiento sobre las temáticas que se manejan en el sector público. Hay que ser ágil, práctico para poner en práctica (una redundancia), en la creación de políticas públicas, la cual es la que nos va a llevar a satisfacer las necesidades básicas de la comunidad y sobretodo mucha solidaridad confianza y que genere mucha sinceridad.

Natalia: Señale máximo tres competencias en las cuáles el programa de Ciencias Políticas de la UAC debe mejorar.

Cindy: Debe mejorar más que todo en que la universidad en la cuestión de las prácticas nos permita desempeñar las prácticas en instituciones públicas, como por ejemplo el distrito de Barranquilla, en la gobernación del Atlántico, y que nuestras tesis sean enfocadas hacia el desarrollo de la ciudad. No sean temas muy abiertos si no que sean más que todo enfocados en crear políticas, pero políticas que vayan encaminadas al mejoramiento del desarrollo de una ciudad de un departamento.

Natalia: Evaluar la UAC vs otras instituciones de Barranquilla y el Caribe en cuanto a la calidad de la formación de sus egresados, las fortalezas de las competencias, liderazgo, trabajo en equipo, capacidad del análisis, etc... de sus egresados.

Natalia: ¿Tienen los egresados de la UAC una excelente reputación y valoración? ¿Y por qué?

Cindy: Sí, sí la tienen porque los cargos que desempeñan les permite crear equipo, les permite tener capacidad de análisis y, les permite más que todo poner en práctica sus competencias y su liderazgo, que nutrieron dentro de la universidad cuando fueron estudiantes.

Natalia: ¿El programa de Ciencias Políticas de la UAC forma buenos profesionales?

Cindy: “Sí señor” si los forma porque el estudiante cuando llega al terreno ya está más, ya tiene conocimiento de lo que es trabajar con la comunidad.

Natalia: ¿En términos de su desempeño profesional pueden ser comparados favorablemente con los de otras instituciones? ¿Y por qué?

Cindy: Sí, si pueden ser comparados por ejemplo con los estudiantes de la Universidad del Norte, ambos pueden trabajar en equipo porque tienen el conocimiento; tienen la academia. Pero más que todo el estudiante de la Universidad Autónoma, conoce más y detalla más lo que se vive dentro de la esfera política y la esfera pública.

Natalia: ¿Que instituciones conoce que tengan prestigio en el área de Ciencias Políticas?

Cindy: ¿En la ciudad?

Natalia: Sí en la ciudad, en el Caribe.

Cindy: Por ejemplo, las instituciones que tienen mucho prestigio, la Universidad del Norte con su programa de Ciencias Políticas.

Natalia: ¿Solamente conoces esa?

Cindy: Conozco la Universidad del Norte nada más. Y los partidos políticos que han tenido estudiantes como militantes de sus partidos que han ejercido una buena práctica dentro de ella.

Natalia: ¿Usted recomendaría el programa de Ciencias Políticas a aspirantes?

Cindy: Claro que sí, porque nosotros como líderes, como representantes de una comunidad tenemos que tener conocimiento de lo que en realidad es la Ciencia Política y lo que es la administración pública; y lo que es la acreditación (acreción) de políticas públicas y el desarrollo de una ciudad, de un municipio o de un país.

Natalia: ¿Usted recomendaría profesionales de Ciencias Políticas a empresas aliadas o a colegas de trabajo?

Cindy: Sí claro, la Ciencia Política es muy bonita, es una carrera muy académica.

Natalia: Establecer las brechas que existen entre las necesidades de las empresas en lo relacionado con los requerimientos de los cargos vs las competencias y la formación de los estudiantes en pregrado de la Universidad Autónoma del Caribe. ¿La formación, contenido y exigencias de las diferentes unidades de estudio satisface las necesidades de los cargos que su empresa requiere?

Cindy: Si, si satisface las necesidades de las instituciones.

Natalia: ¿Qué tan de acuerdo está usted con que la investigación formativa les proporcione a los egresados a la empresa, en la capacidad para formar hipótesis, identificar y plantear problemas y ofrecer soluciones y la formulación de proyectos?

Cindy: Si estoy de acuerdo con la investigación porque eso nos permite tener capacidad de análisis a la hora de resolver problemas y, en cuanto a la formulación de proyectos, porque los proyectos son los que nos permiten llevar el desarrollo a un territorio.

Natalia: ¿En cuales aspectos considera que la universidad debe mejorar en el programa de Ciencias Políticas según las necesidades que considera en el mercado laboral?

Cindy: Los aspectos, o más que todo como lo dije anteriormente es que se enfoquen más en la creación de tesis, y la búsqueda de prácticas que nos permitan trabajar en instituciones

públicas, y que nuestro conocimiento y nuestro desempeño dentro de esa institución sea válida para la universidad.

Natalia: ¿Cuáles considera usted que son las tres competencias más importantes para que un profesional pueda desempeñarse bien en el mercado laboral?

Cindy: Responsabilidad, liderazgo, conocimiento, habilidad y tener mucha confianza y sabiduría a la hora de resolver los problemas.

Natalia: Muchas gracias.

CAROLINA CAPARROSO

Dayana: Buenas tardes Sra. Carolina cómo está?

Carolina: Buenas tardes Dayana como te ha ido?

Dayana: Bien muy bien gracias a Dios y usted?

Carolina: Bien Excelente

Dayana: Buenos estamos acá reunidos con la Sra. Carolina Caparroso la cual es directora de una de una Fundación llamada Camies, nos podría contar a que se dedica la fundación cuál es su objetivo social como inicio

Carolina: Bueno la fundación Camies nace con el propósito de solucionar una necesidad eminente en la población infantil y tenemos dos frentes de trabajo uno es todo lo que es prevención al abuso sexual infantil y la siguiente área en la que trabajamos es restauración a víctimas de abuso físico abuso psicológico y abuso sexual y es una empresa naciente ósea es una organización naciente pero a pesar de que apenas tenemos tres años y medio de haberle dado vida a la fundación ha sido bien interesante la población a la cual hemos podido llegar.

Dayana: ¿Considera usted que ha generado un impacto positivo en la población colombiana, en el estado?

Carolina: Bueno, en la sociedad barranquillera digamos que si ha sido interesante de hecho hemos tenido ya la oportunidad no solamente de estar en Colombia si no fuera de ella, actualmente nuestro programa que se llama pequeño valiente esta puesto en 12 ciudades de Panamá esta puesto en las fuerzas militares de Colombia a través del departamento de

sanidad militar en algunos colegios y en algunas fundaciones y en algunas iglesias cristianas sin embargo creo que con el estado no, desafortunadamente el estado ha cerrado de cierta forma sus puertas porque cada vez que hemos tenido algún tipo de negociación a nivel gubernamental siempre ha habido más intereses en lo personal que en lo social.

Dayana: En ese caso si colocando el mejor escenario se llega a abrir las puertas con el estado o considera usted que para buscar nuevas estrategias es pertinente tener dentro de su recurso humano personas profesionales en Ciencias Políticas.

Carolina: claro, me parecería además de interesante muy oportuno porque una persona egresada en Ciencias Políticas sabe y conoce la ciencia de como maneja la política de cómo opera y como es el diseño y las estrategias y las acciones públicas dentro de la sociedad entonces sería una persona muy importante para poder desarrollar proyectos en donde nosotros podamos impactar con una mayor fuerza dentro del área que nosotros manejamos que es prevención y restauración de víctimas de abuso físico sexual y psicológico.

Dayana: Que percepción tiene usted de los egresados de la UAC, que percepción tiene usted de esa universidad como formadora de profesionales

Carolina: Bueno de hecho, excelente porque además soy egresada de la autónoma, no solamente soy egresada de la Autónoma si no que tuve la oportunidad de conocer a nivel académico como se movía en alguna oportunidad estuve además trabajando como directora de la oficina de egresados y como directora de la oficina de egresados trabajamos muchísimo por hacer del egresado una persona fiel a su alma mater y poder generar un impacto mayor, una de las cosas que a mí me gusta mucho de la UAC, es que definitivamente con su lema “*ciencia para el progreso*” ayuda a que los egresados puedan desarrollarse más impactando en la sociedad que limitados a un puesto, por lo menos en el caso de administración de empresas busca que el perfil de su egresado sea más propietario y emprendedor que un simple asalariado, entonces si pasa con esa carrera me imagino que el objetivo del alma mater es que definitivamente todos sus egresados se caractericen por eso, entonces digamos que eso hace que los egresados sean emprendedores y lo que se necesita en un tipo de entidades como las organizaciones no gubernamentales es

precisamente personas que deseen impactar en la sociedad dentro del desarrollo de sus propios proyectos y cumpliendo las necesidades de la población.

Dayana: ¿Vs a otras universidades cree usted que el desempeño o las competencias que tiene un egresado de la UAC está altamente calificado o está igual a las otras universidades por ejemplo la Universidad del Norte que también es una Universidad muy competente en la sociedad, en Barranquilla?

Carolina: Bueno yo pienso que no lo podríamos ver a nivel de Universidad como tal, sino a nivel de las carreras por ejemplo la UAC es líder en Arquitectura porque fue la institución naciente de esta carrera en la costa atlántica pero tocaría como ver el perfil del egresado de diferentes áreas, por ejemplo el egresado de Comunicación Social de UAC es un egresado que va mucho más enfocado hacia los medios mientras que el egresado de la Universidad del Norte es un egresado que va mucho más enfocado hacia la parte organizacional entonces digamos que ninguna es buena ninguna es mala porque finalmente el perfil del egresado tiene un objetivo diferente

Dayana: Cual considera usted que debe ser el objetivo o las competencias por lo cual debe ser formado el estudiante en Ciencias Políticas para tener un buen desempeño que vaya de acuerdo al objetivo que usted tiene con la fundación, mencione 3 competencias que deben tener para ir en esa visión.

Carolina: Primero yo pienso que en Colombia estamos tan hay una degradación de la Política tan grande que los estudiantes de Ciencias Políticas lo primero que tienen que tener claro es que la Política tiene como objetivo servir a, servir a la comunidad, servir a la sociedad, servir al ciudadano, entonces tiene que empezar a cambiar el concepto que se tiene de la política como un servidor y como un verdadero servidor, ahora un verdadero servidor que tiene que tener dentro de sus principios, *Ética*, muy pocas personas dentro de las Ciencias Políticas o dentro de la Política desafortunadamente se maneja con ética, la política hoy en día está muy contaminada, desafortunadamente la mayoría de los políticos desean es su beneficio personal, no el beneficio social, entonces por eso los nuevo egresados tienen que tener un cambio de mentalidad hacia el servicio hacia que la política lo que busca es satisfacer las necesidades de la población y no la población satisfacer las

necesidades políticas entonces por eso lo que es la *Transparencia* lo que es la *Integridad* y la *Honestidad* para mí serían 3 valores importantes que tenga que tener un egresado de Ciencias Políticas.

Dayana: Excelente Sra. Carolina muchísimas gracias por su tiempo prestado y por toda su percepción y aporte va a ser de mucha ayuda para esta investigación y para formar profesionales que sean acorde a las necesidades de todas las empresas que los requieran.

DANIELA JANNER

Dayana: ¿Bueno buenas tardes, estamos reunidos con la Srta. Daniela Janner la cual muy amablemente nos ha concedido esta entrevista para aportar a esta investigación de mercado que se está realizando de la UAC, Daniela como estas?

Daniela: ¿Muy bien gracias a Dios y usted?

Dayana: ¿bien gracias a Dios muchas gracias de verdad por atendernos y por darnos este espacio de tu tiempo, cuéntenos un poco acerca de ti, a que te dedicas cuáles son tus estudios en que te estas desempeñando ahorita mismo?

Daniela: Ahorita mismo estoy terminando mi carrera de Ciencias Políticas y derecho en la autónoma yo trabajo en campañas políticas organizando todo lo que es la logística de los jóvenes haciendo que la campaña se vea interesante para la juventud nuestra generación para que ellos puedan encontrar un espacio cómodo en la política que puedan ejercer.

Dayana: ah ósea que ya en temprana edad y aun estudiando ya tienes la oportunidad de ejercer los conocimientos que estas adquiriendo en la universidad

Daniela: Exactamente.

Dayana: Cuéntenos un poco acerca de eso, que tan competente te sientes tú con la formación que estas teniendo y como lo estás materializando en tu trabajo en tu área laboral.

Daniela: A mí me parece muy interesante, pues yo viví toda mi vida en los estados unidos y vine acá hace unos 3 años entonces aprender como son los métodos políticos de Colombia me parecen muy interesantes como analizar las elecciones que son cosas que nos

enseñan a nosotros, la historia política de Colombia a nivel internacional como puede ejercer alguna clase de diplomacia todo lo que se trata del poder y del estudio de ese no solamente en Colombia sino en otros países del mundo las actualidades las realidades políticas todo lo que es la ciencia los partidos políticos pues es algo muy interesante y es muy fácil saber aplicar esas cosas al mundo actual porque la política es algo muy dinámico es algo también algo muy subjetivo pues lo que uno aprende en el salón de clases uno lo puede aplicar de cualquier manera que uno lo sienta necesario.

Dayana: en tu medio me imagino que tienes la oportunidad de interactuar con muchos compañeros de diferentes universidades, como consideras tú que ellos que es su competencia al desenvolverse crees que hay alguna diferencia que tienes alguna desventaja o al contrario.

Daniela: De hecho yo a mí me parece muy interesante conversando con unos amigos que yo tengo en la Norte que es creo que es la única universidad en Barranquilla que también tiene Ciencias Políticas, me parece interesante porque ellos me estaban diciendo que ellos tienen unos estudios muy rigurosos ósea les manda a leer muchas cosas es algo muy extenso más a nosotros es algo más aplicado nosotros nos ponemos a analizar la actualidad del país la actualidad de todos los países ellos pues se dedican a leer y a crear teorías nosotros nos enfocamos más en la practica

Dayana: ¿ósea tu consideras que la UAC le está dando un valor agregado a los profesionales que es bastante necesario para las campañas para la política en la actualidad en Colombia?

Daniela: Definitivamente y también nos enseñan que cuando nosotros lleguemos a ese poder lleguemos a esa posición política nosotros tenemos que tener una cierta responsabilidad aparte de todo lo que es la técnica de la política como ejercer un plan de gobierno como se llevan a cabo las políticas públicas las gestiones aparte de eso nos enseñan como poder manejar y pues encontrar la manera las adecuada de cumplir lo que uno promete

Dayana: ¿A tu percepción y en lo que te has desempeñado consideras que la UAC y en la formación de sus profesionales es bastante competente, ósea están con el nivel necesario para ser unos buenos profesionales?

Daniela: Si, a mí la verdad es que me parece que si, a mí me parece que el sílabus y los planes de estudio que ha generado la universidad con respecto a mi programa son muy competentes me parecen muy excepcionales para lo que nosotros debemos estar aprendiendo cada materia lleva su dinámica diferente tiene algo muy distinto que aportar a nosotros como profesionales a mí me parece muy interesante.

Dayana: Te sientes que estas siendo bien formada, menciona 3 competencias que consideres que debe tener un estudiante de Ciencias Políticas para ser un profesional exitoso

Daniela: ¿Como 3 características?

Dayana: si

Daniela: A mi parece que necesita tener templanza, una clase de sabiduría, y saber su límite en las cosas pues el poder es algo que consume a todo el mundo Thomas Jefferson que fue el cuarto presidente de los estados unidos dijo que “El poder es como un fuego” entonces me parece que eso es importante necesita ser disciplinado necesita ser estudioso porque esta carrera no es solo por 4 años esto es un estudio constante de todas las cosas que están pasando en materia política.

Dayana: ¿Cuando dices que es un estudio constante que contempla a que te refieres?

Daniela: Pues es imposible poder estudiar las Ciencias Políticas por 4 años y pensar que con eso uno tiene suficiente material para desempeñarse en esta área a medida que van pasando las cosas en el país y en el mundo uno tiene que seguir estudiando y mirar cómo se pueden aplicar las herramientas que uno aprendió en la universidad a esos escenarios internacionales y poder crear un análisis o pues en su perspectiva seria si uno es un funcionario público poder tomar una decisión concreta con respecto a la situaciones que se han movido.

Dayana: Bueno Daniela muchísimas gracias por todo el contenido que nos has regalado ha sido de mucha ayuda para la investigación te seguimos deseando muchos éxitos en tu carrera profesional y en tu carrera laboral en la política. Muchas gracias por su tiempo.

Daniela: Una cosa que quería decir, es muy importante que en las universidades no solo en la UAC si no en todas las universidades tengan en cuenta que los profesores deben enseñar de manera objetiva porque de pronto en los salones de clases a nivel nacional Colombia ha tenido el problema de que los profesores enseñan con una clase de subjetividad y pueden llegar a imponer esas ideologías que ellos tienen a sus estudiantes de tal manera que se hace muy difícil a ciertos estudiantes poder aprender y generar sus propias opiniones sobre un tema en específico entonces me parece eso muy importante tener en cuenta no solamente con la UAC pero en general.

Dayana: Muchas gracias.

JULIO MEJIA

Dayana: Bueno buenas tardes estamos reunidos con el señor Julio el cual muy amablemente nos ha concedido de su tiempo para regalarnos una entrevista que aporta a la investigación de mercados que se está realizando en el programa de Ciencias Políticas. de la UAC Julio como estas?

Julio: Muy bien gracias

Dayana: ¿Julio cuéntanos un poco acerca de ti, acerca de tu experiencia de tus estudios en que te desenvuelves profesionalmente ahorita mismo?

Julio: Bueno mi estudio, yo soy Administrador de empresas, tengo 2 especializaciones una en gerencia pública y una en gobierno de asuntos públicos, estoy en 8 semestre de Ciencias Políticas, tengo 5 diplomados, en contratación estatal control fiscal, mercadeo, en legislación deportiva y últimamente hice un uno en donde hice todo lo que es actualización del todo el tema publico digamos volví a refrescar lo últimos diplomados que había hecho, los volví a hacer, laboralmente en que me he desempeñado, yo fui secretario de salud en el municipio de santo tomas, fui jefe de desarrollo comunitario del municipio de santo tomas,

trabaje en dos empresas privadas como jefe de mercadeo en una y como jefe de compras de otra, trabaje en el congreso de la república como jefe de planeación y sistemas de la cámara de representantes, asesor de la comisión de presupuesto, asesor de la comisión legal de cuentas de la cámara, actualmente durante casi más de 10 años he sido asesor de varios congresistas de aquí del departamento, entre esos el senador actual hoy miguel amín, representante a la cámara Jaime Cervantes Várelo, y actualmente estoy con el senador Mauricio Gómez amín, adicionalmente a eso comparto esto con el tema académico soy profesor de la Universidad del Atlántico donde ala doy en pregrado y en post grado, en pregrado doy fundamentos de administración doy emprendimiento doy una tendencias administrativas y en postgrado doy todo el tema de evaluación de políticas públicas, esa es mi pequeña experiencia

Dayana: wow Julio de verdad que tienes una experiencia bastante amplia en todo lo que te has desenvuelto

Julio: ah se me olvido, yo trabajo en la gobernación en la secretaria de la mujer como asesor en todo el tema de políticas públicas. Yo soy el enlace entre la gobernación y todas las secretarias u oficinas de mujer que se abrieron en el departamento.

Dayana: ¿Adicional? tienes algo que se te haya escapado? ¿Padre de familia, hijos?

Julio: Padre de familia, con 2 hijos, y 1 adoptado que yo adopte uno cuando tenía como 11 años el cual lo ayudo en todo el tema deportivo porque juega en el barranquilla es el complemento de una actividad que me gusta el cual he desarrollado también el tema deportivo porque he sido gerente deportivo de varios equipos de acá del atlántico en la categoría torneo nacionales sub20 en la categoría de primera c, en varios equipos de acá del departamento del atlántico

Dayana: wow, julio de verdad que me deja impresionado tu hoja de vida bastante amplia y me imagino que tiene un continuara, entonces bueno, teniendo en cuanta la amplia experiencia que tienes, que percepción tienes tú de la UAC respecto a sus egresados, si has tenido alguna oportunidad de interactuar con ellos de emplear algunos, crees que son personas competentes en el mercado laboral que te desenvuelves actualmente?

Julio: Ósea, digamos que no he tenido digamos la oportunidad, osea la es oportunidad la que tengo de estar estos años acá en la UAC, con alguna que otra limitación digamos que el estudiante acá es un poco más digamos más los comparo con la Universidad del atlántico, yo soy docente allá, digamos que allá el porcentaje de los que van a estudiar es alto a los que van a folclorizar, aquí es la media es al revés acá veo mucho estudiantes digamos folclóricos y veo pocos estudiantes digamos no generalizo pero de pronto se siente un ambiente diferente al que se siente en la Universidad del Atlántico, de pronto por la forma digamos de exigencia de muchos docentes.

Dayana: Osea que tu consideras si tienes la oportunidad, tienes una vacante de emplear a un profesional en Ciencias Políticas de la UAC, tendría desventaja respecto a otras universidad, igual aquí la universidad que tiene programa de Ciencias Políticas es la norte.

Julio: Osea, no es limitante yo desde que entre allá universidad digamos que mi experiencia publica ha sido tanto en cargos porque he estado en cargos digamos directivos también he estado como que metido muy de lleno en la organización de campañas políticas afortunadamente digamos así digamos afortunadamente a los congresistas que yo he asesorado en sus campañas políticas porque yo los asesoro en campaña y cuando ya son elegidos, entonces afortunadamente y gracias a Dios yo nunca he perdido con ellos, entonces, eso me ha dado digamos una ventaja que yo he aprendido digamos empíricamente todo lo que hace un politólogo, que era lo que te estaba comentando ahorita, osea yo en las campañas de ellos adicionalmente a lo que es la campaña en si en si en sí, digamos yo los asesoro en todo lo que tiene que ver con presupuesto atención de líderes acompañamiento a algunos alcaldes en Bogotá y adicionalmente a eso yo también fui candidato a la alcaldía de santo tomas en donde me dedique yo básicamente a recoger toda la experiencia esa que yo he tenido y digamos implementarla en mi misma campaña, entonces yo he tratado y digamos mi paso por la universidad le ha ayudado a muchos compañeros que tengo ahí digamos los que están acá son estudiantes muy jóvenes, cuando yo empecé que entre a la universidad empecé estudiando con jóvenes que tenían 17 años, de pronto que eso es un tema que es como un contraste que y de pronto es lo que no ha hecho la universidad, osea los jóvenes que entran acá un 90% no entran porque de pronto

viven la política o están en la política son jóvenes que les gusta la política entonces cuando están acá en la carrera digamos son muchos jóvenes no te voy a decir que son mínimos porque acá si hay muchos jóvenes que estudian bastante, que limitaciones he visto yo en la carrera que se los he manifestado muchísimas veces acá es que los docentes que están acá no es que sean mal docentes, son docentes que no tienen experiencia técnica. osea que no están dentro del medio, uno que otro si está dentro del medio, entonces que los hace a ellos, no tener experiencia técnica, y al no tener experiencia técnica, como asesoras tu a un político si técnicamente no estas dentro del medio entonces eso yo veo una limitante que yo siempre se los he dicho, yo tuve digamos desde el 2016 creo nosotros fuimos a un congreso en Bogotá y yo le hable en ese momento con el director del programa que estaba en ese momento que porque no aprovechábamos esa visita que teníamos en Bogotá que yo le conseguía que entráramos al congreso y visitáramos el congreso durante 1 día 2 días y fuéramos y miráramos el funcionamiento del congreso, como funcionaban las peticiones cómo funcionaban las plenarias osea como se tramitaba un proyecto que se hacía en el congreso porque vuelvo y te digo que también lo he manifestado que no solamente con el congreso osea los estudiantes aquí deben tener también más temas técnicos, de ir al concejo municipal, como se arman los decretos ir a la asamblea, como se hace una ordenanza, osea que hay que meterle más parte técnica a estos procesos por lo menos yo lo llevo como lo hago yo en la especialización que yo doy, yo doy una especialización allá que se llama, finanzas territorial y la mayoría son para personas que están dentro del medio público entonces yo doy evaluación de políticas públicas, yo los enseño a ellos a hacer una política pública, a implementarla y a evaluar pero técnicamente.

CARLOS NEVADO

NATALIA: Me encuentro con Carlos Nevado realizando la entrevista a profundidad para empleadores donde el tipo de estudio es cualitativo y el tiempo de duración será de 30 a 40 minutos.

El primer tema es evaluar con los empleadores la satisfacción con los egresados de la universidad Autónoma del Caribe vs las otras universidades.

Como primera pregunta ¿La formación de la UAC otorga valor agregado a los profesionales que acuden a ella y por lo tanto ese valor se transfiere a su organización de empresa?

CARLOS NEVADO: Pues sí, porque principalmente lo que la Autónoma le transmite a sus estudiantes es un poco más de humanidades, es decir, que cuando uno se vaya a desempeñar de manera laboral, uno se desarrolla de manera cuadrículada, sino que uno pueda vivir de la improvisación y del desempeño en el día a día. Eso me parece que puede existir discrecionalidad en mucho sentido.

NATALIA: ¿Cuándo requiere profesionales en su empresa recurre a la UAC para buscar personas competentes?

CARLOS NEVADO: Pues sí, porque es una universidad que históricamente ha sacado buenos egresados y, pues sería muy interesante contratar personas de la UAC.

NATALIA: Señale 2 o más fortalezas destacables de la mayoría de estos egresados en cuanto a sus conocimientos, habilidades y aptitudes:

CARLOS NEVADO: Principalmente, la pro actividad porque los estudiantes de la UAC son muy echados para adelante, además de que esa es la idiosincrasia de ésta universidad; y otra también sería la disciplina, la disciplina principalmente.

NATALIA: Señale dos o más eventuales oportunidades de mejoramiento que usted reconoce en la mayoría de estos egresados en cuanto a sus conocimientos, habilidades y aptitudes:

¿Cuál es el nivel de ingreso mensual promedio que usted considera que perciben actualmente los egresados de éste programa en su organización?

CARLOS NEVADO: Pues yo conozco varios egresados de este programa que tienen salarios mayores a los 2 millones de pesos.

NATALIA: En promedio serían 2 millones de pesos.

CARLOS NEVADO: Sí.

NATALIA: Identificar las competencias que requiere un egresado de la universidad Autónoma del Caribe y su valoración en las empresas para el adecuado desempeño de un cargo con el fin de validar las necesidades como las especializaciones.

¿Qué cargo considera usted que pueden desempeñar los egresados de ciencias políticas de la universidad Autónoma del Caribe?

CARLOS NEVADO: Realmente son muchísimos cargos los que pueden desempeñar, por ejemplo se pueden desarrollar en una ONG como facilitadores, este también pueden, si se enfocan bien en su futuro, los podemos o se pueden desarrollar en la asesoría de políticos; también se puede trabajar en la academia como profesores , como docentes y ya.

NATALIA: Mencione 3 competencias que considera deben tener los egresados de ciencias políticas de la UAC:

CARLOS NVADO: Discrecionalidad, discrecionalidad política claramente, conocimiento histórico y fortaleza legal, conocimiento legal.

NATALIA: Señale máximo 3 competencias en las cuáles el programa de ciencias políticas de la UAC debe mejorar:

CARLOS NEVADO: Pues bueno cuando yo entré a la facultad, ya por ahí en el 2014, la universidad tenía un doctor como decano, que era el profesor Jesús Gálvez, donde nosotros pues los primeros semestres nos iba muy bien, porque teníamos profesores que eran enfocados en las ciencias políticas, una vez que el decano se va, entonces cambian los profesores y nos colocan profesores de derecho; entonces nosotros como politólogos nos estaban formando de tal manera que parecíamos más abogados que politólogos, porque los profesores que teníamos algunos en su mayoría, no tenían ni la más remota idea de politología; y también el problema era que nos quitaron muchas materias de ciencias políticas, y nos metían materias de derecho.

Y nosotros en un semestre ya no sabíamos que estábamos viendo, si estábamos en ciencias políticas o si estábamos en derecho, y a nosotros eso nos estaba afectando, nos afectó mejor dicho.

Y otro problema que tenemos también, es que ya nosotros no tenemos decano, nosotros, nuestra facultad ahora tiene es un coordinador, eh se desempeña bien en su función pero ya

nosotros no tenemos esa independencia como la teníamos hace 3 años, entonces el programa de ciencias políticas está un poco sujeto al de derecho y eso no está bien, me parece que nos tiene un poco como apartados. Éste también me parece que debería existir un poco más de seguimiento a los practicantes de ciencias políticas porque muchos practicantes de ciencias políticas cuando van a iniciar sus prácticas los mandan a consulados, los mandan a clínica jurídica, a desarrollar funciones que como politólogo no le van a servir para absolutamente nada. Yo tengo la posibilidad de hacer las prácticas en una ONG, me está yendo bien y estoy aprendiendo mucho, pero tengo muchos compañeros que estuvieron en clínica jurídica, que cómo politólogos no les va a servir de nada porque ellos no son abogados; y también hay muchos compañeros también que los mandaron para un consulado y realmente no aprendieron absolutamente nada. Entonces me parece que hay que enfocarse un poco más en ese tema para que la facultad pueda crecer un poco más y por fin pueda tener independencia, pueda surgir.

NATALIA: Evaluar la imagen de la UAC vs otras instituciones de Barranquilla y el Caribe, en cuanto a la calidad de la formación de sus egresados, la fortaleza de las competencias, liderazgo, trabajo en equipo, y capacidad de análisis de sus egresados:

NATALIA: ¿Tienen los egresados de la UAC una excelente reputación y valoración y por qué?

CARLOS NEVADO: Pues los egresados de la UAC claramente tienen una buena reputación porque haber, son personas que se han preparado durante mucho tiempo, y cuando ya salen al campo laboral pues logran desenvolver todo su conocimiento; lo que si es cierto es que la universidad Autónoma tiene un poquito menos nivel que otras universidades como la Norte, la Libre, la Simón Bolívar, y eso se debe tal vez a los problemas administrativos por las cuáles la universidad ha atravesado. Incluso hora nos encontramos en un problema, en un conflicto administrativo pero poco a poco se está logrando solucionar esa cuestión.

NATALIA: ¿El programa de ciencias políticas de la UAC forma buenos profesionales, y por qué?

CARLOS NEVADO: Claro que sí, porque la universidad Autónoma, principalmente la facultad de ciencias políticas tuvo la dirección de un doctor, de un ex embajador que fue el doctor Gálvez, entonces él se encargó de preparar el pensum, de contactar a los profesores indicados, y nosotros tuvimos una muy buena formación en el principio. Después por los profesores nuevos que llegaron, algunos de derecho y algunos de ciencias políticas también nos lograron nutrir un poco nuestro conocimiento, y pues nosotros nos quejamos por tener tantos profesores de derecho, pero realmente a nosotros nos ha funcionado muchísimo porque eso nos ha ayudado a crecer, a incrementar nuestro conocimiento legal; también los profesores de ciencias políticas que tenemos en su mayoría, bueno no en su mayoría pero siempre un gran porcentaje son doctores, especialistas en ciencias políticas, y pues nos han dado los mejores conocimientos . Tuvimos también profesores que actualmente trabajan con políticos, con gobernadores, que nos han ayudado muchísimo, nos han ayudado muchísimo y nos han dado su conocimientos que los han llevado a ellos hasta donde están, entonces nosotros nos sentimos muy agradecidos en ese punto.

NATALIA: En términos de su desempeño profesional, ¿pueden ser comparados favorablemente con los de otras instituciones? ¿Y por qué?

CARLOS NEVADO: Pues yo no sé realmente si yo podría ser comparado con otros estudiantes de otras universidades, y lo que si digo es que yo tengo buena capacidad para desempeñarme laboralmente, porque tengo buena redacción, tengo buen lenguaje, buen vocabulario, este soy muy proactivo, me gusta muchísimo ser responsable; tengo muchos conocimientos dentro del campo teórico como del ambiente que se vive en el día a día.

Y pues no sé si hablar de los demás estudiantes de otras universidades, pero lo que sí puedo decir es que los de la universidad Autónoma conocemos más sobre la discrecionalidad política, mientras que los estudiantes de otras universidades son mucho más constreñidos, es decir, más cuadrículados y no salen del papel , no salen de lo que ya está escrito y lo que ya está estipulado; nosotros si nos defendemos un poquito más, salimos de eso, analizamos, y salimos de esa cuestión, de esa cuadrícula.

NATALIA: ¿Qué instituciones conoce que tengan prestigio en el área de las ciencias políticas y por qué?

CARLOS NEVADO: Instituciones como nosotros la Autónoma, la Norte, este bueno aquí en Barranquilla solo conozco esas dos. Sé que en la Atlántico existe licenciatura en ciencias sociales, pero no es lo mismo que ciencias políticas, y pues aquí en Barranquilla no conozco más instituciones, no conozco más instituciones enfocadas en ciencias políticas aquí en Barranquilla, de hecho en Colombia hay muy pocas instituciones de ciencias políticas.

NATALIA: La tecnológica de Bolívar, la Nacional si no estoy mal, hay una en Bogotá, la del Rosario, pues si en Bogotá hay cómo dos o tres.

CARLOS NEVADO: Sí y en Medellín sé que también hay ciencias políticas en la de Antioquia.

NATALIA: ¿Usted recomendaría el programa de ciencias políticas a aspirantes? Y ¿Usted recomendaría a profesores de ciencias políticas a empresas aliadas o a colegas de trabajo?

CARLOS NEVADO: Completamente, completamente porque son personas con las cuáles yo he convivido, son estudios que yo he recibido y, yo puedo dar fe que son de 1 a 10 son 10 puntos todos los profesores que yo he tenido, y también la facultad, se ha comportado muy bien, se ha desarrollado bien, a pesar de los problemas que mencioné anteriormente, pero yo si lo recomendaría, incluso yo todo el tiempo les digo a los que están así como indecisos este que quieren estudiar yo les recomiendo ciencias políticas de la Autónoma por encima de la Norte, porque en la Autónoma se enfocan muchísimo más en lo que se desarrolla un politólogo, mientras que en la Norte las ciencias políticas es más para ser servidor público, que para desarrollarse dentro del campo.

NATALIA: Cómo último tema:

Establecer las brechas que existen entre las necesidades de las empresas en lo relacionado con los requerimientos de los cargos vs la competencia y la formación de los estudiantes en pregrado de la universidad Autónoma del Caribe.

¿La formación, contenido y exigencia de las diferentes unidades de estudio satisface las necesidades que los cargos de su empresa requieren?

CARLOS NEVADO: Pues si claramente porque los estudios que recibimos pues nos ayuda muchísimo a interpretar datos, a enfocarnos a interpretar datos y en hacer análisis de

coyunturas, comprender contextos para ayudar a identificar problemas y también para tratar de dar soluciones para los distintos conflictos, o el tema en específico que estemos estudiando.

NATALIA: ¿Qué tan de acuerdo está usted con que la investigación formativa le proporcione a los egresados a la empresa, la capacidad de formular hipótesis e identificar y ampliar problemas y ofrecer soluciones y la formulación de proyectos?

CARLOS NEVADO: Espectacular, porque nosotros como politólogos hemos tenido muchísimo enfoque en el tema de investigación, hemos tenido muchos docentes especialistas en el tema, con doctorados, y pues a nosotros se nos facilita muchísimo hacer este tipo de cuestiones; el análisis, la investigación, la interpretación de leyes, todos esos temas nosotros los dominamos, y pues nosotros nos desempeñamos muy bien en esas cuestiones, además que en el momento de plantear problemas, de justificarlos, de buscar los antecedentes, toda esa cuestión a nosotros nos satisface y nos llama muchísimo la atención y pues nosotros nos desempeñamos bien en esa cuestión.

NATALIA: ¿En cuál aspecto considera que la universidad debe mejorar el programa de pregrado de ciencias políticas según las necesidades que usted considera en el mercado laboral?

CARLOS NEVADO: Eh, principalmente en la exigencia porque la universidad también como está atravesando muchos problemas, entonces hay muchos profesores que por ahí, por la falta de pagos y otras cuestiones, pues no se presentan a las clases, y eso también es entendible; entonces eso es un problema un poco más administrativo, un problema más global, no tanto de la facultad de nosotros, sino más de la universidad, de la sala general y todas esas cuestiones.

NATALIA: ¿Cuáles considera usted que son las 3 competencias más importantes para que un profesional pueda desempeñarse bien en el mercado laboral?

CARLOS NEVADO: Principalmente el conocimiento, la responsabilidad y pro actividad.

STEVENS PEREZ URIBE

Dayana: Bueno Stevens cuéntame de ti a q te dedicas actualmente

Stevens Pérez: La experiencia de poder vivir la política de cerca ha sido muy gratificante ya que me complementa con mi profesión a futuro, me sirve para desenvolverme en las comunicaciones interpersonales para agrandar el campo profesional, de igual forma adquiero nuevos conocimientos de personas que llevan mucho más tiempo en el campo de la política

Stevens Pérez: Estoy en último semestre de Ciencias Políticas

Stevens Pérez: Practicante en el consulado de Italia en Barranquilla

Stevens Pérez: Militante del partido centro democrático

Stevens Pérez: Y asesor en la gobernación de la Guajira

Dayana: Excelente Stevens, cuéntame acerca de tus funciones como militante

Stevens Pérez: He sido coordinador de las juventudes para la presidencia de Duque en su campaña política y apoyando distintas actividades teniendo acercamiento con grandes líderes políticos

Dayana: ¿Ok, teniendo en cuenta su experiencia como coordinador de las juventudes para la presidencia de Duque, puedo supones que tuvo bajo su liderazgo varios jóvenes perfilados en esta misma área de diferentes universidades?

Stevens Pérez: Si claro, un pequeño grupo

Dayana: ¿Bueno, entre esos pudo identificar las universidades de su formación?

Stevens Pérez: Universidad Autónoma, Universidad Simón Bolívar y Universidad Libre

Dayana: ¿ah ok, en que carreras? referente a la libre y la simón

Dayana: Pues Ciencias Políticas hasta el momento solo está en la norte y la autónoma, corrígeme si me equivoco.

Stevens Pérez: Medicina, instrumentación quirúrgica

Stevens Pérez: Derecho

Stevens Pérez: En la Simón solo derecho

Dayana: Ah ok

Stevens Pérez: Así es

Dayana: ¿Consideras que la Universidad Autónoma le otorga valor agregado a los profesionales que acuden a ella y este mismo lo viste reflejado o transferido en las campañas donde lideraste a los muchachos?

Dayana: Por medio de la formación que traían de su carrera

Stevens Pérez: Claro, adquirimos una relevancia en todos los campos políticos. Sociales

Dayana: cuéntame más acerca de eso

Stevens Pérez: Y en la academia tenemos una referencia acerca de la concepción de un nuevo paradigma ideológico, nos ven como unos referentes del cambio nacional independientemente de afinidad o color político

Stevens Pérez: Tenemos una independencia de poner en práctica en el campo social lo aprendido en la academia

Dayana: ¿Es decir que usted como líder de campañas políticas y si en un futuro requiere de mayor recurso, recurriría a los egresados de UAC considerándolos como personas competentes que le otorgarían valor?

Stevens Pérez: Totalmente, ya dejamos plantada una base con un precedente

Stevens Pérez: De allí podemos seguir el trabajo iniciado

Dayana: ¿Me podría mencionar dos o más Fortalezas destacables de la mayoría ellos en cuanto a sus conocimientos, habilidades y actitudes?

Stevens Pérez: Ponemos en ejercicio los aspectos críticos y el liderazgo, el servicio a la gente

Stevens Pérez: Actitud científica y pensamiento exploratorio

Stevens Pérez: Actitud para poner en práctica todas las ideologías políticas

Stevens Pérez: Para agarrarlas todas y trabajar en base agruparlas tras un fin en específico

Stevens Pérez: Emprendimiento en todos los aspectos

Dayana: Excelente, muy bien

Dayana: Identificaste en los muchachos alguna oportunidad de mejora en su desempeño o conocimientos

Stevens Pérez: Ah claro que si

Stevens Pérez: Fue impresionante, Los tímidos perdieron la pena, Son más sociables, Mucho más críticos en los aspectos políticos, Y sociales, Ahora leen mucho acerca de esos temas, Algunos son líderes en sus universidades

Dayana: ¿Cuál es el nivel de ingreso mensual promedio que perciben actualmente los egresados de este programa?

Stevens Pérez: De 2 a 3 salarios mínimos

Dayana: ¿Que cargos puede desempeñar un egresado en Ciencias Políticas?

Stevens Pérez: Asesor político, Analista nacional e internacional, Cargos de elección popular

Dayana: Menciona 3 competencias q consideres que el programa debe mejorar

Stevens Pérez: Prácticas profesionales

Stevens Pérez: Análisis crítico y algunos profesores capacitados

Dayana: ok

Dayana: ¿A su percepción, el egresado de la UAC tiene buena reputación en el ámbito laboral?

Stevens Pérez: Si, de igual forma eso va en cada persona según su responsabilidad

Dayana: ¿Que universidades conoces que tengan prestigio en el área de Ciencias Políticas?

Stevens Pérez: Universidad de los Andes, Universidad del Norte, Externado, Universidad Autónoma de Manizales, la Universidad Javeriana.

Dayana: ¿Recomendarías al programa de Ciencias Políticas de la UAC a aspirantes?

Dayana: ¿Usted recomendaría profesionales de Ciencias Políticas de la UAC a empresas aliadas o colegas de trabajo?

Stevens Pérez: Si, totalmente

Stevens Pérez: Claro que sí, sale buenos profesionales

Dayana: Qué tan de acuerdo está usted con que la investigación formativa le proporciona a los egresados a la empresa en la capacidad para formular hipótesis, identificar, plantear problemas y ofrecer soluciones, y la formulación de proyectos

Stevens Pérez: Totalmente de acuerdo, eso se obtiene mediante unos pasos que son esos para unos proyectos e iniciativa de investigación Bien planteados

Dayana: ¿Es decir, consideras que la universidad les brinda buena formación e incentiva a los estudiantes para formulación de proyectos de investigación?

Stevens Pérez: Si, tiene semillero de investigación que son de grandes aportes

Dayana: ¿En cuáles aspectos considera que la Universidad debe mejorar en el programa de pregrado de Ciencias Políticas según las necesidades que usted considera en el mercado laboral?

Stevens Pérez: Más que todo en la formación de la geopolítica dando materias con profesores capacitados politológicamente

Dayana: Gracias Stevens por todo tu aporte

Dayana: última pregunta

Dayana: ¿Cuáles considera usted que son las 3 competencias más importantes para que un profesional pueda desempeñarse bien en el mercado laboral?

Stevens Pérez: Actitud crítica e investigadora, liderazgo y trabajo en equipo

Dayana: Listo Stevens muchísimas gracias por tu aporte por tu amable ayuda, Te deseo muchos éxitos en todo lo que emprendas

5.2.2. Conclusiones del Estudio de Mercado.

Al realizar este estudio se fijó como uno de los objetivos identificar la percepción socio crítica del programa de Ciencias Políticas de la Universidad Autónoma del Caribe, en el mercado laboral, estudiantes potenciales y estudiantes actuales, se realizaron unas encuestas como instrumento para el estudio dentro de las cuales con base a los resultados podemos concluir lo siguiente:

Estudiantes Potenciales donde el 68% de la población es de género femenino, el 38% Masculino, oscilan entre las edades de 15 y 20 años donde el 55% de la población tiene 16 años de edad, la carrera con mayor índice de preferencia con un 29.12% seguida con Ciencias Políticas con un 27.3% la mayoría correspondiente a base de datos de estudiantes interesados en esta carrera suministrado por la facultad de Jurisprudencia en un open house realizado a distintas instituciones.

Los criterios a tener en cuenta de esta población para escoger universidad el 52% por la calidad en la formación académica, La carrera de preferencia de la población encuestada

representa el 29.12% para Administración de empresas, es la carrera más popular entre los estudiantes potenciales, Ciencias Políticas representa un 27.35%,

Los estudiantes actuales se logró identificar el nivel de aceptación que tienen referente al plan de estudios y los diferentes servicios y recursos que ofrece la institución como la flexibilidad en la metodología de estudios, el estado de la infraestructura, los baños y temas como los recursos de aprendizaje y trámites administrativos el cual la mayoría de respuestas estuvieron en 3 ni mucho ni poco, lo que se deduce como un nivel de aceptación promedio el cual se debe buscar una mayor aceptación el cual se ve reflejado en la recomendación universidad a personas que deseen cursar la carrera en cuestión, de una calificación del 1 al 10, siendo 10 la mayor probabilidad y el resultado fue de 7 la mayoría de los votos.

Referente al refuerzo del plan de estudios en el resultado de la encuesta se logra identificar que en todas las temáticas de las áreas estipuladas resultaron ser muy importantes para la población encuestada el cual se debería evaluar el refuerzo de estas en el plan de estudios.

Sin embargo las entrevistas realizadas a profundidad con personas que se encuentran ejerciendo su profesión y empleadores, tienen muy buena percepción de los egresados de la UAC, y de la institución como tal, actualmente cuentan con la oportunidad de trabajar con estudiantes de Ciencias Políticas de la UAC y se han destacado por ser líderes y aportando lo adquirido en su formación, como aporte a la mejora de la formación ética y profesional de los futuros politólogos, sugieren incluir en el plan de estudios mayor conocimiento técnico en cuanto al funcionamiento de las instituciones públicas en sus procesos administrativos y de documentación, así como refrescar el nombre de un Politólogo como vocación de servicio, líderes prestos a ayudar y aportar en alternativas de solución para las diferentes problemáticas sociales del país y minimizar la percepción actual de corrupción.

5.3. ESTUDIO DE PERTINENCIA.

A partir de aquí, se presenta el Estudio de Pertinencia, realizado por los miembros del equipo de trabajo. A continuación, se puede observar la ficha técnica de la investigación cualitativa realizada como complemento al Estudio de Contexto.

Ilustración 3. Ficha Técnica de la Investigación Cualitativa

FICHA TÉCNICA DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA PARA EL ESTUDIO DE CONTEXTO
Persona Natural o Jurídica que la realizó: Natalia Acuña Castillo y Dayana Chamorro estudiantes de la especialización de Mercadeo de la Universidad Autónoma del Caribe
Grupo objetivo: Empresarios y líderes de opinión del sector político de la ciudad de Barranquilla.
Tamaño de la muestra: Doce (12) Empleadores del sector
Diseño Muestral: No probabilístico por Juicio.
Técnica: Entrevista a profundidad.
Momento estadístico: Mayo – Julio de 2018.

Fuente: Elaboración propia a partir de la presente investigación.

5.3.1 Condición Actual de Colombia (2018).

Según el informe nacional de competitividad del último gobierno, las tendencias en los rankings globales también implican que Colombia no ha progresado en la posición relativa dentro de Latinoamérica al ritmo que lo han hecho otros. En particular, para el caso del IGC del WEF, Colombia ocupó en 2017 el quinto puesto en la región, es decir, apenas una posición por arriba respecto de 2007. En consecuencia, la apuesta nacional por la competitividad debe acelerarse y profundizarse mediante un esfuerzo contundente del

Gobierno y las empresas. Solo una adecuada coordinación podrá generar un ciclo virtuoso de crecimiento económico, generación de empleo, aumento del bienestar y consolidación de los logros sociales que se han alcanzado durante la última década. (Consejo privado de la competitividad, 2017)

5.3.2 Índice Global de la Innovación.

Colombia ocupó el puesto 65 entre las 127 economías evaluadas. El país se mantiene como el quinto país más innovador en América Latina. El puntaje global de Colombia para 2017 fue de 34,8, lo cual indica que tuvo un incremento de 0.6 puntos con respecto al resultado de la edición 2016 (34.2). Los pilares con menor rendimiento en el país fueron: instituciones (posición 69) y producción de conocimiento y tecnología (posición 81). No obstante, en el escalafón general el país descendió dos posiciones pasando del lugar 63 entre 128 economías al 65 entre 127. “El país requiere una política que permita mayor coordinación en el uso de recursos, sobre todo de los provenientes de regalías”, comentó Saúl *Pineda Hoyos*, director del Centro de Pensamiento Estrategias Competitivas de la Universidad del Rosario. (Hoyos, 2017)

Teniendo en cuenta la región latinoamericana, Colombia se posiciona en el puesto número cinco de 19 países analizados, por detrás de Chile, Costa Rica, México y Uruguay, y superando a países como Argentina o Brasil.

5.3.3 Índice Global de Competitividad Colombia (2016-2017).

Colombia en el reporte de Anual del Foro Económico Mundial (FEM) no ha salido con buenos resultados, para este año el país ocupa la posición 66 entre 137 países, y se desplaza cinco puestos en sentido descendente respecto del año anterior. Y aunque se retrocedió unos puestos se mantiene por con los mismos puntos (4.3) por tercer año consecutivo. Es decir, que Colombia se mantuvo estable, pero aun así en comparación con los demás países, Colombia se encuentra estancada.

Colombia tiene debilidades en las condiciones básicas para la competitividad, en particular la calidad de las instituciones, la salud y educación básica, y la infraestructura, en las que el país debería tener mayor calidad dado su nivel de desarrollo económico. Esto contrasta con el hecho de que el Gobierno nacional logró avances clave en infraestructura de transporte tras décadas de retrasos, con un aumento sustancial de la inversión pública en infraestructura –que pasó del 1,2 % al 3 % del PIB entre 2010 y 2016– No obstante, estas acciones tienen impactos de mediano y largo plazo que todavía no se reflejan plenamente en los indicadores de competitividad, por lo que es fundamental continuar esta agenda para lograr su efecto esperado. (Areiza, 2017)

Tabla No 14 Resultados de Colombia en el Índice Global de Competitividad del FEM

Pilar	Ranking en 2016 (Entre 138 países)	Ranking en 2017 (Entre 137 países)	Cambio
Ranking General	61	66	Desciende
Instituciones	112	117	Desciende
Infraestructura	84	87	Desciende
Ambiente Macroeconómico	53	62	Desciende
Educación Primaria y Salud	90	88	Asciende
Educación Superior y Capacitación	70	66	Asciende
Eficiencia del Mercado de Bienes	100	102	Desciende
Eficiencia del Mercado Laboral	81	88	Desciende
Desarrollo del Mercado Financiero	25	27	Desciende
Preparación Tecnológica	64	65	Desciende
Tamaño del Mercado	35	37	Desciende
Sofisticación de los Negocios	59	64	Desciende
Innovación	79	73	Asciende

Fuente: Tomado con fines académicos (Consejo privado de competitividad, 2017)

Tabla No 15 Top 10 de los países en Latinoamérica

País	Ranking en 2016	Ranking en 2017	Cambio
Chile	33	33	Estable
Costa Rica	54	47	Asciende
Panamá	42	50	Desciende
México	51	51	Estable
Colombia	61	66	Desciende
Perú	67	72	Desciende
Uruguay	73	76	Desciende
Brasil	81	80	Asciende
Trinidad y Tobago	94	83	Asciende
Guatemala	78	84	Desciende

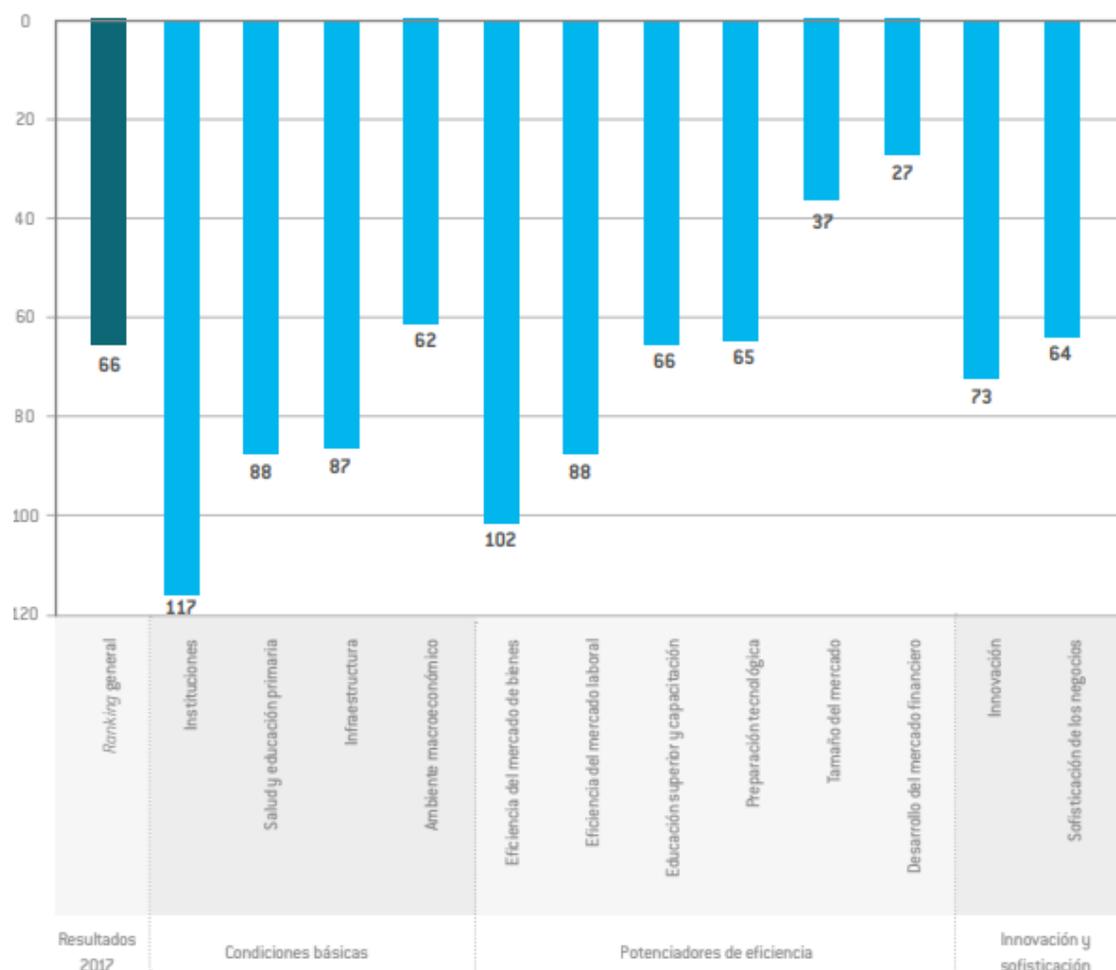
Fuente: Tomado con fines académicos del (Consejo privado de competitividad, 2017)

5.3.4 Análisis de los avances de Colombia entre 2007 y 2017.

El análisis de los distintos pilares de competitividad del IGC muestra que esa estrategia económica deja algunos éxitos claros, pero también una serie de rezagos importantes que se deben resolver. Por una parte, de acuerdo con las posiciones del país en los doce pilares para 2017, el desarrollo del mercado financiero, el tamaño del mercado y el ambiente macroeconómico son las áreas de mejor desempeño para Colombia. Esto se debe en parte a que el Gobierno introdujo reformas económicas fundamentales. La Ley 1530/2011 que creó el Sistema General de Regalías, y la regla fiscal de 2012 dieron una solidez macroeconómica al país que ha sido central en momentos de turbulencia, y ha permitido las

tasas de interés de deuda pública más bajas y las tasas de inversión más altas en la historia reciente. (Consejo privado de la competitividad, 2017)

Gráfico 14 Posición en los pilares del IGC del WEF. Colombia, 2017



Fuente: Tomado con fines académicos del (Consejo privado de la competitividad, 2017)

En relación a la región caribe, particularmente en Barranquilla, en el plan de desarrollo 2016 – 2019 propone una barranquilla competitiva que busca generar, como ciudad, las condiciones propicias para atraer mayor inversión privada y lograr que el sector empresarial se desarrolle de manera eficiente. Que este genere a su vez las oportunidades de prosperidad económica y bienestar social que deseamos para todos. Estas condiciones las

lograremos con acciones dirigidas al incremento de la seguridad ciudadana, la promoción del desarrollo económico, conectividad, ciencia y la tecnología y la cultura.

5.3.5 Conclusiones del Estudio de Pertinencia.

La metodología utilizada para la investigación cualitativa fue la entrevista de profundidad realizado con 12 empresarios de la región. Las conclusiones más importantes derivadas de este estudio son:

- Necesidad de fortalecer los programas de investigación para optimizar la formación de los estudiantes.
- Fortalecer el nivel de competitividad de la región frente a las demás universidades.
- Poco uso de herramientas tecnológicas en el desarrollo de formación.

5.4 INVESTIGACIÓN DE DATOS SECUNDARIA

5.4.1. Estudio de necesidades del país y de la región relacionadas con el programa.

En el contexto regional, Colombia afronta un exigente reto en cuanto a aspectos de infraestructura y educación (Departamento Nacional de Planeación, 2014) Y aunque los avances que se ha dado en la última década en la educación superior aún no se logra acabar con la deserción en la educación superior y eso afecta la competitividad en el país.

Por lo tanto, para cumplir con cero deserciones se necesita apoyo a la educación de parte de las mismas instituciones en las diferentes, mediante la formulación de propuestas ajustadas a las demandas y necesidades del mercado laboral y el desarrollo socioeconómico, será factible avanzar hacia los objetivos de crecimiento y hacia la visión de desarrollo humano integral planteada en el Plan Nacional de Desarrollo 2014 – 2018.

Con respecto a la información sobre los profesionales formados en el país, datos extraídos a partir del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES) permiten

observar que el área de Ciencias Sociales y Humanas presenta aproximadamente 470.000 de titulados en la educación superior.

Al respecto, cifras obtenidas a partir del SNIES permiten profundizar en el contexto de la demanda de Pregrados en Ciencias Políticas en Colombia. Por una parte, el dato de matriculados en primer curso del programa en el 2017 es de 3.895 mientras que en 2016 fue de 4.136 por lo que se ve una tendencia decreciente tanto a nivel nacional, como en la región Caribe y en el departamento del Atlántico durante el período 2006 – 2014.

Tabla 16. Evolución matriculados en Ciencias Políticas a nivel nacional, región Caribe y departamento del Atlántico, 2006 – 2014.

Matriculados	Ciencias Políticas		
	Nacional	R. Caribe	Atlántico
2006	139	0	0
2007	169	0	0
2008	212	39	39
2009	178	7	7
2010	132	1	1
2011	224	25	25
2012	217	33	33
2013	232	26	26
2014	1355	91	61
TOTALES	2858	222	192

Fuente: Tomado con fines académicos SNIES (Consultado agosto 27 de 2018) (Ministerio de Educación, 2016).

A partir de esas cifras, se identifica claramente, que tanto en la región caribe como en el departamento del atlántico el programa de Ciencias Políticas no es tan demandado como lo es en el resto del país sobre todo concentrándose en la capital.

5.4.1.1. Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018: Todos por un nuevo país.

En desarrollo del principio de planeación de la acción del Gobierno, y de las normas vigentes, cada Gobierno debe presentar al Congreso un Plan de Desarrollo para el cuatrienio. El Plan 2014 – 2018 que está en consideración del Congreso incluye por primera vez a la educación como uno de sus pilares, junto con equidad y paz. En efecto, el propósito del Plan Nacional de Desarrollo 2014 - 2018: Todos por un nuevo país, es construir una Colombia en paz, equitativa y educada. El Plan concibe a la educación como un instrumento de igualdad social, porque nivela las oportunidades y mejora la calidad de la democracia. Para lograrlo se requiere avanzar en la conformación de un sistema educativo universal de calidad, que potencie y explote los talentos propios para el beneficio individual y de la sociedad en su conjunto. Para el logro de los objetivos del Plan, se plantean cinco estrategias transversales:

- 1) Competitividad e infraestructura estratégicas: Promoviendo las TIC como plataforma para la equidad, la educación y la competitividad
- 2) Movilidad social: Cerrando la brecha en el acceso y la calidad de la educación, para optimizar la formación de capital humano, incrementar la movilidad social y fomentar la construcción de ciudadanía
- 3) seguridad, justicia y democracia para la construcción de paz: impulsando el desarrollo de un Estado con la arquitectura institucional y las capacidades técnicas, humanas y de infraestructura física y tecnológica, que le permitan consolidar la paz, y contribuir al logro de la equidad social y el mejoramiento de la educación de los colombianos.
- 4) Buen gobierno, enmarcadas en una estrategia de crecimiento verde: El crecimiento verde implica cambios transformacionales en la manera de pensar y hacer las cosas, lo que impone un reto enorme en el pilar de educación. Solo bajo el entendimiento de la relación estrecha entre pérdida del capital natural y el bienestar lograremos que la sostenibilidad

ambiental sea un objetivo de los sectores y territorios, que propenda por el crecimiento, la innovación y la tecnología, la inclusión social, la productividad y la competitividad del país. (Plan de desarrollo, 2014)

En conjunto, la Política de Buen Gobierno se centra en impulsar el desarrollo de un Estado con la arquitectura institucional y las capacidades técnicas, humanas y de infraestructura física y tecnológica, que le permitan consolidar la paz, y contribuir al logro de la equidad social y el mejoramiento de la educación de los colombianos.

5.4.1.2. Plan de Desarrollo 2016-2019: Atlántico Líder

Con relación a la educación superior, se evidencia un mejoramiento en las tasas de cobertura y deserción, posicionándonos por encima de la media nacional. El Atlántico pasó de tener una cobertura en educación superior de 40,0% en el 2011 a 50,9% en el 2014; y la tasa de deserción disminuyó de 14,5% a 11,7%. No obstante, estos indicadores evidencian el 39% de los jóvenes no acceden a la educación superior, lo cual está asociado con la baja cobertura en la educación media, la baja oferta educativa de programas técnicos, tecnológicos y de pregrado en los municipios no certificados y la baja calidad educativa que limita las posibilidades para acceder a la educación superior.

Esto implica que se debe continuar realizando grandes esfuerzos para garantizar la consolidación de sistema educativo articulado con la educación Superior y la implementación de acciones que promuevan el acceso a la educación superior; entendiendo que solo cuando existen las condiciones para que los jóvenes accedan a la educación superior, estamos aportando a la construcción de un territorio equitativo, competitivo y en paz. Para tal fin, una de las estrategias más efectivas de acuerdo a los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional es la puesta en marcha de los proyectos de regionalización superior. Hoy el Departamento cuenta con una infraestructura física dotada para ofrecer programas de educación superior en el municipio del Suan, beneficiando a 6 municipios del Atlántico, 5 de Bolívar, y 6 del Magdalena, lo cual equivale a posibilitar el acceso a la educación superior a 2.750 bachilleres de la zona. Para la puesta en

funcionamiento de este proyecto, se cuenta con el registro calificado de 7 programas de la Universidad del Atlántico y 1 programa de la ESAP. Asimismo, se adquirió el lote en Sabanalarga para la construcción de otro Centro de Educación Superior para la zona. (Plan departamental de Desarrollo, 2016)

En el plan de desarrollo del atlántico se tiene como objetivo que muchos más bachilleres accedan a la educación superior, generándose nuevos cupos en las instituciones, también ampliando la cobertura a los municipios del departamento para que aumente el número de admitidos y graduados en formación técnica, tecnológica y profesional. Dándoles a entender a nuestros bachilleres que un departamento más educado genera mayor productividad, generación de empleos y mejorar así la calidad de vida.

5.4.1.3. Plan de Desarrollo Distrital 2016-2019: Barranquilla, Capital de Vida.

Dentro del plan de desarrollo se busca lograr una educación superior de primera, con la cual se quiere ampliar la gama de oportunidades tanto para los recién egresados como para los que busquen iniciar su formación en carreras técnicas, tecnológicas y profesionales, fortaleciendo la oferta de programas para que los jóvenes tengan acceso a la educación superior. (Plan de Desarrollo, 2016)

La actual Administración desde el 2012, creó el programa la Universidad a tu Barrio para que los jóvenes de estrato 1,2 y 3 se formen en carreras técnicas profesional y tecnológica y ya tenido un aumento significativo en los jóvenes.

A principio de 2017, la actual administración con su plan de lograr una ciudad con educación de primera, realizó una alianza con ICETEX, bajo el programa “suma tu región” que beneficiara a muchos jóvenes para que estos cursen y terminen sus estudios de educación superior y así afianzar el desarrollo de la región.

5.4.1.4. Caracterización de Graduados por Departamento 2001 a 2017.

A continuación, podemos observar los datos más relevantes del Observatorio Laboral, consultados el martes 15 de mayo de 2018:

- En todo el país, durante el período de 2001 a 2017, se han graduado un total de 4.290.760 personas.
- En la Región Caribe se concentra el 9.94 % de los graduados en Colombia, es decir un total de 426.921 habitantes.
- De los graduados en la Región Caribe, se encuentra distribuidos de la siguiente forma: en Atlántico 184.370 (43.2%), en Bolívar 101.269 (23.7%), en Cesar 21.959 (5.1%), en Córdoba 33.211 (8%), en La Guajira 12.992 (3%), Magdalena 44.069 (10.3%), en San Andrés Isla y Providencia 393 (0.1%), y en Sucre 28.658 (7%).
- En Colombia son 22.784 los graduados del área de Ciencias políticas, de los cuales 6.707 provienen del sector público y 16.077 del sector privado. Asimismo, 12.988 son de género femenino y 9.796 son del género masculino.
-

Tabla No 17 Caracterización Graduados del área de Ciencias políticas (2001 – 2017)

Nivel de Estudio	Tipo de Entidad de Educación a Nivel Nacional		Genero de los Graduados a Nivel Nacional		Total
	Público	Privado	Mujeres	Hombres	
Técnica Profesional	0	0	0	0	0
Tecnológica	0	166	102	64	166
Universitario	5.115	9.667	8.630	6.152	14.782
Especialización	1.041	3.892	2.815	2.118	4.933
Maestría	544	2.349	1.436	1.457	2.893
Doctorado	7	3	5	5	10
Total	6.707	16.077	12.988	9.796	22.784

Fuente: Elaboración propia del equipo a partir de los datos obtenidos el martes 15 de mayo de 2018, del Observatorio Laboral (Ver Internet): (Ministerio de Educacion, 2018)

✓ De los graduados del área de Ciencias Políticas en la Región Caribe encontramos la siguiente distribución:

TABLA No 18 Caracterización Graduados del área de Ciencias Políticas en los Departamentos de la Región Caribe Colombiana (2001 – 2017)

Departamento	Nivel de Estudio	Tipo de Entidad de Educación Departamental		Género de los Graduados en el Departamento		Total
		Público	Privado	Mujeres	Hombres	
<i>Atlántico</i>	Técnica Profesional	0	0	0	0	0
	Tecnológica	0	0	0	0	0
	Universitario	0	1.486	1.021	465	1.486
	Especialización	0	126	65	61	126
	Maestría	0	96	56	40	96
	Doctorado	0	0	0	0	0
	Total	0	1.708	1.142	566	1.708
<i>Bolívar</i>	Técnica Profesional	0	0	0	0	0
	Tecnológica	0	0	0	0	0
	Universitario	0	100	75	25	100
	Especialización	67	209	166	110	276
	Maestría	0	18	15	3	18
	Doctorado	0	0	0	0	0
	Total	67	327	256	138	394
<i>San Andrés Isla y Providencia</i>	Técnica Profesional	0	0	0	0	0
	Tecnológica	0	0	0	0	0
	Universitario	0	0	0	0	0
	Especialización	0	0	0	0	0
	Maestría	39	0	25	14	39
	Doctorado	0	0	0	0	0
	Total	39	0	25	14	39
<i>Región Caribe</i>	Técnica Profesional	0	0	0	0	0
	Tecnológica	0	0	0	0	0
	Universitario	0	1.586	1.096	490	1.586
	Especialización	67	335	231	171	402
	Maestría	39	114	96	57	153
	Doctorado	0	0	0	0	0
	Total	106	2.035	1.423	718	2.141

Fuente: Elaboración propia del equipo a partir de los datos obtenidos el martes 15 de mayo de 2018, del Observatorio Laboral (Ver Internet): (Ministerio de Educación, 2018)

5.4.2. Estado de la educación y ocupación en el área del programa.

A continuación, se presenta el estado actual de la educación y ocupación en el área del programa de Ciencias Políticas. Enfocándonos en la oferta en pregrados en la región caribe.

5.4.2.1. Ámbito Internacional.

A continuación, se reseña algunos títulos que se otorgan a nivel internacional para lo que en Colombia equivale al pregrado de Ciencias Políticas. Seguidamente se detallan los planes de estudio de los diferentes programas a nivel internacional y sus características:

➤ La Universidad Nacional Autónoma de México, presenta la licenciatura en Ciencia Política y Administración Pública, su Plan de Estudios está integrado por 45 asignaturas que el estudiante debe cursar durante ocho semestres. En los tres primeros, el alumno deberá cursar 18 asignaturas que corresponden a un tronco común con la opción de Administración Pública. A partir del Cuarto semestre, el estudiante inicia el estudio de las asignaturas que son propias de la opción de Ciencia Política. Este grupo consta de 33 asignaturas: 18 obligatorias y 9 optativas, que el alumno elige de acuerdo a sus intereses. Las asignaturas que integran el plan de estudios tienen como finalidad proporcionar al estudiante una formación integral mediante la cual se conoce y valora el estado que guarda el conocimiento teórico, histórico y metodológico de la Ciencia Política, así como el alcance y las posibilidades de la práctica profesional. En el campo laboral el profesional egresado de la Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública de la Universidad Nacional Autónoma de México podrá desempeñarse en el sector público como asesor, analista político en la Administración Pública, así como también en organizaciones privadas, políticas y sociales. (Unam, 2017)

➤ La Universidad Complutense de Madrid (UCM) presenta el programa de Ciencia Política, su Plan de Estudios está integrado por 60 asignaturas que el estudiante debe cursar durante ocho semestres el cual está dividido en 8 módulos: Formación Básica, Teoría y Análisis de la Política, Regímenes Normativos e Instituciones Jurídicas, Contexto Histórico

y Estructura Económica de los Procesos Políticos, Sociología Política y Psicología Social, Métodos y Técnicas de Investigación, Práctica y Trabajo Fin de Grado. Su diseño está concebido para proporcionar una formación adecuada y sólida para un Grado que, por su propia naturaleza, es de índole genérica. Esta planificación en módulos garantiza la correcta adquisición de las competencias del título. Las asignaturas que tiene este plan de estudios tiene como finalidad proporcionar al egresado los fundamentos básicos de la sociedad, la política y el mercado, su evolución y los instrumentos para analizarlos, comprender las principales teorías y enfoques metodológicos de la Ciencia Política, comprender la estructura y el funcionamiento de los sistemas políticos y las instituciones políticas, comprender el comportamiento de los actores políticos y la dinámica de los procesos políticos, con especial énfasis en el comportamiento ciudadano, los valores democráticos y los derechos humanos, comprender las teorías y las ideologías políticas contemporáneas, comprender la dimensión histórica y espacial de los procesos políticos y sociales. En el mercado laboral un profesional en Ciencias Políticas de la UCM podrá desempeñarse como: Analistas políticos, analistas de políticas públicas, Especialistas en comunicación política, Líderes políticos, Expertos en liderazgo político, Técnicos en campañas electorales, Expertos en incidencia política, Consultores nacionales e internacionales, Cooperantes internacionales, Técnicos Superiores de las Administraciones Públicas, Gestores de organizaciones políticas y sociales, Docentes en enseñanzas medias y superiores, Docencia. (Ucm, 2018)

➤ La Universidad de Buenos Aires (UBA), presenta la licenciatura en Ciencia Política, su Plan de Estudios está compuesto por dos ciclos, el Ciclo Básico Común y el Ciclo de Grado, comprendiendo un total de treinta (30) asignaturas. Además, para la obtención del título se requiere la aprobación de dos (2) idiomas. (UBA, 2018) Esta licenciatura tiene como objetivo formar graduados capaces de interpretar, explicar, investigar y producir trabajos sobre las relaciones de poder implícitas o explícitas entre la autoridad y los individuos, los grupos y las organizaciones, las estructuras, procedimientos y procesos a través de los cuales se llega a las decisiones políticas y se desarrollan las

interacciones entre los diferentes sistemas políticos. Posee, además, la formación necesaria para realizar el diseño e implementación de instituciones e y organizaciones a través de las cuales se llega a decisiones políticas y evaluar su dinámica y eficacia. El Licenciado en Ciencia Política de la Universidad de Buenos Aires se concreta en la aplicación de las políticas en diferentes organismos y ámbitos, tanto estatales como privados, como asimismo el análisis de los fenómenos sociales y procesos derivados del ejercicio del poder político, y también los procesos de movilización y cambio social. (UBA, 2018)

5.4.2.2. Ámbito Nacional.

Tabla No 19 Programas de Ciencias Políticas en Universidades Nacionales

PROGRAMAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR A NIVEL NACIONAL										
Ítem	Nombre Institución	Sector	Nombre del Programa	Metodología	Número Créditos	Número Periodos de Duración	Periodos de Duración	Título Otorgado	Departamento Oferta del Programa	Municipio Oferta del Programa
1	Universidad del rosario	Privada	Ciencia política y gobierno	Presencial	138	8	Semestral	Político/profesional en ciencia política y gobierno	Cundinamarca	Bogotá
2	Fundación universidad de Bogotá - Jorge Tadeo lozano	Privada	Ciencia política y gobierno	Presencial	133	8	Semestral	Político	Cundinamarca	Bogotá
3	Pontificia Universidad Javeriana	Privada	Ciencia política	Presencial	141	10	Semestral	Político	Cundinamarca	Bogotá
4	Universidad Autónoma de Manizales	Privada	Ciencia política, gobierno y relaciones internacionales	Presencial	175	10	Semestral	Político con énfasis en gobierno y relaciones internacionales	Caldas	Manizales
5	Universidad de Antioquia	Pública	Ciencia política	Presencial	130	8	Semestral	Político	Antioquia	Medellín
5	Universidad de Ibagué	Privada	Ciencia política	Presencial	141	9	Semestral	Político	Tolima	Ibagué
7	Universidad de la sabana	Privada	Ciencias políticas	Presencial	150	9	Semestral	Político	Cundinamarca	Chia
8	Universidad de los andes	Privada	Ciencia Política	Presencial	120	8	Semestral	Político	Cundinamarca	Bogotá
9	Universidad de san buenaventura	Privada	Ciencia Política	Presencial	124	8	Semestral	Político	Cundinamarca	Bogotá
10	Eafit	Privada	Ciencias Políticas	Presencial	127	9	Semestral	Político	Antioquia	Medellín
11	Universidad del cauca	Pública	Ciencia Política	Presencial	120	8	Semestral	Político	Cauca	Popayán
12	Universidad del Tolima	Pública	Ciencia Política	Presencial	124	8	Semestral	Político	Tolima	Ibagué
13	Universidad ICESI	Privada	Ciencia Política con énfasis en Relaciones Internacionales	Presencial	162	10	Semestral	Político	Valle del cauca	Cali
14	Universidad militar Nueva granada	Pública	Relaciones internacionales y estudios políticos	Presencial	160	9	Semestral	Profesional en relaciones internacionales y estudios políticos	Cundinamarca	Bogotá
15	Universidad Nacional de Colombia	Pública	Ciencia Política	Presencial	125	8	Semestral	Político	Antioquia	Medellín
16	Universidad Pontificia Bolivariana	Privada	Ciencias Políticas	Presencial	134	8	Semestral	Político	Antioquia	Medellín
17	Universidad Sergio Arboleda	Privada	Política y relaciones internacionales	Presencial	159	10	Semestral	Profesionales en Política y relaciones internacionales	Cundinamarca	Bogotá

Fuente: Elaboración propia del equipo a partir de los datos obtenidos el Sábado 28 Junio de 018, del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES) (Ver Internet): (Ministerio de Educacion, 2018)

Cabe destacar que la mayoría de los Pregrados en Ciencias Políticas lo poseen Bogotá D.C. y Antioquia con 7 y 4 Universidades Respectivamente.

5.4.2.3. **Ámbito Local.**

Aparte de los 17 programas de Ciencias Políticas que existen en Colombia, 3 se encuentran en la Región Caribe Colombiana, los cuales se pueden observar a continuación:

Tabla No 20 Programas de Ciencias Políticas en universidades en la Región Caribe

Ítem	Nombre Institución	Sector	Nombre del Programa	Metodología	Créditos	Número Periodos de Duración	Duración	Título Otorgado	Dpto. Oferta del Programa	Mupio Oferta
1	Universidad Tecnológica de Bolívar	Privada	Ciencia política Relaciones internacionales	Presencial		9	Semestral	Politólogo	Bolívar	Cartagena
2	Universidad del Norte	Privada	Ciencia política y gobierno	Presencial	145	8	Semestral	Politólogo	Atlántico	Barranquilla
3	Universidad Autónoma del Caribe	Privada	Ciencias políticas	Presencial	135	8	Semestral	Politólogo	Atlántico	Barranquilla

Fuente: Elaboración propia del equipo a partir de los datos obtenidos el sábado 13 de mayo de 2017, del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES) (Ver Internet): (Ministerio de Educación, 2018)

De los tres programas de Ciencias Políticas, dos son ofertados en la ciudad de Barranquilla. Una de ellos es de la Universidad del Norte que se ha convertido en un referente debido a sus diversas acreditaciones internacionales, teniendo en cuenta que su primera promoción de graduados fue en el 2006. De igual manera, cabe mencionar que la Universidad Autónoma del Caribe, posee una su programa desde el 2014, teniendo en el 2018 su primera promoción.

Tabla 21 Cuadro comparativo de programas de Ciencias Políticas ofrecidos por la Universidad del Norte y la Universidad Autónoma del Caribe.

Concepto	Universidad del Norte	Universidad del Caribe
Perfil del Egresado	El profesional de Ciencia Política y Gobierno, tendrá la capacidad de analizar, decidir y actuar sobre los aspectos políticos que inciden en el desarrollo del país, región y ciudad, bajo una perspectiva de equidad y compromiso social.	El profesional de ciencias políticas tendrá la capacidad de realizar una investigación permanente y un cuestionamiento riguroso de la realidad que lo rodea, interactuar, comunicarse y ser consciente de su autonomía en el ejercicio académico y en la práctica profesional.
	Ejercerá su pensamiento de forma crítica, con eficacia comunicativa y responsabilidad política y social en el ejercicio de la profesión.	Liderar procesos de cambio y desarrollo local, regional y nacional, tener mentalidad abierta frente a pluriculturalidad étnica y cultural de la ciudad, la región, el país y el mundo.
Perfil profesional	El egresado ciencia política y gobierno podrá desempeñarse en: <ul style="list-style-type: none"> • Asesor o directivo de entidades del sector privado o público. • Consejero o dirigente en las siguientes instituciones: partidos políticos, alcaldías, gobernaciones, secretarías, Presidencia de la República, ministerios, Congreso de la República, Asambleas y Concejos, Registraduría Nacional entre otras. • Consultor, empresario o analista para asuntos electorales tales como estudios de opinión, diseño de programas y campañas políticas, auditar procesos, y acompañar el desarrollo de partidos políticos. • Dirigente o asesor de gremios económicos y sindicatos, dirigentes de ONG, directivos de multinacionales con presencia en Colombia o fuera del país. 	El egresado de ciencias políticas de la UAC podrá desempeñarse en los siguientes ámbitos: <ul style="list-style-type: none"> • Director General y/o asesor en organizaciones públicas o privadas. • Asesor en imagen pública
		• Gestor de políticas públicas.
		• Diplomático.
		• Consultor internacional
Competencias	• Pensamiento crítico.	• Formación política
	• eficacia comunicativa.	• Gobernabilidad Democrática
	• Competencia de conciencia y responsabilidad política y social.	• Políticas públicas
	• Competencia de pensamiento investigativo	• Investigación
No de créditos totales	145	135
Duración	8 semestres	8 semestres
Valor de Matrícula	\$ 7.431.800	\$ 4.623.100

Fuente: Elaboración propia del equipo a partir de los datos obtenidos el Sábado 13 de mayo de 2018, del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES) (Ver Internet): (Ministerio de Educación, 2018)

5.4.2.4. Estado actual de la educación.

En la actualidad, la formación profesional en Ciencia Política registra una creciente presencia en regiones distintas a Bogotá, como la Costa Atlántica (Atlántico y Bolívar), y en otros lugares del centro andino (Caldas, Huila, Tolima y Risaralda). Para entender los desafíos de esta dispersión geográfica en medio de la expansión, es necesario hacer una breve explicación geográfica y otra administrativa. En Colombia, un país con casi cincuenta millones de habitantes, la capital del país, Bogotá, solo concentra el 17% de su población y las principales cinco ciudades (sin incluir sus áreas metropolitanas) concentran el 30%, presentando 15 ciudades adicionales de más de 500.000 habitantes que distan muchas horas de viaje entre ellas, lo cual crea un mercado para la formación académica que está mucho más disperso y sin mucha influencia del centro. **(Leyva, 2015)**

Siguiendo a, (Guzmán, 2013)

La Ciencia Política en el país, como disciplina profesional, viene (...) vislumbrando quizás el impacto de la política de descentralización implementada en el país a finales de la década de los años ochenta del siglo XX, la que posiblemente generó una demanda regional y local por los análisis de los procesos políticos, pero sin diálogo que la articulara. Respondió, sí, a iniciativas individuales y, en algunos casos, organizacionales, llenas de subjetividades y buenas intenciones personales e institucionales, más que a diálogos disciplinares que soportaran la apertura de los programas de Ciencia Política"

Es evidente que muchas regiones, especialmente las más apartadas, no cuentan con formación profesional en el área. El patrón que forma la distribución geográfica de la disciplina se puede sobreponer casi perfectamente sobre el recorrido de la cordillera de los Andes, con la excepción de los programas en Cartagena y Barranquilla (las ciudades más importantes de la costa caribe). Estas son las zonas que corresponden al área de mayor institucionalidad, riqueza y bienestar. Bogotá concentra el 40% de la oferta (incluyendo los tres únicos doctorados), Medellín el 17%, seguido de Barranquilla, Cali, Ibagué, Manizales y Cartagena, cada una de estas ciudades con menos del 7% cada una, más de la mitad de los

departamentos no tiene un programa de pregrado o posgrado en Ciencia Política. (Leyva, 2015)

CONCLUSIÓN DEL ESTUDIO DE CONTEXTO

Como conclusión de este estudio se logra observar que en la actualidad el programa de Ciencias Políticas aunque aún no existe un número representativo de egresados que puedan dar punto de referencia y/o comparación en su desempeño profesional laboral, varios de los estudiantes actuales ya ejercen de manera activa funciones en organizaciones con fin político, estos según lo observado en el estudio representan un buen desempeño en sus funciones mostrándose como futuros Politólogos competentes y capacitados para aportar de manera positiva en el mercado laboral según las exigencias y necesidades existentes, sin embargo se logró identificar que es necesario fortalecer el desarrollo investigativo, ya que en el área es indispensable tener la capacidad de investigar entornos de problemáticas sociales para poder brindar ayuda y solución en tema de proyectos para beneficio común de los ciudadanos, Los estudiantes actuales piden fortalecer su formación en temas técnicos prácticos referente a procesos administrativos de entidades públicas y/o organizaciones del estado.

De igual forma identificamos que referente a la región caribe, contamos con pocos politólogos, que aporten su conocimiento para minimizar la corrupción que existe en la región para lograr ser más competitivos y así satisfacer las necesidades de la actualidad. Por lo tanto, se necesita ampliar los potenciales estudiantes de este programa dándola a conocer como una carrera del futuro.

Analizando los programas de Ciencias Políticas tanto a nivel internacional, nacional y local, se evidencia que, el programa de Ciencias Políticas de la Universidad Autónoma del Caribe cumple con el tiempo de duración con respecto a los demás programas. Ahora bien, haciendo un análisis del plan de estudios, de acuerdo a los mismos a nivel de otras universidades y los datos recogidos en las entrevistas de Profundidad, se evidencia que el plan de estudios del programa de Ciencias Políticas tiene mucho más enfoque al Derecho

que a la Ciencias Políticas que si bien van del a mano, se necesita una mayor profundización en el área de formación política, teniendo en cuenta el escenario político actual, reforzando lo que caracteriza a la universidad que es la formación en la investigación.

Nuestras recomendaciones al programa como especialistas de mercadeo es promover una campaña de marketing donde su intención sea aportar a cambiar la percepción de la sociedad referente a las Ciencias Políticas puesto que por factores relaciones a la palabra es catalogado como sinónimo de corrupción, y procesos que atentan contra la integridad perjudicando a la ciudadanía o sociedad. Igualmente estar presente en canales de comunicación como redes sociales y además ferias estudiantiles.

Como adicional apoyarse con la educación continua y así para crear ofertas de cursos-talleres y diplomados cortos que generen intereses. Quizá con un curso breve puedan tener una idea de lo que realmente es la carrera.

En el plan de mejora al plan de estudio, sugerimos hacer énfasis en diferentes competencias como Relaciones internacionales, participación y comunicación política, resolución de conflictos y gestión pública.

REFERENCIAS

- Areiza, R. (03 de 11 de 2017). *La Nacion*. Recuperado el 08 de 2018, de <https://www.lanacion.com.co/2017/11/03/colombia-avances-retrocesos-competitividad/>
- Bejarano , A., & Wills, M. (2005). *LA CIENCIA POLÍTICA EN COLOMBIA: DE VOCACION A DISCIPLINA*.
- Consejo privado de competitividad. (27 de 09 de 2017). *compite*. Recuperado el 03 de 08 de 2018, de <https://compite.com.co/indice-global-de-competitividad-2017-2018/>
- Consejo privado de la competitividad. (2017). *Informe nacional de competitividad 2017 - 2018*. Recuperado el 07 de 2018, de https://compite.com.co/wp-content/uploads/2017/10/CPC_INC_2017-2018-web.pdf
- Goodin, R., & Klingemann, H.-D. (2002). *Nuevo manual de ciencia política*.
- Gramsci, A. (1974). *Sociedad civil* *Sociedad civil*.
- Guzmán, C. E. (2013). *La Ciencia Política en el Caribe colombiano" En La Ciencia Política en Colombia: ¿una disciplina en institucionalización?.* Medellín: Colciencias, Asociación Colombiana de Ciencia Política, Centro de Análisis Político - Universidad Eafit.
- Hoyos, S. P. (20 de 06 de 2017). Colombia retrocede en Ranking de innovación. (J. F. SUÁREZ, Entrevistador)
- (2006). *Investigacion Mixta*. Obtenido de <https://www.monografias.com/docs/Investigacion-Mixta-FKBVESUFC8GNZ>

Leyva, S. (2015). *Scielo*. Obtenido de La ciencia política en Colombia: Una disciplina en continua expansión:
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-090X2015000100005#n7

Ministerio de Educacion. (2016). *Base de datos - Matriculados primer curso*. Bogota.

Ministerio de Educacion. (2018). *Observatorio laboral para la educacion*. Obtenido de <http://bi.mineducacion.gov.co:8380/eportal/web/men-observatorio-laboral/ubicacion-geografica>

Ministerio de Educacion. (2018). *Sistema nacional de informacion de la Educacion Superior*. Obtenido de <http://snies.mineducacion.gov.co/consultasnies/programa#>

Monografias. (206). Obtenido de Investigacion Mixta:
<https://www.monografias.com/docs/Investigacion-Mixta-FKBVESUFC8GNZ>

Morgenthau, H. (1948). *Política entre las naciones: la lucha por el poder y la paz*.

Murillo, G., & Ungar, E. (1999). *Evolución y desarrollo de la Ciencia Política Colombiana: Un proceso en marcha*.

Plan de desarrollo. (2014). *Plan nacional de desarrollo: Todos por un nuevo país*. Bogota.

Plan de Desarrollo. (2016). *Barranquilla, Capital de Vida*. Barranquilla. Obtenido de https://camacol.co/sites/default/files/BARRANQUILLA_Articulado_PDB_05-ABRIL-2016_IMPRESION_CONCEJO.pdf

Plan departamental de Desarrollo. (2016). *Atlantico lider*. Barranquilla.

Roth. (2002). *Políticas públicas: formulación, implementación y evaluación*.

UBA. (2018). *CIENCIA POLITICA*. Obtenido de <http://cienciapolitica.sociales.uba.ar/>)

UBA. (2018). *Facultad de ciencias Sociales*. Obtenido de http://www.uba.ar/download/academicos/o_academica/carreras/xfacultad/sociales0808.pdf

Ucm. (2018). *Facultad de ciencias políticas y sociología*. Obtenido de <https://politicasysociologia.ucm.es/estudios/2018-19/grado-politicas-estudios-descripcion>

Unam. (2017). *Unam*. Recuperado el 16 de 05 de 2018, de https://escolar1.unam.mx/planes/f_ciencias_politicas/Ciencpol.pdf

UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL CARIBE. (2012). *PROGRAMA CIENCIAS POLITICAS, Solicitud registro calificado*.

Universidad Autonoma del caribe. (2012). *Programa de ciencias Politicas: Solicitud registro calificado*. Barranquilla.

Universidad Autonoma del Caribe. (2018). *Programas de Ciencias Poliiticas: Solicitud registro calificado*. Barranquilla.

Universidad Autonoma del Caribe. (s.f.). <https://www.uac.edu.co/programas/pregrado/facultad-de-jurisprudencia/ciencias-politicas>. Recuperado el 10 de 2017, de

<https://www.uac.edu.co/programas/pregrado/facultad-de-jurisprudencia/ciencias-politicas>

UNIVERSIDAD AUTONOMA DELCARIBE;. (2012). *Programa de Ciencias Politicas: Solicitud registro calificado*. Barranquilla.

Vera, F. H. (2005). *Ciencia política y teoría política contemporáneas: una relación problemática*.

weber, M. (2002). *Economía y sociedad*. México: Fondo de Cultura Económica.

Wikipedia. (27 de 07 de 2018). *Estudio Transversal*. Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Estudio_transversal

ANEXOS

ENCUESTA A ESTUDIANTES POTENCIALES

A continuación, encontrará una serie de preguntas destinadas a conocer su opinión sobre diversos aspectos relacionados con la continuidad de sus estudios en programas de Pre grado. Conteste la alternativa que más se acerca a lo que usted piensa. Sus respuestas son confidenciales y serán reunidas junto a las respuestas de muchas personas que están contestando este cuestionario. Muchas gracias.

GÉNERO:

EDAD:

NIVEL EDUCATIVO DE LOS PADRES

Nivel educativo	Padre	Madre
Sin estudios		
Estudios primarios		
Estudios secundarios		
Estudios universitarios de pregrado		
Estudios de posgrados		

Al terminar mis estudios de bachillerato:

Quiero esperar un semestre para después entrar a la universidad	
Quiero empezar a trabajar y después ingresar a la universidad	

Quiero ingresar a la universidad inmediatamente termine	
No quiero ingresar a la universidad	
Ciencias naturales y exactas	

Cuál de las siguientes carreras es de su preferencia:

Arquitectura	
Diseño Grafico	
Ingeniería de sistemas	
Ingeniería Industrial	
Administración de empresas	
Contaduría Publica	
Comunicación social	
Psicología	
Ciencias Políticas	
Otras	

¿Cuáles son los criterios que te llevan a seleccionar una universidad en particular?

Precio de Matricula	
Calidad de la formación académica	
Relaciones y contactos sociales	
Infraestructura	
Prestigio	

Cuáles son las razones de su preferencia

Va de acuerdo con mi género	
Porque ofrece fuentes de trabajo	
Porque me brinda una posición importante	
Porque se obtienen buenos ingresos	
Porque es muy útil para la sociedad	
Porque algún miembro de la familia la ejerce	
Por influencias de mi familia	
Porque me gusta	
Porque trabajar en esta área me parece interesante	
Porque tengo habilidades y capacidades para realizarla	

¿Te has informado sobre el contenido y plan de estudios de las carreras para ver si son lo que imaginas? SI: _____ NO _____

En una escala de 1 a 5, ¿cómo te valorarías a ti mismo en cada una de las siguientes habilidades, es decir, en qué medida crees que las has desarrollado? 5= mucho 4= suficiente 3 = ni mucho ni poco 2 poco 1= nulo

	1	2	3	4	5
Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.					
Capacidad de comunicación en un segundo idioma.					
Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.					
Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.					

Capacidad para tomar decisiones.					
Capacidad de Trabajo en equipo.					
Capacidad de negociación, saber convencer y aceptar otros puntos de vista.					
Potencial de liderazgo, capacidad para influir y motivar a otros.					
Responsabilidad social y compromiso ciudadano.					

ENCUESTA ESTUDIANTES ACTUALES DEL PROGRAMA

Estimado Estudiante:

Esta encuesta es de carácter voluntario, los datos que se recopilen de esta encuesta son importantes para un proyecto de investigación que se está llevando a cabo en la Universidad, por lo cual te invitamos a diligenciarla de la forma más objetiva. Te pedimos que respondas con la mayor sinceridad y confianza.

No.	TEMAS	Nivel de aceptación				
		1	2	3	4	5
1	Nivel académico (Conocimiento adquirido)					
2	Pertinencia y aplicación del conocimiento adquirido en el aula, frente a las exigencias del mercado laboral					
3	Utilidad de los materiales de apoyo utilizados					
4	Asesorías académicas por parte de los docentes					
	Acompañamiento de la UAC en el mercado laboral					
	Conocimientos aprendidos como fruto de la practica					
El Plan de estudio						
	¿El plan de estudios responde a las necesidades del perfil de egreso?					
	¿Las metodologías de enseñanza y evaluación a los estudiantes					

	propician un ambiente de buen aprendizaje y se basan en criterios académicos claros y conocidos					
	El plan de estudios contempla actividades de vinculación de los estudiantes con el medio laboral?					
	¿Está completamente satisfecho/a con la formación de pregrado/posgrado que ha recibido en esta institución					
La flexibilidad del currículo es:						
	En tiempo					
	En metodologías					
	En temas de practica					
	En investigación					
	En énfasis en asignaturas					
	En evaluación					
Pensando en los formadores						
	Idoneidad de los docentes en el manejo de los temas tratados					
	Actualidad y utilidad de los temas tratados por el docente (aula) en relación al entorno					
	Pertinencia de las metodologías de enseñanza de los docentes (aula)					
	La disposición de los docentes para atender inquietudes					
Pensando en la infraestructura						
Adecuación de los salones:						
	Capacidad					
	Iluminación					
	Ventilación					
	Higiene					
De los sitios de estudio						
	Capacidad					

	Iluminación					
	Ventilación					
	Higiene					
De los sitios de estudio						
	Capacidad					
	Iluminación					
	Ventilación					
	Higiene					
De los espacios de bienestar						
	Capacidad					
	Iluminación					
	Ventilación					
	Higiene					
De los baños						
	Capacidad					
	Iluminación					
	Ventilación					
	Higiene					
Pensando en recursos tecnológicos						
	Dotación de las salas de computo					
	Dotación de los equipos utilizados en clase (Video Beam, Proyectores, Televisores, VHS)					
	Pensando en los recursos bibliográficos					
	Pertinencia del material bibliográfico					
	Actualización del material bibliográfico					
	Suficiencia del material bibliográfico					
Pensando en la Universidad Autónoma del Caribe						
	¿La información que recibió al momento de ingresar es veraz y					

	coherente con el programa que actualmente cursa?					
	Los mecanismos de ingreso al programa son pertinentes					
	Conoce los objetivos del programa					
	Cómo estudiante tiene conocimiento del perfil de egresado					
	La disposición y efectividad del área académico empresarial para atender las solicitudes					
	La disposición y efectividad del área administrativa para atender las solicitudes					
	La disposición y efectividad del área de posgrados y extensión para atender las solicitudes					
	La disposición y efectividad del área de la coordinación de bienestar universitario para atender las solicitudes					
	La disposición y efectividad del área de la coordinación de investigación para atender las solicitudes					
	La disposición y efectividad del área de la biblioteca para atender las solicitudes					
	La disposición y efectividad del Centro de Idiomas para atender las solicitudes					
	La disposición y efectividad del Centro de Negocios y Emprendimiento para atender las solicitudes					
	Acompañamiento y orientación psicopedagógica a estudiantes (tutorías)					
	Calificación del seguimiento que realiza la Universidad Autónoma del Caribe al resultado de la evaluación docente					
	Participación de los estudiantes en los órganos de decisión					
	Los incentivos académicos para estudiantes por parte del programa					

	El grado de pertinencia que usted siente hacia la institución y hacia el programa					
	Relación valor pagado por matrícula y el tipo de adecuación que está recibiendo					

Teniendo en cuenta la propuesta de formular una revisión en la malla curricular del programa Ciencias Políticas. Califique de 1 a 5 las áreas de conocimiento más importantes que se deben reflejar en el posible plan de estudios, siendo:

5, muy importante, 4, importante, 3, indiferente, 2, poco importante, 1 sin importancia

Área	Temática	5	4	3	2	1
En el área de formación política.	a) Historia de ideas políticas					
	b) Teoría política					
	c) Teoría del estado					
	d) Teoría de la globalización y de la política internacional					
En el área de Políticas Publicas	a) Diseño, gestión, ejecución y seguimiento de políticas publicas					
	b) Administración publica					
	c) Marco legal y contratación publica					
	d) Participación ciudadana y tecnológica					
	e) Proceso de toma de decisiones					
En el área de Gobernabilidad democrática	a) Partidos y sistemas de partidos					
	b) Movimientos sociales y grupos de presión					
	c) Corrupción y clientelismo					

En el área de derecho y política	a) Teoría socio-jurídicas									
	b) Derecho constitucional, derechos humanos DIH									
	c) Justicia transaccional									
	d) Políticas judicantes									
En el área de investigación	a) Metodología de la investigación									
	b) Redacción de textos									
	c) Instrumento de investigación.									

Por favor califique de 1 a 10, siendo 1 la menor probabilidad y 10 la mayor probabilidad

¿Qué tan probable es que recomiende esta carrera en la Universidad Autónoma del Caribe a un familiar o amigo?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

POBLACIÓN OBJETIVO	
	EMPLEADORES
	12
Herramienta	Entrevista a profundidad
Tipo de estudio	Cualitativo
Duración promedio	30 a 40 minutos
Evaluar con los empleadores la satisfacción con los egresados de la Universidad Autónoma del Caribe vs las otras universidades.	1.1. ¿La formación de la UAC otorga valor agregado a los profesionales que acuden a ella y por lo tanto este valor se transfiere a su organización? 1.2. ¿Cuándo requiere profesionales, su organización recurre a la UAC para buscar personas

	<p>competentes?</p> <p>1.3. Señale dos o más Fortalezas destacables de la mayoría de estos/as egresados/as en cuanto a sus conocimientos, habilidades y actitudes</p> <p>1.4. Señale dos o más eventuales oportunidades de mejoramiento que usted reconoce en la mayoría de estos/as egresados/as en cuanto a sus conocimientos, habilidades y actitudes</p> <p>1.5 ¿Cuál es el nivel de ingreso mensual promedio que perciben actualmente los/as egresados/as de este programa en su organización?</p>
<p>Identificar las competencias que requieren un egresado de la Universidad Autónoma del Caribe y su valoración en las empresas para el adecuado desempeño de un cargo con el fin de validar las necesidades con las especializaciones.</p>	<p>2.1. ¿Qué cargos desempeñan los egresados de Ciencias Políticas de la Universidad Autónoma del Caribe?</p> <p>2.2. ¿Qué tipo de trabajo realizan los egresados de Ciencias Políticas?</p> <p>2.3. Mencione 3 competencias que ha identificado en los egresados del programa de Ciencias políticas de la UAC desarrollan bien</p> <p>2.4. Señale máximo tres competencias en las cuales el programa de Ciencias políticas de la UAC debe mejorar</p>
<p>Evaluar la imagen de la UAC vs otras instituciones de Barranquilla y el Caribe, en cuanto a la calidad de la formación de sus egresados, la fortaleza de las competencias,</p>	<p>3.1. ¿Tienen los/as egresados/as de la UAC una excelente reputación y valoración? ¿Por qué?</p> <p>3.2. ¿El programa de Ciencias políticas de la UAC forma buenos profesionales? ¿Por qué?</p> <p>3.3. ¿En términos de su desempeño profesional/disciplinar,</p>

<p>liderazgo, trabajo en equipo, capacidad de análisis, etc., de sus egresados</p>	<p>pueden ser comparados/as favorablemente con los de otras instituciones? ¿Por qué?</p> <p>3.4. ¿Qué instituciones conoce que tengan prestigio en el área de Ciencias políticas? ¿Por qué?</p> <p>3.5. ¿Usted recomendaría el programa de Ciencias políticas a aspirantes? ¿Usted recomendaría profesionales de Ciencias Políticas a empresas aliadas o colegas de trabajo?</p>
<p>Establecer las brechas que existen entre las necesidades de las empresas en lo relacionado con los requerimientos de los cargos vs. las competencias y la formación de los estudiantes en pregrado y posgrado de la Universidad Autónoma del Caribe</p>	<p>4.1. ¿La formación, contenido y exigencia de las diferentes unidades de estudio satisfacen las necesidades de, el (los) cargo(s) que su empresa requiere?</p> <p>4.2. ¿Qué tan de acuerdo está usted con que la investigación formativa les proporciona a los egresados a la empresa en la capacidad para formular hipótesis, identificar, plantear problemas y ofrecer soluciones, y la formulación de proyectos?</p> <p>4.3. ¿En cuáles aspectos considera que la Universidad debe mejorar en el programa de pregrado de Ciencias Políticas según las necesidades que usted considera en el mercado laboral?</p> <p>4.4. ¿Cuáles considera usted que son las 3 competencias más importantes para que un profesional pueda desempeñarse bien en el mercado laboral?</p>